

# Conclusiones

Establecer las trayectorias sociales y académicas de un grupo de maestros permite aclarar la relación entre la configuración de las disposiciones con las que acuden al aula como docentes, propias de su trayectoria, y la calidad de los procesos educativos en la escuela. Es conocido que la trayectoria inicial del maestro tiene un peso significativo sobre su formación y actividad educativa. Con esto, se hace referencia a las condiciones sociales que habilitan o impactan, de manera positiva o negativa, los procesos de aprendizaje del sujeto, es decir, su educabilidad. Los ambientes de educabilidad constituyen las disposiciones centrales para que un sujeto quede en condiciones de ingresar a la construcción de conocimiento, es decir, sin escenarios de bienestar social y vida digna no es posible que se establezcan las variables necesarias para que el individuo se apreste a una educación de calidad. Nos referimos a la necesidad de rodear al estudiante de condiciones materiales de vida digna, condiciones familiares apropiadas, contextos escolares y sociales capaces de constituir sujetos felices y educables. Por ejemplo, la pandemia acaecida en 2020-2021 indica que, estudiantes sin conectividad, sin condiciones tecnológicas materiales, sin condiciones de capital cultural y escolar familiar, en la pobreza y la exclusión, las brechas para la educabilidad son susceptibles de ser ampliadas como nunca antes.

Si bien en su paso por la universidad hay algunos grados de cualificación, las insuficiencias académicas iniciales del sujeto permanecen como una marca tan profunda que no se logran cimentar los efectos deseados y requeridos por la educación de calidad. Y este no es un asunto menor, pues, al final del día, se producirá el encuentro no virtuoso entre maestros y estudiantes que comparten similares trayectorias y condiciones de educabilidad. Esto es así, pues comparten, guardando las proporciones y las diferencias, importantes deficiencias en las disposiciones para obtener resultados educativos de alta calidad, circunstancia que afecta los procesos educativos.

A continuación, se hace referencia a esas condiciones sociales, familiares, socioeconómicas, culturales y políticas que inciden de manera importante en la formación del sujeto maestro y que, como se señaló, tienen efecto en la calidad

de sus dinámicas como maestros y que fueron objeto de central a lo largo de la investigación condensada en este libro.

En relación con el contexto educativo de Cali, se pueden concluir varias cosas. Primero, si bien hay una política que trata de garantizar la universalización educativa, hay aún limitaciones en lo que se refiere a la oferta de educación pública estatal, en especial la relacionada con educación superior. Segundo, el peso de la educación en el aula es sobrellevado por maestras, sobre todo en la formación preescolar y primaria; en cambio, los cargos de poder administrativo están fuertemente masculinizados. En tal sentido, cabe preguntarse por las razones que perpetúan estas desigualdades en la distribución de cargos directivos entre maestras y maestros y por las implicaciones, desde el punto de vista de salario, prestigio y determinación de políticas educativas, a que dan lugar. Tercero, es importante resaltar, en cuanto a las otras profesiones, la estabilidad y permanencia del oficio docente, sobre todo en el ámbito de contratación estatal, en especial en momentos de fuerte flexibilización laboral. Cuarto, en contraste con lo anterior, las remuneraciones, salarialmente del oficio docente, están muy por debajo de la inversión de capitales y compromiso que exige y ofrece el docente en oficio.

Sobre los rasgos sociodemográficos de los maestros, se puede concluir que casi tres cuartas partes de los participantes en esta investigación fueron mujeres, quienes indican vivir en Cali, en zonas de extracción popular donde prima el estrato 3. Dos rasgos significativos más: en su mayoría, se reconocen como mestizos y afrodescendientes, y afirman ser creyentes y practicantes de religiones como la católica, lo que imprime un rasgo ideológico que, como un *ethos*, tal vez se cuele en el aula.

En referencia a los contextos culturales de maestros y maestras, se puede indicar que la formación escolar del entorno familiar se ubica en la formación primaria y secundaria, con menor nivel educativo de la madre. La formación profesional de los padres, cuando existe, es de licenciado. Las ocupaciones frecuentes de los padres son ama de casa, empleado/obrero, y oficios propios de sectores populares. Las carreras profesionales de los maestros se financian con recursos propios en general y con apoyo de los padres. Lo más frecuente, sin embargo, es que ingresen en la universidad cuando ya se hallan vinculados al mercado laboral. Las carreras académicas de los maestros son desarrolladas tanto en jornadas diurnas como nocturnas. De ese conjunto, la mayor parte

se cursó en la nocturna y con tendencia a la modalidad presencial, si bien un importante grupo estudió en modalidad semipresencial o a distancia.

Se puede señalar que los maestros acceden a bienes culturales clave como video e internet; en menor medida, se consultan las revistas y la prensa. Hay una correlación interesante entre mayor acceso a bienes culturales y alto nivel de estudio de los padres del maestro, sobre todo cuando se refiere a formas culturales objetivadas. Un dato significativo es el alto consumo de cine entre los docentes dada la importancia que este tiene para la sensibilidad estética de quien asume un papel social protagónico en la formación de niñas, niños y jóvenes.

Según los datos analizados construidos, se puede indicar que el lugar social del maestro y sus representaciones y prácticas, están íntimamente relacionados con el sector de clase en el que ha estado y está adscrito. De tal manera que la pertenencia del maestro a un sector de clase particular le impone ciertas prácticas, experiencias y conocimientos (sin soslayar la capacidad de agencia del sujeto), que luego tiene efectos importantes sobre su vida en general, pero también sobre su desempeño como maestro en la escuela y en el aula en particular. Así, se podría señalar que un docente con excelentes competencias de lectura y escritura tendría las habilidades de pensamiento útiles al tomar decisiones, desarrollar pensamiento crítico y ampliar el lenguaje, lo que ensancha la perspectiva de comprensión del mundo, potencia las posibilidades interpretativas sobre los fenómenos y sucesos que en este ocurren y establece vínculos inferenciales. Estas disposiciones internalizadas en su ejercicio de sujeto político son susceptibles de ser transmisibles como discurso práctico, para promover el deseo de conocer y de ampliar la curiosidad en el ámbito cotidiano y científico.

Políticamente, se puede señalar que la cultura política de los docentes privilegia las acciones de movilización colectiva convencionales poco disruptivas. Pareciera que amplios sectores del magisterio prefieren tramitar sus demandas vía protesta social normalizada por las autoridades, de ahí que resulte fundamental contar con el trámite legal que gestionan los diferentes sindicatos. Lo anterior no significa que se deje de votar y simpatizar por personas y corrientes políticas de su interés. De igual manera, puede indicarse que la cultura política no difiere en mucho de la mayoría de los colombianos, que ubica a los partidos como aparatos ajenos y distantes, aunque en elecciones no sea así.

Sobre las percepciones laborales, se evidencia que la profesión docente ha sido históricamente en Colombia (o, por lo menos, en América Latina) un empleo mal remunerado, porque el salario promedio no llega a los tres salarios mínimos mensuales legales vigentes (SMMLV), una cifra inferior a lo que devengan otros profesionales con similares niveles de formación y acumulación de experiencia. Sin embargo, en relación con otros empleos en Colombia, este goza de cierta estabilidad laboral y flexibilidad de tiempo. Como trabajo inmaterial, tiene exigencias de dedicación emocional e intelectual que lo diferencian del trabajo material, más aun cuando las políticas educativas se han centrado en el cumplimiento de estándares internacionales, proclives al sistema económico cada día más injusto e inequitativo, las cuales se traducen en nuevas y más exigencias, en especial hacia el docente. Estas políticas, bajo el discurso de cambios profundos en la educación, resultan extrañas a los contextos locales y sus problemas específicos, y limitan la labor docente.

En cuanto a los rasgos centrales de las representaciones sociales en relación con el oficio, hay en los maestros un acuerdo que en el arribo al oficio fueron significativos la vocación y el gusto, lo que contrasta con la idea de buena parte de los maestros que querrían estar desempeñando tareas por fuera del aula, así sea en cargos directivos dentro de la misma institución. Asimismo, la percepción de un bajo reconocimiento económico de la profesión docente asociado al poco prestigio y la poca apreciación de la calidad del oficio, lo que genera una precaria valía de la tarea docente. Sin embargo, algunos maestros consideran al sector público como un buen lugar de trabajo con estabilidad, lo que produce una alta satisfacción profesional con su labor docente. Además, como producto de la profesión y el ejercicio laboral, gozan de una mejor situación económica que sus padres.

Los docentes del sector oficial consideran que en las instituciones escolares en las que laboran hay condiciones favorables para su formación y capacitación, y algo muy revelador es que reconocen que es posible desarrollar pensamiento crítico según la autonomía de la que gozan para tomar decisiones. En contraste, plantean que la labor del docente está sobrecargada de compromisos de orden técnico y administrativo, así como de responsabilidades que la sociedad ha ido endilgando a la escuela. También consideran que la profesión docente está cargada de problemas, sobre todo, en las tensiones del lugar de trabajo, asuntos económicos, legales, etc.

De tal manera que las condiciones sociales que constituyen la educabilidad en los maestros indican el carácter de su trayectoria y su incidencia en los procesos formativos y, por supuesto, en la vida profesional. A su vez, las condiciones sociales permiten identificar los semblantes de los maestros que asisten de manera cotidiana al aula de clase como actores estratégicos de la formación de buena parte de la sociedad. El maestro como profesional es parcialmente el resultado de su propio esfuerzo, pues tiene capacidad para agenciar su vida; pero, indudablemente, en ese proceso, participan un conjunto de factores relacionados con los espacios institucionales donde se educó (escuela, colegio, universidad) con lugares de la sociedad donde desarrollaron sus propias trayectorias de socialización (familia) y, sobre todo, con la estructura de clase en la que termina insertado. Este conjunto de factores socioculturales y personales estampan un sello cultural entre quienes tienen un papel fundamental en la formación de miles de estudiantes.



# Bibliografía

- Alcaldía de Santiago de Cali. (s. f.). Tit@ “Educación Digital para Todos” - Información Básica del Proyecto. [https://www.cali.gov.co/educacion/publicaciones/109725/tit\\_educacion\\_digital\\_para\\_todos\\_informacion\\_basica\\_del\\_proyecto/](https://www.cali.gov.co/educacion/publicaciones/109725/tit_educacion_digital_para_todos_informacion_basica_del_proyecto/)
- Alcaldía de Santiago de Cali. (2017). *Anuario Educativo del Municipio de Santiago de Cali*. <https://www.cali.gov.co/educacion/publicaciones/109157/estudios-investigaciones-otras-publicaciones/>
- Aliaga, F. y Bartolomé, A. (2005). *El impacto de las nuevas tecnologías en educación*. [https://www.academia.edu/download/55836928/seminario\\_1.pdf](https://www.academia.edu/download/55836928/seminario_1.pdf)
- Alliaud, A. (2004). La experiencia escolar de maestros inexpertos: Biografías, trayectorias y práctica profesional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(1), 1-11. <https://doi.org/10.35362/rie3412888>
- Álvarez Gallego, A. (1991). El maestro: historia de un oficio. *Revista Colombiana de Educación*, 22-23. <https://doi.org/10.17227/01203916.5196>
- Arango Gaviria, L. G. (2006). *Jóvenes en la universidad: Género, clase e identidad profesional*. Siglo del Hombre Editores.
- Dávila Balcarce, G., Leal Soto, F., Comelin Fornés, A., Parra Calderón, M. y Varela Gangas, P. (2013). Conocimiento práctico de los profesores: Sus características y contradicciones en el contexto universitario actual. *Revista de la Educación Superior*, 42(166), 35-53. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602013000200002&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602013000200002&script=sci_abstract&tlng=pt)
- Bartolomé, A. y Aliaga, F. (2005). *El impacto de las nuevas tecnologías en educación*. <https://www.uv.es/aliaga/curriculum/Aliaga&Bartolome-2005-borrador.pdf>
- Bernstein, B. (1983). Clase social y pedagogías visibles e invisibles. En J. Gimeno Sacristán y A. Pérez Gómez, *La enseñanza: Su teoría y su práctica* (pp. 54-72). Akal.
- Bernal Guerrero, A. y Donoso González, M. (2013). El cansancio emocional del profesorado: buscando alternativas al poder estresante del sistema escolar. *Cuestiones Pedagógicas: Revista de Ciencias de la Educación*, 22, 259-285. <https://idus.us.es/handle/11441/51289>

- Blázquez Manzano, A., León-Mejía, A. y Feu Molina, S. (2015). Intención y práctica de actividad física en maestros españoles. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(2), 163-170. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/233931>
- Bolívar Meza, Rosendo (2002). Un acercamiento a la definición de intelectual, en Estudios Políticos en Revista de Ciencia Política, n°. 30, Sexta Época, mayo/agosto 2002. Universidad Nacional Autónoma de México, p. 123-141.
- Bourdieu, P. (1988). El espacio social y sus transformaciones. En *La distinción: Criterios y bases sociales del gusto* (pp. 97-122). Taurus.
- Bourdieu, P. (1999). *Meditaciones pascalianas*. Anagrama.
- Bourdieu, P. (2000). Las formas del capital: Capital económico, capital cultural y capital social. En *Poder, derecho y clases sociales* (pp. 131-165). Desclée de Brouwer.
- Bourdieu, P. y Passeron, J-C. (1979). *La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Fontamara.
- Buitrago Bonilla, R. E. (2016). La formación de maestros como alternativa para una educación de calidad. *Praxis & Saber*, 7(15), 9-15. <https://doi.org/10.19053/22160159.v7.n15.2016.5720>
- Cámara de Comercio de Cali. (2017, 11 de junio). *Con Tit@, Cali avanza en la calidad de la educación*. [https://www.ccc.org.co/categoria\\_articulo/tit-cali-avanza-la-calidad-la-educacion/](https://www.ccc.org.co/categoria_articulo/tit-cali-avanza-la-calidad-la-educacion/)
- Caruso, M. y Dussel, I. (1996). *De Sarmiento a los Simpson*. Kapelusz.
- Castillo Guzmán, E. y Sánchez, C. (2003). ¿Democratizar la escuela o escolarizar la democracia? Dilemas de la socialización política en la escuela colombiana. *Revista Colombiana de Educación*, 45. <https://doi.org/10.17227/01203916.5494>
- Castorina, J. A. y Kaplan, C. V. (1997). Representaciones sociales y trayectorias educativas: Una relación problemática. *Educação & Realidade*, 22(2), 187-202. <https://www.seer.ufgrs.br/educacaoerealidade/article/view/71371>
- Celis, J. (1916). Deberes del maestro. *Boletín de Instrucción Pública de Cundinamarca*, 3(21), 424-425.
- Chacón G., E., Chacón Corzo, M. A., Alcedo S., Y. A. y Suárez, M. (2015). Capital cultural, contexto familiar y expectativas en la educación media. *Acción Pedagógica*, 24(1), 6-19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6224807>

- Dal Rosso, S. (2009). Contribuição para a teoria do sindicalismo no setor da educação. En *Associativismo e sindicalismo docente no Brasil: Seminário para discussão de pesquisas e constituição de rede de pesquisadores*. Río de Janeiro. <https://redeaste.irice-conicet.gov.ar/sites/default/files/Dal%20Rosso.pdf>
- De Certeau, M. (2000). *La invención de lo cotidiano. Vol. 1: Artes de hacer*. Universidad Iberoamericana.
- Dubet, F. y Duru-Bellat, M. (2000). *L'hypocrisie scolaire: Pour un collège enfin démocratique*. Seuil.
- Durkheim, E. y Mauss, M. (1996). Sobre algunas formas primitivas de clasificación: Contribución al estudio de las representaciones colectivas. En E. Durkheim, *Clasificaciones primitivas (y otros ensayos de antropología positiva)*. Ariel.
- Esteve, J. M. (1994). *El malestar docente*. Laia.
- Federación Colombiana de Educadores. (s. f.). *Tablas salariales general*. <https://www.fecode.edu.co/index.php/publicaciones/tablas-salariales-general>
- García Ruiz, M. J. (2009). *Estudio comparativo de la educación: Finlandia y Comunidad de análisis y recomendaciones*. Comunidad de Madrid, Consejería de Educación.
- García Villegas, M. y Quiroz López, L. (2011). Apartheid educativo: Educación, desigualdad e inmovilidad social en Bogotá. *Revista de Economía Institucional*, 13(25), 137-162. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-59962011000200006](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-59962011000200006)
- Gimeno, J. (1992). Profesionalización docente y cambio educativo. En A. Alliaud y L. Duschatzky, *Maestros: Formación, práctica y transformación escolar* (pp. 113-144). Miño y Dávila.
- Gómez, M. (1916). Castigos que deben usarse en la escuela. En *Boletín de Instrucción Pública de Cundinamarca*, 3(21), 426-428.
- Gonzaga, L. (1913). Ideal del maestro cristiano: La escuela es una creación y una redención, elementos de educación. *Revista de la Instrucción Pública de Colombia*, 26, 739-747.
- Gozalo Delgado, M. y León del Barco, B. (1999). La promoción de la autoeficacia en el docente universitario. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 2(1), 80-90. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/146963>

- Grossman, P. (1990). *The making of a teacher. Teacher knowledge and teacher education*. Teacher College Press.
- Guzmán Silva, S. y Sánchez Escobedo, P. (2008). Efectos del entrenamiento de profesores en el pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 38(3-4), 189-199. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27012440007.pdf>
- Hernández Saavedra, L. (2009). *Población desplazada busca nuevas formas de organizarse*. Agencia Universitaria de Periodismo Científico. <http://aupec.univalle.edu.co/informes/2009/abril/desplazados.html>
- Jiménez Ángel, F., Espinosa Restrepo, J. R., Parra Heredia, J. D. y García Villegas, M. (2014). *Separados y desiguales: Educación y clases sociales en Colombia*. Centro de Estudios de Derecho, Justicia y Sociedad. <https://www.dejusticia.org/publication/separados-y-desiguales-educacion-y-clases-sociales-en-colombia/>
- Jodelet, D. (1986). La representación social: Fenómeno, concepto y teoría. En S. Moscovici, *Psicología social. Vol. 2: Psicología social II*. Paidós.
- López Aymes, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación*, 37(22), 41-60. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/9053>
- Margulis, M. (ed.) (2008). *La juventud es más que una palabra: Ensayos sobre cultura y juventud* (3.ª ed.). Biblos.
- Martínez-Abascal, M. A. y Bornas, X. (1992). Malestar docente, atribuciones y desamparo aprendido: un estudio correlacional. *Revista Española de Pedagogía*, 50(193), 563-580.
- Mejía Escobar, N., López Padilla, M. G. y Valenzuela González, J. R. (2015). Pensamiento crítico en profesores de educación secundaria: caracterización de la competencia en instituciones antioqueñas (Colombia). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 45(3), 139-177. <https://doi.org/10.48102/rlee.2015.45.3.218>
- Mercader Martínez, Y. (2012). El cine como espacio de enseñanza, producción e investigación. *Reencuentro: Análisis de Problemas Universitarios*, 63, 47-52. <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/798>
- Ministerio de Educación Nacional. (s. f.). *Decretos salariales*. <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-253999.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos para los niveles de Preescolar, Básica y Media en Colombia*. [https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-329021.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-329021.html?_noredirect=1)

- Monereo, C. y Badía, A. (2011). Los heterónimos del docente: Identidad, *selfs* y enseñanza. En C. Monereo y J. I. Pozo, *La identidad en psicología de la educación: Necesidad, utilidad y límites* (pp. 57-76). Narcea.
- Monereo, C., Badía, A., Bilbao, G., Cerrato, M. y Weise, C. (2009). Ser un docente estratégico: Cuando cambiar la estrategia no basta. *Cultura y Educación*, 21(3), 237-256. <https://doi.org/10.1174/113564009789052343>
- Niemi, H. (2015). Desarrollo profesional docente en Finlandia: Hacia un enfoque más holístico. *Psychology, Society & Education*, 7(3), 387-404. <https://doi.org/10.25115/psye.v7i3.520>
- Parra Sandoval, R. (1980). Estudios sociales sobre el maestro colombiano. *Revista Colombiana de Educación*, 5. <https://doi.org/10.17227/01203916.5021>
- Peña Rodríguez, F. (2013). Distribución social del capital escolar en Colombia. *Sophia*, 9, 26-42. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-89322013000100003](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322013000100003)
- Peredo Merlo, M. A. (2011). Representaciones docentes del déficit lector de los estudiantes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16(48), 221-242. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662011000100010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662011000100010&script=sci_arttext)
- Pineda Barón, L. A. (2015). *Factores que afectan la elección de carrera: caso Bogotá* [tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/18494>
- Pozo, J. I. y Pérez Echeverría, M. (2009). Aprender para comprender y resolver problemas. En J. I. Pozo y M. Pérez Echeverría (coords.), *Psicología del aprendizaje universitario: La formación en competencias* (pp. 31-53). Morata.
- Presidencia de la República. (1979, 14 de septiembre). Decreto 2277. *Por el cual se adoptan normas sobre el ejercicio de la profesión docente*. Diario Oficial 35374.
- Presidencia de la República. (2002, 19 de junio). Decreto 1278. *Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente*. Diario Oficial 44840.
- Ricoeur, P. (1973). Ciencia e ideología. *Ideas y Valores*, 42-45, 97-122. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/idval/issue/view/2716>
- Rincón Guio, C., Hueso, D., Escobar, D., Zapata, J. y Pérez, C. (2020). *Factores de riesgo asociados a enfermedades laborales en docentes de instituciones educativas*

- oficiales en una región del surcolombiano* [ponencia]. Congresos de GKA, [GKA TECHNO 2020] Congreso Internacional de Tecnología, Ciencia y Sociedad.
- Rueda Cataño, M. C. y Wilburn Dieste, M. (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *Perfiles Educativos*, 36(143), 21-28. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982014000100018](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100018)
- Sacristán, J. G. (2000). El sentido y las condiciones de la autonomía profesional de los docentes. *Revista Educación y Pedagogía*, 28, 9-24. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyep/article/view/5882>
- Señoriño, O. A. y Cordero, S. M. (2005). Reforma educativa en Argentina: Una mirada sobre las trayectorias laborales y las condiciones de trabajo docente. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7(2), 1-23. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412005000200003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412005000200003)
- Tenti Fanfani, E. (1999). *Sociología de la Educación: Carpeta de trabajo*. Universidad Nacional de Quilmes. <https://cupdf.com/document/sociologia-de-la-educacion-emilio-tenti.html>
- Tenti Fanfani, E. (2007). Consideraciones sociológicas sobre profesionalización docente. *Educação & Sociedade*, 28, 335-353. <https://www.scielo.br/j/es/al/XP7DvN3FZvgQZktwNPYs6d/abstract/?lang=es>
- Tenti Fanfani, E. (2018, 5 de marzo). *Riqueza del oficio del docente y miseria de su evaluación*. Educación Futura. <http://www.educacionfutura.org/riqueza-del-oficio-del-docente-y-miseria-de-su-evaluacion/>
- Torres González, J. A. (2010). Análisis del grado de satisfacción del profesorado de educación secundaria en el desarrollo de su labor docente. *Contextos Educativos: Revista de Educación*, 13, 27-42. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/624>
- Urquijo, S., García Coni, A. y Fernandes, D. (2015). Relación entre aprendizaje de la lectura y nivel socioeconómico en niños argentinos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(2), 303-318. <https://doi.org/10.12804/apl33.02.2015.09>
- Vaillant, D. (2007). *La identidad docente* [ponencia]. I Congreso Internacional: “Nuevas tendencias en la formación permanente del profesorado”, Barcelona, España.

- Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida: Ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad*. Idea Books.
- Vincent, G., Lahire, B. y Thin, D. (2001). Sobre a história e a teoria da forma escolar. *Educação em Revista*, 33, 7-47. [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5241554/mod\\_resource/content/2/VINCENT%20Guy\\_Sobre%20a%20hist%C3%B3ria%20e%20a%20teoria%20da%20forma%20escola.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5241554/mod_resource/content/2/VINCENT%20Guy_Sobre%20a%20hist%C3%B3ria%20e%20a%20teoria%20da%20forma%20escola.pdf)
- Viñals Blanco, A. y Cuenca Amigo, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado: RIFOP*, 86, 103-114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5670199>
- Weber, M. (1984). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Sarpe.




# Anexos

## Anexo 1. Entrevistas a docentes del magisterio de Cali

| <b>N.º de entrevista</b> | <b>Sexo</b> | <b>Años de experiencia</b> |
|--------------------------|-------------|----------------------------|
| 1                        | Hombre      | 15                         |
| 2                        | Mujer       | 22                         |
| 3                        | Hombre      | 18                         |
| 4                        | Mujer       | 18                         |
| 5                        | Mujer       | 3,5                        |
| 6                        | Hombre      | 10                         |
| 7                        | Mujer       | 4                          |

---

## Anexo 2. Encuesta a docente, 2017

|  |  |                                 |              |  |          |  |         |  |   |               |  |              |  |                |  |             |  |                                |  |  |  |       |    |    |       |    |    |          |    |    |       |    |    |                  |    |    |      |    |    |                  |    |    |                     |    |    |
|--|--|---------------------------------|--------------|--|----------|--|---------|--|---|---------------|--|--------------|--|----------------|--|-------------|--|--------------------------------|--|--|--|-------|----|----|-------|----|----|----------|----|----|-------|----|----|------------------|----|----|------|----|----|------------------|----|----|---------------------|----|----|
|   |  | <b>Encuesta a docente, 2017</b> |              |  |          |  |         |  |   |               |  |              |  |                |  |             |  |                                |  |  |  |       |    |    |       |    |    |          |    |    |       |    |    |                  |    |    |      |    |    |                  |    |    |                     |    |    |
| <p>Actualmente estamos realizando un ejercicio académico de investigación sobre la condición docente en Cali. Su opinión nos será valiosa para los propósitos de la investigación. Su participación es voluntaria y los datos se utilizarán únicamente para fines académicos. Le solicitamos responder el siguiente formulario, garantizamos el anonimato y confidencialidad de la información consignada en esta encuesta y le agradecemos su colaboración.</p> |  |                                 |              |  |          |  |         |  |   |               |  |              |  |                |  |             |  |                                |  |  |  |       |    |    |       |    |    |          |    |    |       |    |    |                  |    |    |      |    |    |                  |    |    |                     |    |    |
| Hora inicio: _____ Hora final: _____   |  | <b>Encuesta:</b>                |              |  |          |  |         |  |   |               |  |              |  |                |  |             |  |                                |  |  |  |       |    |    |       |    |    |          |    |    |       |    |    |                  |    |    |      |    |    |                  |    |    |                     |    |    |
| <b>I. Identificación del docente</b>   |  |                                 |              |  |          |  |         |  |   |               |  |              |  |                |  |             |  |                                |  |  |  |       |    |    |       |    |    |          |    |    |       |    |    |                  |    |    |      |    |    |                  |    |    |                     |    |    |
| <b>Características sociodemográficas</b>   |  |                                 |              |  |          |  |         |  |   |               |  |              |  |                |  |             |  |                                |  |  |  |       |    |    |       |    |    |          |    |    |       |    |    |                  |    |    |      |    |    |                  |    |    |                     |    |    |
| 1. Municipio donde labora:<br>_____  | 2. Nombre de la institución educativa en la que labora actualmente:<br>_____ | 3. Año de nacimiento:<br>_____  |              |  |          |  |         |  |   |               |  |              |  |                |  |             |  |                                |  |  |  |       |    |    |       |    |    |          |    |    |       |    |    |                  |    |    |      |    |    |                  |    |    |                     |    |    |
| 4. Género: <table border="1" data-bbox="217 1025 518 1210"> <tr><td>a) Femenino</td><td></td></tr> <tr><td>b) Masculino</td><td></td></tr> <tr><td>c) LGTBI</td><td></td></tr> <tr><td>d) Otro</td><td></td></tr> </table> ¿Cuál? _____  | a) Femenino  |                                 | b) Masculino |  | c) LGTBI |  | d) Otro |  | 5. Estado civil <table border="1" data-bbox="532 1025 833 1265"> <tr><td>a) Soltero(a)</td><td></td></tr> <tr><td>b) Casado(a)</td><td></td></tr> <tr><td>c) Unión libre</td><td></td></tr> <tr><td>d) Viudo(a)</td><td></td></tr> <tr><td>e) Divorciado (a)/ separado(a)</td><td></td></tr> </table> | a) Soltero(a) |  | b) Casado(a) |  | c) Unión libre |  | d) Viudo(a) |  | e) Divorciado (a)/ separado(a) |  | 6. ¿Con quién vive actualmente? <table border="1" data-bbox="847 1053 1141 1395"> <tr><td>Padre</td><td>Sí</td><td>No</td></tr> <tr><td>Madre</td><td>Sí</td><td>No</td></tr> <tr><td>Hermanos</td><td>Sí</td><td>No</td></tr> <tr><td>Hijos</td><td>Sí</td><td>No</td></tr> <tr><td>Pareja/esposo(a)</td><td>Sí</td><td>No</td></tr> <tr><td>Solo</td><td>Sí</td><td>No</td></tr> <tr><td>Otros familiares</td><td>Sí</td><td>No</td></tr> <tr><td>Otros no familiares</td><td>Sí</td><td>No</td></tr> </table> |  | Padre | Sí | No | Madre | Sí | No | Hermanos | Sí | No | Hijos | Sí | No | Pareja/esposo(a) | Sí | No | Solo | Sí | No | Otros familiares | Sí | No | Otros no familiares | Sí | No |
| a) Femenino  |  |                                 |              |  |          |  |         |  |   |               |  |              |  |                |  |             |  |                                |  |  |  |       |    |    |       |    |    |          |    |    |       |    |    |                  |    |    |      |    |    |                  |    |    |                     |    |    |
| b) Masculino   |  |                                 |              |  |          |  |         |  |   |               |  |              |  |                |  |             |  |                                |  |  |  |       |    |    |       |    |    |          |    |    |       |    |    |                  |    |    |      |    |    |                  |    |    |                     |    |    |
| c) LGTBI   |  |                                 |              |  |          |  |         |  |   |               |  |              |  |                |  |             |  |                                |  |  |  |       |    |    |       |    |    |          |    |    |       |    |    |                  |    |    |      |    |    |                  |    |    |                     |    |    |
| d) Otro  |  |                                 |              |  |          |  |         |  |   |               |  |              |  |                |  |             |  |                                |  |  |  |       |    |    |       |    |    |          |    |    |       |    |    |                  |    |    |      |    |    |                  |    |    |                     |    |    |
| a) Soltero(a)  |  |                                 |              |  |          |  |         |  |   |               |  |              |  |                |  |             |  |                                |  |  |  |       |    |    |       |    |    |          |    |    |       |    |    |                  |    |    |      |    |    |                  |    |    |                     |    |    |
| b) Casado(a)   |  |                                 |              |  |          |  |         |  |   |               |  |              |  |                |  |             |  |                                |  |  |  |       |    |    |       |    |    |          |    |    |       |    |    |                  |    |    |      |    |    |                  |    |    |                     |    |    |
| c) Unión libre   |  |                                 |              |  |          |  |         |  |   |               |  |              |  |                |  |             |  |                                |  |  |  |       |    |    |       |    |    |          |    |    |       |    |    |                  |    |    |      |    |    |                  |    |    |                     |    |    |
| d) Viudo(a)  |  |                                 |              |  |          |  |         |  |   |               |  |              |  |                |  |             |  |                                |  |  |  |       |    |    |       |    |    |          |    |    |       |    |    |                  |    |    |      |    |    |                  |    |    |                     |    |    |
| e) Divorciado (a)/ separado(a)   |  |                                 |              |  |          |  |         |  |   |               |  |              |  |                |  |             |  |                                |  |  |  |       |    |    |       |    |    |          |    |    |       |    |    |                  |    |    |      |    |    |                  |    |    |                     |    |    |
| Padre  | Sí   | No                              |              |  |          |  |         |  |   |               |  |              |  |                |  |             |  |                                |  |  |  |       |    |    |       |    |    |          |    |    |       |    |    |                  |    |    |      |    |    |                  |    |    |                     |    |    |
| Madre  | Sí   | No                              |              |  |          |  |         |  |   |               |  |              |  |                |  |             |  |                                |  |  |  |       |    |    |       |    |    |          |    |    |       |    |    |                  |    |    |      |    |    |                  |    |    |                     |    |    |
| Hermanos   | Sí   | No                              |              |  |          |  |         |  |   |               |  |              |  |                |  |             |  |                                |  |  |  |       |    |    |       |    |    |          |    |    |       |    |    |                  |    |    |      |    |    |                  |    |    |                     |    |    |
| Hijos  | Sí   | No                              |              |  |          |  |         |  |   |               |  |              |  |                |  |             |  |                                |  |  |  |       |    |    |       |    |    |          |    |    |       |    |    |                  |    |    |      |    |    |                  |    |    |                     |    |    |
| Pareja/esposo(a)   | Sí   | No                              |              |  |          |  |         |  |   |               |  |              |  |                |  |             |  |                                |  |  |  |       |    |    |       |    |    |          |    |    |       |    |    |                  |    |    |      |    |    |                  |    |    |                     |    |    |
| Solo   | Sí   | No                              |              |  |          |  |         |  |   |               |  |              |  |                |  |             |  |                                |  |  |  |       |    |    |       |    |    |          |    |    |       |    |    |                  |    |    |      |    |    |                  |    |    |                     |    |    |
| Otros familiares   | Sí   | No                              |              |  |          |  |         |  |   |               |  |              |  |                |  |             |  |                                |  |  |  |       |    |    |       |    |    |          |    |    |       |    |    |                  |    |    |      |    |    |                  |    |    |                     |    |    |
| Otros no familiares  | Sí   | No                              |              |  |          |  |         |  |   |               |  |              |  |                |  |             |  |                                |  |  |  |       |    |    |       |    |    |          |    |    |       |    |    |                  |    |    |      |    |    |                  |    |    |                     |    |    |

|   |  |                         |  |  |  |                              |  |  |  |           |  |  |  |         |  |  |
|---|--|-------------------------|--|--|--|------------------------------|--|--|--|-----------|--|--|--|---------|--|--|
| <p>7. De acuerdo con su cultura, pueblo o rasgos físicos, ¿usted se reconoce cómo?:</p> <table border="1"> <tr> <td>a) Indígena</td> <td></td> </tr> <tr> <td>b) Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia</td> <td></td> </tr> <tr> <td>c) Palenquero de San Basilio</td> <td></td> </tr> <tr> <td>d) Negro(a), mulato(a), afrocolombiano(a) o afrodescendiente</td> <td></td> </tr> <tr> <td>e) Blanco</td> <td></td> </tr> <tr> <td>f) Mestizo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>g) Otro</td> <td></td> </tr> </table> <p>¿Cuál? _____</p> |  | a) Indígena             |  | b) Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia |  | c) Palenquero de San Basilio |  | d) Negro(a), mulato(a), afrocolombiano(a) o afrodescendiente |  | e) Blanco |  | f) Mestizo   |  | g) Otro |  | <p>¿Cuál es su lugar de nacimiento?</p> <p>Departamento<br/>_____</p> <p>Municipio<br/>_____</p> <p>Vereda/corregimiento<br/>_____</p> <p>En el extranjero<br/>_____</p> |
| a) Indígena   |  |                         |  |  |  |                              |  |  |  |           |  |  |  |         |  |  |
| b) Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia  |  |                         |  |  |  |                              |  |  |  |           |  |  |  |         |  |  |
| c) Palenquero de San Basilio  |  |                         |  |  |  |                              |  |  |  |           |  |  |  |         |  |  |
| d) Negro(a), mulato(a), afrocolombiano(a) o afrodescendiente  |  |                         |  |  |  |                              |  |  |  |           |  |  |  |         |  |  |
| e) Blanco   |  |                         |  |  |  |                              |  |  |  |           |  |  |  |         |  |  |
| f) Mestizo  |  |                         |  |  |  |                              |  |  |  |           |  |  |  |         |  |  |
| g) Otro   |  |                         |  |  |  |                              |  |  |  |           |  |  |  |         |  |  |
| <p>9. ¿Cuál es su lugar de residencia actual?</p> <p>a) Departamento<br/>_____</p> <p>b) Municipio<br/>_____</p> <p>c) Barrio<br/>_____</p>   | <p>10. En relación con las creencias y prácticas religiosas, usted se considera:</p> <table border="1"> <tr> <td>a) Creyente practicante</td> <td></td> </tr> <tr> <td>b) Creyente no practicante</td> <td></td> </tr> <tr> <td>c) Agnóstico(a)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>d) Ateo(a)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>e) Otro</td> <td></td> </tr> </table> <p>¿Cuál?<br/>_____</p> | a) Creyente practicante |  | b) Creyente no practicante                             |  | c) Agnóstico(a)              |  | d) Ateo(a)   |  | e) Otro   |  | <p>11. ¿Asiste a alguna Iglesia u organización religiosa?</p> <p>Sí: <input type="checkbox"/></p> <p>No: <input type="checkbox"/></p> <p><b>Si respondió NO, pase a la pregunta 13.</b></p> <p>¿A qué tipo de Iglesia u organización asiste?<br/>_____</p> |  |         |  |  |
| a) Creyente practicante   |  |                         |  |  |  |                              |  |  |  |           |  |  |  |         |  |  |
| b) Creyente no practicante  |  |                         |  |  |  |                              |  |  |  |           |  |  |  |         |  |  |
| c) Agnóstico(a)   |  |                         |  |  |  |                              |  |  |  |           |  |  |  |         |  |  |
| d) Ateo(a)  |  |                         |  |  |  |                              |  |  |  |           |  |  |  |         |  |  |
| e) Otro   |  |                         |  |  |  |                              |  |  |  |           |  |  |  |         |  |  |

| II. Formas de capital (económico, cultural y social) de los docentes |          |   |   |
|--|----------|---|---|
| 13. ¿Cuál es el nivel de escolaridad más alto aprobado por el padre? |          | 14. ¿Cuál fue la principal ocupación que su padre ha desempeñado durante la mayor parte de su vida?<br><br>_____<br><br>_____ |   |
| <b>Nivel de estudio aprobado</b>                                     | <b>X</b> |   | <b>Si logró graduarse, indique el título obtenido</b> |
| a) Sin estudios  |          |   |   |
| b) Con estudios primarios  |          |   |   |
| c) Con estudios secundarios  |          |   |   |
| d) Técnico o tecnológico   |          |   |   |
| e) Formación profesional/ pregrado                                   |          |   |   |
| f) Especialización   |          |   |   |
| g) Maestría  |          |   |   |
| h) Doctorado   |          |   |   |
| i) No sabe   |          |   |   |
| 15. ¿Cuál es el nivel de escolaridad más alto aprobado por la madre? |          | 16. ¿Cuál fue la principal ocupación que su madre ha desempeñado durante la mayor parte de su vida?<br><br>_____<br><br>_____ |   |
| <b>Nivel de estudio aprobado</b>                                     | <b>X</b> |   | <b>Si logró graduarse, indique el título obtenido</b> |
| a) Sin estudios  |          |   |   |
| b) Con estudios primarios  |          |   |   |
| c) Con estudios secundarios  |          |   |   |
| d) Técnico o tecnológico   |          |   |   |
| e) Formación profesional/ pregrado                                   |          |   |   |
| f) Especialización   |          |   |   |
| g) Maestría  |          |   |   |
| h) Doctorado   |          |   |   |
| i) No sabe   |          |   |   |
| 17. ¿Tiene usted hermanos mayores?                                   |          |   |   |
| Sí: <input type="checkbox"/>   |          |   |   |
| No: <input type="checkbox"/>   |          |   |   |
| <b>Si respondió no, pase a la pregunta 20.</b>                       |          |   |   |

| <p>18. ¿Cuál es el nivel de escolaridad más alto aprobado por el hermano mayor?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="256 338 543 430">Nivel de estudio aprobado</th> <th data-bbox="543 338 599 430">X</th> <th data-bbox="599 338 869 430">Si logró graduarse, indique el título obtenido</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="256 430 543 476">a) Sin estudios</td> <td data-bbox="543 430 599 476"></td> <td data-bbox="599 430 869 476"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 476 543 522">b) Con estudios primarios</td> <td data-bbox="543 476 599 522"></td> <td data-bbox="599 476 869 522"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 522 543 569">c) Con estudios secundarios</td> <td data-bbox="543 522 599 569"></td> <td data-bbox="599 522 869 569"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 569 543 615">d) Técnico o tecnológico</td> <td data-bbox="543 569 599 615"></td> <td data-bbox="599 569 869 615"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 615 543 670">e) Formación profesional/ pregrado</td> <td data-bbox="543 615 599 670"></td> <td data-bbox="599 615 869 670"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 670 543 717">f) Especialización</td> <td data-bbox="543 670 599 717"></td> <td data-bbox="599 670 869 717"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 717 543 763">g) Maestría</td> <td data-bbox="543 717 599 763"></td> <td data-bbox="599 717 869 763"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 763 543 809">h) Doctorado</td> <td data-bbox="543 763 599 809"></td> <td data-bbox="599 763 869 809"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 809 543 855">i) No sabe</td> <td data-bbox="543 809 599 855"></td> <td data-bbox="599 809 869 855"></td> </tr> </tbody> </table>   | Nivel de estudio aprobado | X  | Si logró graduarse, indique el título obtenido | a) Sin estudios |  |  | b) Con estudios primarios |  |  | c) Con estudios secundarios |  |  | d) Técnico o tecnológico |  |  | e) Formación profesional/ pregrado |  |  | f) Especialización |  |  | g) Maestría |  |  | h) Doctorado |  |  | i) No sabe |  |  | <p>19. ¿Cuál fue la principal ocupación que su hermano mayor ha desempeñado durante la mayor parte de su vida?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>   |
|---|---------------------------|--|--|-----------------|--|--|---------------------------|--|--|-----------------------------|--|--|--------------------------|--|--|------------------------------------|--|--|--------------------|--|--|-------------|--|--|--------------|--|--|------------|--|--|--|
| Nivel de estudio aprobado   | X                         | Si logró graduarse, indique el título obtenido |  |                 |  |  |                           |  |  |                             |  |  |                          |  |  |                                    |  |  |                    |  |  |             |  |  |              |  |  |            |  |  |  |
| a) Sin estudios   |                           |  |  |                 |  |  |                           |  |  |                             |  |  |                          |  |  |                                    |  |  |                    |  |  |             |  |  |              |  |  |            |  |  |  |
| b) Con estudios primarios   |                           |  |  |                 |  |  |                           |  |  |                             |  |  |                          |  |  |                                    |  |  |                    |  |  |             |  |  |              |  |  |            |  |  |  |
| c) Con estudios secundarios   |                           |  |  |                 |  |  |                           |  |  |                             |  |  |                          |  |  |                                    |  |  |                    |  |  |             |  |  |              |  |  |            |  |  |  |
| d) Técnico o tecnológico  |                           |  |  |                 |  |  |                           |  |  |                             |  |  |                          |  |  |                                    |  |  |                    |  |  |             |  |  |              |  |  |            |  |  |  |
| e) Formación profesional/ pregrado  |                           |  |  |                 |  |  |                           |  |  |                             |  |  |                          |  |  |                                    |  |  |                    |  |  |             |  |  |              |  |  |            |  |  |  |
| f) Especialización  |                           |  |  |                 |  |  |                           |  |  |                             |  |  |                          |  |  |                                    |  |  |                    |  |  |             |  |  |              |  |  |            |  |  |  |
| g) Maestría   |                           |  |  |                 |  |  |                           |  |  |                             |  |  |                          |  |  |                                    |  |  |                    |  |  |             |  |  |              |  |  |            |  |  |  |
| h) Doctorado  |                           |  |  |                 |  |  |                           |  |  |                             |  |  |                          |  |  |                                    |  |  |                    |  |  |             |  |  |              |  |  |            |  |  |  |
| i) No sabe  |                           |  |  |                 |  |  |                           |  |  |                             |  |  |                          |  |  |                                    |  |  |                    |  |  |             |  |  |              |  |  |            |  |  |  |
| <p>20. ¿Tiene usted pareja/esposo(a)?</p> <p>Sí: <input type="checkbox"/></p> <p>No: <input type="checkbox"/></p> <p><b>Si respondió no, pase a la pregunta 23.</b></p>   |                           |  |  |                 |  |  |                           |  |  |                             |  |  |                          |  |  |                                    |  |  |                    |  |  |             |  |  |              |  |  |            |  |  |  |
| <p>21. ¿Cuál es el nivel de escolaridad más alto aprobado del/la esposa(o)?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="256 1132 543 1225">Nivel de estudio aprobado</th> <th data-bbox="543 1132 599 1225">X</th> <th data-bbox="599 1132 869 1225">Si logró graduarse, indique el título obtenido</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="256 1225 543 1271">a) Sin estudios</td> <td data-bbox="543 1225 599 1271"></td> <td data-bbox="599 1225 869 1271"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 1271 543 1317">b) Con estudios primarios</td> <td data-bbox="543 1271 599 1317"></td> <td data-bbox="599 1271 869 1317"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 1317 543 1363">c) Con estudios secundarios</td> <td data-bbox="543 1317 599 1363"></td> <td data-bbox="599 1317 869 1363"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 1363 543 1410">d) Técnico o tecnológico</td> <td data-bbox="543 1363 599 1410"></td> <td data-bbox="599 1363 869 1410"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 1410 543 1465">e) Formación profesional/ pregrado</td> <td data-bbox="543 1410 599 1465"></td> <td data-bbox="599 1410 869 1465"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 1465 543 1511">f) Especialización</td> <td data-bbox="543 1465 599 1511"></td> <td data-bbox="599 1465 869 1511"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 1511 543 1557">g) Maestría</td> <td data-bbox="543 1511 599 1557"></td> <td data-bbox="599 1511 869 1557"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 1557 543 1604">h) Doctorado</td> <td data-bbox="543 1557 599 1604"></td> <td data-bbox="599 1557 869 1604"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 1604 543 1646">i) No sabe</td> <td data-bbox="543 1604 599 1646"></td> <td data-bbox="599 1604 869 1646"></td> </tr> </tbody> </table> | Nivel de estudio aprobado | X  | Si logró graduarse, indique el título obtenido | a) Sin estudios |  |  | b) Con estudios primarios |  |  | c) Con estudios secundarios |  |  | d) Técnico o tecnológico |  |  | e) Formación profesional/ pregrado |  |  | f) Especialización |  |  | g) Maestría |  |  | h) Doctorado |  |  | i) No sabe |  |  | <p>22. ¿Cuál fue la principal ocupación que su esposa(o) mayor ha desempeñado durante la mayor parte de su vida?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| Nivel de estudio aprobado   | X                         | Si logró graduarse, indique el título obtenido |  |                 |  |  |                           |  |  |                             |  |  |                          |  |  |                                    |  |  |                    |  |  |             |  |  |              |  |  |            |  |  |  |
| a) Sin estudios   |                           |  |  |                 |  |  |                           |  |  |                             |  |  |                          |  |  |                                    |  |  |                    |  |  |             |  |  |              |  |  |            |  |  |  |
| b) Con estudios primarios   |                           |  |  |                 |  |  |                           |  |  |                             |  |  |                          |  |  |                                    |  |  |                    |  |  |             |  |  |              |  |  |            |  |  |  |
| c) Con estudios secundarios   |                           |  |  |                 |  |  |                           |  |  |                             |  |  |                          |  |  |                                    |  |  |                    |  |  |             |  |  |              |  |  |            |  |  |  |
| d) Técnico o tecnológico  |                           |  |  |                 |  |  |                           |  |  |                             |  |  |                          |  |  |                                    |  |  |                    |  |  |             |  |  |              |  |  |            |  |  |  |
| e) Formación profesional/ pregrado  |                           |  |  |                 |  |  |                           |  |  |                             |  |  |                          |  |  |                                    |  |  |                    |  |  |             |  |  |              |  |  |            |  |  |  |
| f) Especialización  |                           |  |  |                 |  |  |                           |  |  |                             |  |  |                          |  |  |                                    |  |  |                    |  |  |             |  |  |              |  |  |            |  |  |  |
| g) Maestría   |                           |  |  |                 |  |  |                           |  |  |                             |  |  |                          |  |  |                                    |  |  |                    |  |  |             |  |  |              |  |  |            |  |  |  |
| h) Doctorado  |                           |  |  |                 |  |  |                           |  |  |                             |  |  |                          |  |  |                                    |  |  |                    |  |  |             |  |  |              |  |  |            |  |  |  |
| i) No sabe  |                           |  |  |                 |  |  |                           |  |  |                             |  |  |                          |  |  |                                    |  |  |                    |  |  |             |  |  |              |  |  |            |  |  |  |

23. ¿Tiene hijos?

Sí:

No:

**Si respondió no, pase a la pregunta 26.**

24. ¿Cuál es el nivel máximo de escolaridad alcanzado por cada uno de los hijos?

| Hijo(a) | 1. Con estudios primarios<br>2. Con estudios secundarios<br>3. Técnico o tecnológico<br>4. Formación profesional<br>5. Especialización<br>6. Maestría<br>7. Doctorado | En educación superior, señale el título logrado por su hijo(a) |
|---------|---|--|
| 1       |   |  |
| 2       |   |  |
| 3       |   |  |
| 4       |   |  |
| 5       |   |  |

25. ¿Cuál fue la principal ocupación que su hijo mayor ha desempeñado durante la mayor parte de su vida?

\_\_\_\_\_

**III. Componente de formación académica del docente**

26. Nombre del colegio donde usted cursó la mayor parte del bachillerato:

\_\_\_\_\_

| 27. El carácter del colegio en el que se graduó es:  | 28. Tipo de título obtenido en el bachillerato es: |   |            |  |            |  |          |  |         |  |   |                |   |              |  |                       |  |              |  |               |  |         |  |
|--|--|---|------------|--|------------|--|----------|--|---------|--|---|----------------|---|--------------|--|-----------------------|--|--------------|--|---------------|--|---------|--|
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Carácter</th> <th>X</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Privado</td> <td></td> </tr> <tr> <td>b) Público</td> <td></td> </tr> <tr> <td>c) Mixto</td> <td></td> </tr> <tr> <td>d) Otro</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>¿Cuál? _____</p> | Carácter   | X | a) Privado |  | b) Público |  | c) Mixto |  | d) Otro |  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipo de título</th> <th>X</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Académico</td> <td></td> </tr> <tr> <td>b) Técnico/industrial</td> <td></td> </tr> <tr> <td>c) Comercial</td> <td></td> </tr> <tr> <td>d) Normalista</td> <td></td> </tr> <tr> <td>e) Otro</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>¿Cuál? _____</p> | Tipo de título | X | a) Académico |  | b) Técnico/industrial |  | c) Comercial |  | d) Normalista |  | e) Otro |  |
| Carácter   | X  |   |            |  |            |  |          |  |         |  |   |                |   |              |  |                       |  |              |  |               |  |         |  |
| a) Privado   |  |   |            |  |            |  |          |  |         |  |   |                |   |              |  |                       |  |              |  |               |  |         |  |
| b) Público   |  |   |            |  |            |  |          |  |         |  |   |                |   |              |  |                       |  |              |  |               |  |         |  |
| c) Mixto   |  |   |            |  |            |  |          |  |         |  |   |                |   |              |  |                       |  |              |  |               |  |         |  |
| d) Otro  |  |   |            |  |            |  |          |  |         |  |   |                |   |              |  |                       |  |              |  |               |  |         |  |
| Tipo de título   | X  |   |            |  |            |  |          |  |         |  |   |                |   |              |  |                       |  |              |  |               |  |         |  |
| a) Académico   |  |   |            |  |            |  |          |  |         |  |   |                |   |              |  |                       |  |              |  |               |  |         |  |
| b) Técnico/industrial  |  |   |            |  |            |  |          |  |         |  |   |                |   |              |  |                       |  |              |  |               |  |         |  |
| c) Comercial   |  |   |            |  |            |  |          |  |         |  |   |                |   |              |  |                       |  |              |  |               |  |         |  |
| d) Normalista  |  |   |            |  |            |  |          |  |         |  |   |                |   |              |  |                       |  |              |  |               |  |         |  |
| e) Otro  |  |   |            |  |            |  |          |  |         |  |   |                |   |              |  |                       |  |              |  |               |  |         |  |

29. Nombre de la institución de educación superior donde obtuvo su título de pregrado:

\_\_\_\_\_

30. ¿Cuál fue la principal razón por la que escogió la universidad donde culminó el estudio?

| Principal razón                               | x |
|---|---|
| a) Cercanía                                   |   |
| b) Facilidades económicas                     |   |
| c) Prestigio de la universidad                |   |
| d) Prestigio de los docentes                  |   |
| e) Recomendación de familiar/amigos/ docentes |   |
| f) Infraestructura del campus                 |   |
| g) Única institución que ofrecía programa     |   |
| h) Otro                                       |   |

¿Cuál? \_\_\_\_\_

31. El carácter de la institución educativa universitaria en la que se graduó es:

|            |  |
|------------|--|
| a) Privado |  |
| b) Público |  |
| c) Mixto   |  |
| d) Otro    |  |

¿Cuál?  
\_\_\_\_\_

32. ¿Posee otro tipo de estudios asociados a la formación o oficio docente?

|                        |  |
|------------------------|--|
| a) Cursos de formación |  |
| b) Diplomados          |  |
| c) Otro                |  |

¿Cuál?  
\_\_\_\_\_

33. Nombre del programa académico universitario en el cual se tituló (si obtuvo más de un título, indique el programa)

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_



| IV. Componente de capital cultural  |         |   |               |       |
|---|---------|---|---------------|-------|
| 40. Al momento de elegir un libro, artículo o documento para leer en su tiempo libre, ¿con qué frecuencia elige alguno de los siguientes tipos de textos? |         |   |               |       |
| Tipos de texto  | Siempre | Frecuentemente  | Algunas veces | Nunca |
| a. Textos literarios (novelas, cuentos, teatro, poesía)   |         |   |               |       |
| b. Enciclopedias (consulta)   |         |   |               |       |
| c. Libros o artículos sobre ciencia (biología, física, etc.)  |         |   |               |       |
| d. Textos religiosos  |         |   |               |       |
| e. Artículos de opinión (revistas, periodicos)  |         |   |               |       |
| f. Libros de historia, filosofía, ensayos políticos   |         |   |               |       |
| g. Textos escolares y académicos  |         |   |               |       |
| h. Cómic, manga   |         |   |               |       |
| i. Otro   |         |   |               |       |
| ¿Cuál?  |         |   |               |       |
| 41. Normalmente, ¿a cuál de estos bienes culturales tiene acceso en el hogar? (marque las opciones necesarias)  |         | 42. Normalmente, ¿a cuál de las siguientes actividades culturales públicas asiste? (marque las opciones necesarias) |               |       |
| Bien cultural   | X       | Actividades culturales  | x             |       |
| a) Literatura   |         | a) Cine   |               |       |
| b) Libros académicos  |         | b) Exposiciones de artes visuales   |               |       |
| c) Revistas   |         | c) Museos   |               |       |
| d) Música   |         | d) Sala de teatro   |               |       |
| e) Videos   |         | e) Danza  |               |       |
| f) Series de TV   |         | f) Presentaciones musicales   |               |       |
| g) Radio  |         | g) Exposiciones de pintura  |               |       |
| h) Internet   |         | h) Exposición de fotografía   |               |       |
| i) TV por cable   |         | i) Librerías  |               |       |
| j) Prensa   |         | j) Biblioteca   |               |       |
| k) Otro   |         | k) Otro   |               |       |
| ¿Cuál otro? _____   |         | ¿Cuál? _____  |               |       |

43. Normalmente, ¿con cuál de los siguientes bienes tecnológicos cuenta su hogar? (marque las opciones necesarias)

| Bien tecnológico que consume    | X                                   |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| a) Teléfono celular             | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b) Reproductor de música (Ipod) | <input type="checkbox"/>            |
| c) Tablet                       | <input type="checkbox"/>            |
| d) Smartphone                   | <input type="checkbox"/>            |
| e) Computador portátil          | <input type="checkbox"/>            |
| f) Computador de mesa           | <input type="checkbox"/>            |
| g) Conexión internet            | <input type="checkbox"/>            |

¿Cuál otro?  
\_\_\_\_\_

44. Además del castellano, ¿qué idiomas habla y escribe?

| Idioma       | Sí                                  | No                       | 1. Básico<br>2. Inter-medio<br>3. Avanzado |
|--------------|-------------------------------------|--------------------------|--|
| a) Inglés    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| b) Francés   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |  |
| c) Portugués | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |  |
| d) Otro      | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |  |

¿Cuál otro?  
\_\_\_\_\_

45. ¿Realiza algún tipo de deporte o actividad física?

Sí:

No:

**Si respondió no, pase a la pregunta 47.**

---

46. Usualmente, ¿qué tipo de deporte o actividad física realiza? (marque las opciones necesarias)

| Actividad deportiva | X                        |
|---------------------|--------------------------|
| Fútbol              | <input type="checkbox"/> |
| Baloncesto          | <input type="checkbox"/> |
| Voleibol            | <input type="checkbox"/> |
| Natación            | <input type="checkbox"/> |
| Tenis de mesa       | <input type="checkbox"/> |
| Tenis de campo      | <input type="checkbox"/> |
| Atletismo           | <input type="checkbox"/> |
| Caminata            | <input type="checkbox"/> |
| Ciclismo            | <input type="checkbox"/> |
| Patinaje            | <input type="checkbox"/> |
| Gimnasio            | <input type="checkbox"/> |
| Otro                | <input type="checkbox"/> |

¿Cuál?  
\_\_\_\_\_

47. ¿Has visitado otros países?

Sí:

No:

¿Cuál país (último viaje)?  
\_\_\_\_\_

**Si respondió no, pase a la pregunta 47.**

48. ¿Cuál fue el motivo principal del viaje?

| Motivo de viaje   | X                        |
|-------------------|--------------------------|
| Trabajo o negocio | <input type="checkbox"/> |
| Estudio           | <input type="checkbox"/> |
| Turismo           | <input type="checkbox"/> |
| Visita familiar   | <input type="checkbox"/> |
| Otro              | <input type="checkbox"/> |

¿Cuál?  
\_\_\_\_\_

| V. Componente político docente  |    |    |                     |
|---|----|----|---------------------|
| 49. ¿En qué tipo de organizaciones gremiales relacionadas con el magisterio participa?  |    |    |                     |
| Organización  | Sí | No | Nombre organización |
| a) Sindicato  | Sí | No |                     |
| b) Grupo de base  | Sí | No |                     |
| c) Otra organización  | Sí | No |                     |
| ¿Cuál otra organización?<br>_____   |    |    |                     |
| 50. ¿Participa como militante en algún partido o movimiento político?<br>Sí: <input type="checkbox"/><br>No: <input type="checkbox"/><br><b>Si respondió no, pase a la pregunta 52.</b> |    |    |                     |
| 51. ¿Qué partido o movimiento político?   |    |    |                     |
| Movimiento político   | X  |    |                     |
| a) Liberal  |    |    |                     |
| b) Partido Verde  |    |    |                     |
| c) Centro Democrático   |    |    |                     |
| d) Conservador  |    |    |                     |
| e) Polo Democrático   |    |    |                     |
| f) Partido de la U  |    |    |                     |
| g) Partido Progresista  |    |    |                     |
| h) Ninguno  |    |    |                     |
| i) Otro   |    |    |                     |
| ¿Cuál?<br>_____   |    |    |                     |
| 52. Según sus convicciones y acciones públicas, usted ideológicamente se ubica:   |    |    |                     |
| Ubicación ideológica  | X  |    |                     |
| a) Muy de izquierda   |    |    |                     |
| b) Izquierda  |    |    |                     |
| c) Centro   |    |    |                     |
| d) Derecha  |    |    |                     |
| e) Muy de derecha   |    |    |                     |
| f) Ninguna  |    |    |                     |
| g) Otra   |    |    |                     |
| ¿Cuál?<br>_____   |    |    |                     |

| <p>53. ¿Votó en las dos últimas elecciones del país (presidente, Congreso, Alcaldía, Concejo, etc.)?</p> <p>Sí: <input type="checkbox"/></p> <p>No: <input type="checkbox"/></p> | <p>54. En los últimos dos años, ¿ha participado en actividades de movilización social de carácter público? (marque las opciones necesarias)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 20%; text-align: center;">X</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>a) Movilizaciones</td><td></td></tr> <tr><td>b) Protestas</td><td></td></tr> <tr><td>c) Huelgas</td><td></td></tr> <tr><td>d) Denuncias</td><td></td></tr> <tr><td>e) Mítines</td><td></td></tr> <tr><td>f) Paros</td><td></td></tr> <tr><td>g) Ninguna</td><td></td></tr> <tr><td>h) Otra</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>¿Cuál?<br/>_____</p> |  | X | a) Movilizaciones |  | b) Protestas |  | c) Huelgas |  | d) Denuncias |  | e) Mítines |  | f) Paros |  | g) Ninguna |  | h) Otra |  |
|--|--|--|---|-------------------|--|--------------|--|------------|--|--------------|--|------------|--|----------|--|------------|--|---------|--|
|  | X  |  |   |                   |  |              |  |            |  |              |  |            |  |          |  |            |  |         |  |
| a) Movilizaciones  |  |  |   |                   |  |              |  |            |  |              |  |            |  |          |  |            |  |         |  |
| b) Protestas   |  |  |   |                   |  |              |  |            |  |              |  |            |  |          |  |            |  |         |  |
| c) Huelgas   |  |  |   |                   |  |              |  |            |  |              |  |            |  |          |  |            |  |         |  |
| d) Denuncias   |  |  |   |                   |  |              |  |            |  |              |  |            |  |          |  |            |  |         |  |
| e) Mítines   |  |  |   |                   |  |              |  |            |  |              |  |            |  |          |  |            |  |         |  |
| f) Paros   |  |  |   |                   |  |              |  |            |  |              |  |            |  |          |  |            |  |         |  |
| g) Ninguna   |  |  |   |                   |  |              |  |            |  |              |  |            |  |          |  |            |  |         |  |
| h) Otra  |  |  |   |                   |  |              |  |            |  |              |  |            |  |          |  |            |  |         |  |

**VI. Componente condiciones socioeconómicas de los docentes**

| <p>55. La vivienda en la que reside es:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th style="width: 80%;">Tenencia de la vivienda</th> <th style="width: 20%;">X</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Propia</td><td></td></tr> <tr><td>Propia con hipoteca o crédito</td><td></td></tr> <tr><td>Alquilada</td><td></td></tr> <tr><td>Propiedad familiar (padre, madre, otro pariente)</td><td></td></tr> <tr><td>Otra</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>¿Cuál?<br/>_____</p> | Tenencia de la vivienda | X | Propia |  | Propia con hipoteca o crédito |  | Alquilada |  | Propiedad familiar (padre, madre, otro pariente) |  | Otra |  | <p>56. Según el recibo de servicios públicos, ¿cuál es el estrato socioeconómico de su residencia?</p> <p style="margin-top: 10px;"><input type="checkbox"/></p> |
|--|-------------------------|---|--------|--|-------------------------------|--|-----------|--|--|--|------|--|--|
| Tenencia de la vivienda  | X                       |   |        |  |                               |  |           |  |  |  |      |  |  |
| Propia   |                         |   |        |  |                               |  |           |  |  |  |      |  |  |
| Propia con hipoteca o crédito  |                         |   |        |  |                               |  |           |  |  |  |      |  |  |
| Alquilada  |                         |   |        |  |                               |  |           |  |  |  |      |  |  |
| Propiedad familiar (padre, madre, otro pariente)   |                         |   |        |  |                               |  |           |  |  |  |      |  |  |
| Otra   |                         |   |        |  |                               |  |           |  |  |  |      |  |  |

| <p>57. En una escala de 1 a 5, donde 5 corresponde a “totalmente” y 1 equivale a “nada”, señale ¿en qué medida los ingresos obtenidos como docente le permiten cubrir los siguientes gastos?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Gastos del hogar</th> <th>(1-5)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Vivienda</td> <td></td> </tr> <tr> <td>b) Transportes</td> <td></td> </tr> <tr> <td>c) Alimentación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>d) Gastos vacaciones</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |       | Gastos del hogar   | (1-5) | a) Vivienda     |  | b) Transportes  |  | c) Alimentación |  | d) Gastos vacaciones   |  | <p>58. Usualmente, de los siguientes medios de transporte, ¿cuál utiliza para movilizarse de su vivienda al trabajo? (marque las opciones necesarias)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Medio de transporte</th> <th>x</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bicicleta</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Moto</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Carro</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Transporte masivo (MIO, buses, etc.)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Trasporte no formal</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Caminando</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Otro</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>¿Cuál? _____</p> |   | Medio de transporte     | x | Bicicleta             |  | Moto                |  | Carro   |  | Transporte masivo (MIO, buses, etc.) |  | Trasporte no formal |  | Caminando |  | Otro |  |
|--|-------|--|-------|-----------------|--|-----------------|--|-----------------|--|--|--|---|---|-------------------------|---|-----------------------|--|---------------------|--|---------|--|--------------------------------------|--|---------------------|--|-----------|--|------|--|
| Gastos del hogar   | (1-5) |  |       |                 |  |                 |  |                 |  |  |  |   |   |                         |   |                       |  |                     |  |         |  |                                      |  |                     |  |           |  |      |  |
| a) Vivienda  |       |  |       |                 |  |                 |  |                 |  |  |  |   |   |                         |   |                       |  |                     |  |         |  |                                      |  |                     |  |           |  |      |  |
| b) Transportes   |       |  |       |                 |  |                 |  |                 |  |  |  |   |   |                         |   |                       |  |                     |  |         |  |                                      |  |                     |  |           |  |      |  |
| c) Alimentación  |       |  |       |                 |  |                 |  |                 |  |  |  |   |   |                         |   |                       |  |                     |  |         |  |                                      |  |                     |  |           |  |      |  |
| d) Gastos vacaciones   |       |  |       |                 |  |                 |  |                 |  |  |  |   |   |                         |   |                       |  |                     |  |         |  |                                      |  |                     |  |           |  |      |  |
| Medio de transporte  | x     |  |       |                 |  |                 |  |                 |  |  |  |   |   |                         |   |                       |  |                     |  |         |  |                                      |  |                     |  |           |  |      |  |
| Bicicleta  |       |  |       |                 |  |                 |  |                 |  |  |  |   |   |                         |   |                       |  |                     |  |         |  |                                      |  |                     |  |           |  |      |  |
| Moto   |       |  |       |                 |  |                 |  |                 |  |  |  |   |   |                         |   |                       |  |                     |  |         |  |                                      |  |                     |  |           |  |      |  |
| Carro  |       |  |       |                 |  |                 |  |                 |  |  |  |   |   |                         |   |                       |  |                     |  |         |  |                                      |  |                     |  |           |  |      |  |
| Transporte masivo (MIO, buses, etc.)   |       |  |       |                 |  |                 |  |                 |  |  |  |   |   |                         |   |                       |  |                     |  |         |  |                                      |  |                     |  |           |  |      |  |
| Trasporte no formal  |       |  |       |                 |  |                 |  |                 |  |  |  |   |   |                         |   |                       |  |                     |  |         |  |                                      |  |                     |  |           |  |      |  |
| Caminando  |       |  |       |                 |  |                 |  |                 |  |  |  |   |   |                         |   |                       |  |                     |  |         |  |                                      |  |                     |  |           |  |      |  |
| Otro   |       |  |       |                 |  |                 |  |                 |  |  |  |   |   |                         |   |                       |  |                     |  |         |  |                                      |  |                     |  |           |  |      |  |
| <p>59. ¿Cuántos años lleva desempeñando su oficio como docente (incluya años en el sector público o privado)?</p> <input type="text"/> <p>(Si lleva menos de un año marque 0)</p>  |       | <p>60. Incluyendo la actual, durante su trayectoria como docente ¿en cuántas instituciones educativas se ha desempeñado?</p> <input type="text"/> <p><b>Si solo ha trabajado en instituciones privadas, pase a la pregunta 63.</b></p> |       |                 |  |                 |  |                 |  |  |  |   |   |                         |   |                       |  |                     |  |         |  |                                      |  |                     |  |           |  |      |  |
| <p>61. ¿Cuántos años lleva nombrado como docente en instituciones educativas públicas?</p> <input type="text"/>  |       |  |       |                 |  |                 |  |                 |  |  |  |   |   |                         |   |                       |  |                     |  |         |  |                                      |  |                     |  |           |  |      |  |
| <p>62. ¿Qué tipo de régimen de contratación lo rige como docente de servicio público?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Régimen de contratación</th> <th>x</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Régimen 2277</td> <td></td> </tr> <tr> <td>b) Régimen 1278</td> <td></td> </tr> <tr> <td>c) Otro</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>¿Cuál? _____</p>   |       | Régimen de contratación  | x     | a) Régimen 2277 |  | b) Régimen 1278 |  | c) Otro         |  | <p>63. ¿Cuál es el régimen de salud con el que cuenta?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Régimen de salud</th> <th>X</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Régimen contributivo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>b) Régimen subsidiado</td> <td></td> </tr> <tr> <td>c) Régimen especial</td> <td></td> </tr> <tr> <td>d) Otro</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>¿Cuál? _____</p> |  | Régimen de salud  | X | a) Régimen contributivo |   | b) Régimen subsidiado |  | c) Régimen especial |  | d) Otro |  |                                      |  |                     |  |           |  |      |  |
| Régimen de contratación  | x     |  |       |                 |  |                 |  |                 |  |  |  |   |   |                         |   |                       |  |                     |  |         |  |                                      |  |                     |  |           |  |      |  |
| a) Régimen 2277  |       |  |       |                 |  |                 |  |                 |  |  |  |   |   |                         |   |                       |  |                     |  |         |  |                                      |  |                     |  |           |  |      |  |
| b) Régimen 1278  |       |  |       |                 |  |                 |  |                 |  |  |  |   |   |                         |   |                       |  |                     |  |         |  |                                      |  |                     |  |           |  |      |  |
| c) Otro  |       |  |       |                 |  |                 |  |                 |  |  |  |   |   |                         |   |                       |  |                     |  |         |  |                                      |  |                     |  |           |  |      |  |
| Régimen de salud   | X     |  |       |                 |  |                 |  |                 |  |  |  |   |   |                         |   |                       |  |                     |  |         |  |                                      |  |                     |  |           |  |      |  |
| a) Régimen contributivo  |       |  |       |                 |  |                 |  |                 |  |  |  |   |   |                         |   |                       |  |                     |  |         |  |                                      |  |                     |  |           |  |      |  |
| b) Régimen subsidiado  |       |  |       |                 |  |                 |  |                 |  |  |  |   |   |                         |   |                       |  |                     |  |         |  |                                      |  |                     |  |           |  |      |  |
| c) Régimen especial  |       |  |       |                 |  |                 |  |                 |  |  |  |   |   |                         |   |                       |  |                     |  |         |  |                                      |  |                     |  |           |  |      |  |
| d) Otro  |       |  |       |                 |  |                 |  |                 |  |  |  |   |   |                         |   |                       |  |                     |  |         |  |                                      |  |                     |  |           |  |      |  |

65. Ordene las tres últimas instituciones educativas en las que ha laborado (de la más reciente a la más antigua)

| Nombre de la institución educativa | Carácter de la institución educativa |         | Ubicación    |           | Tiempo de estadía en la institución educativa |
|------------------------------------|--------------------------------------|---------|--------------|-----------|---|
|                                    | Pública                              | Privada | Departamento | Municipio |   |
| a)                                 |                                      |         |              |           |   |
| b)                                 |                                      |         |              |           |   |
| c)                                 |                                      |         |              |           |   |

66. ¿Qué porcentaje de los gastos del hogar cubre su salario como docente en la actualidad?

| Porcentaje de contribución | X |
|----------------------------|---|
| a) Menos del 20 %          |   |
| b) Entre el 21 y el 50 %   |   |
| c) Entre el 51 y el 70 %   |   |
| d) Entre el 71 y el 99 %   |   |
| e) El 100 %                |   |

67. ¿Tiene otro empleo o trabajo diferente a la docencia?

Sí:

No:

¿Cuál? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

68. En relación con sus padres, ¿cómo considera que está su situación económica hoy?

| Situación  | X |
|------------|---|
| a) Mejor   |   |
| b) Peor    |   |
| c) Igual   |   |
| d) No sabe |   |

### Módulo III. Valoraciones sobre el oficio docente

69. ¿Cuál fue la principal razón para seleccionar la profesión docente?

| Principal razón        | X |
|------------------------|---|
| a) Vocación            |   |
| b) Necesidad laboral   |   |
| c) Gusto               |   |
| d) Tradición familiar  |   |
| e) Estabilidad         |   |
| f) No hubo otra opción |   |
| g) Otra                |   |

¿Cuál? \_\_\_\_\_

70. En comparación con otras profesiones (Ingeniería, Medicina, Derecho), la suya se caracteriza como:

| Característica                  | Mucho | Igual | Poco | Nada |
|---------------------------------|-------|-------|------|------|
| a) Prestigiosa                  |       |       |      |      |
| b) Con reconocimiento económico |       |       |      |      |
| c) Con posibilidad de empleo    |       |       |      |      |

| <p>71. En su consideración, ¿qué posibilidades tiene un docente de hallar un buen trabajo (salario, jornada, prestaciones legales) en el campo laboral?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Posibilidades buen trabajo</th> <th>X</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Muy altas</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Altas</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Medias</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Bajas</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Muy bajas</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  | Posibilidades buen trabajo | X | Muy altas         |  | Altas         |  | Medias                             |  | Bajas            |  | Muy bajas            |  | <p>72. En general, ¿usted se siente satisfecho profesionalmente con su oficio de docente?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Satisfacción profesional</th> <th>X</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Muy satisfecho</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Satisfecho</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ni satisfecho, ni insatisfecho</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Insatisfecho</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Muy insatisfecho</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>                          | Satisfacción profesional | X | Muy satisfecho |  | Satisfecho |  | Ni satisfecho, ni insatisfecho |  | Insatisfecho |  | Muy insatisfecho |  |
|---|----------------------------|---|-------------------|--|---------------|--|------------------------------------|--|------------------|--|----------------------|--|---|--------------------------|---|----------------|--|------------|--|--------------------------------|--|--------------|--|------------------|--|
| Posibilidades buen trabajo  | X                          |   |                   |  |               |  |                                    |  |                  |  |                      |  |   |                          |   |                |  |            |  |                                |  |              |  |                  |  |
| Muy altas   |                            |   |                   |  |               |  |                                    |  |                  |  |                      |  |   |                          |   |                |  |            |  |                                |  |              |  |                  |  |
| Altas   |                            |   |                   |  |               |  |                                    |  |                  |  |                      |  |   |                          |   |                |  |            |  |                                |  |              |  |                  |  |
| Medias  |                            |   |                   |  |               |  |                                    |  |                  |  |                      |  |   |                          |   |                |  |            |  |                                |  |              |  |                  |  |
| Bajas   |                            |   |                   |  |               |  |                                    |  |                  |  |                      |  |   |                          |   |                |  |            |  |                                |  |              |  |                  |  |
| Muy bajas   |                            |   |                   |  |               |  |                                    |  |                  |  |                      |  |   |                          |   |                |  |            |  |                                |  |              |  |                  |  |
| Satisfacción profesional  | X                          |   |                   |  |               |  |                                    |  |                  |  |                      |  |   |                          |   |                |  |            |  |                                |  |              |  |                  |  |
| Muy satisfecho  |                            |   |                   |  |               |  |                                    |  |                  |  |                      |  |   |                          |   |                |  |            |  |                                |  |              |  |                  |  |
| Satisfecho  |                            |   |                   |  |               |  |                                    |  |                  |  |                      |  |   |                          |   |                |  |            |  |                                |  |              |  |                  |  |
| Ni satisfecho, ni insatisfecho  |                            |   |                   |  |               |  |                                    |  |                  |  |                      |  |   |                          |   |                |  |            |  |                                |  |              |  |                  |  |
| Insatisfecho  |                            |   |                   |  |               |  |                                    |  |                  |  |                      |  |   |                          |   |                |  |            |  |                                |  |              |  |                  |  |
| Muy insatisfecho  |                            |   |                   |  |               |  |                                    |  |                  |  |                      |  |   |                          |   |                |  |            |  |                                |  |              |  |                  |  |
| <p>73. Considera que sus condiciones laborales (salario, jornada, prestaciones legales) para el ejercicio de su actividad como docente (a) son:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Condiciones laborales</th> <th>x</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Muy favorables</td> <td></td> </tr> <tr> <td>b) Favorables</td> <td></td> </tr> <tr> <td>c) Ni favorables, ni desfavorables</td> <td></td> </tr> <tr> <td>d) Desfavorables</td> <td></td> </tr> <tr> <td>e) Muy desfavorables</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Condiciones laborales      | x | a) Muy favorables |  | b) Favorables |  | c) Ni favorables, ni desfavorables |  | d) Desfavorables |  | e) Muy desfavorables |  | <p>74. En relación con la autonomía (toma de decisiones) del docente en la institución y en el aula, considera que es:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Autonomía docente</th> <th>X</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Muy alta</td> <td></td> </tr> <tr> <td>b) Alta</td> <td></td> </tr> <tr> <td>c) Media</td> <td></td> </tr> <tr> <td>d) Baja</td> <td></td> </tr> <tr> <td>e) Muy baja</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  | Autonomía docente        | X | a) Muy alta    |  | b) Alta    |  | c) Media                       |  | d) Baja      |  | e) Muy baja      |  |
| Condiciones laborales   | x                          |   |                   |  |               |  |                                    |  |                  |  |                      |  |   |                          |   |                |  |            |  |                                |  |              |  |                  |  |
| a) Muy favorables   |                            |   |                   |  |               |  |                                    |  |                  |  |                      |  |   |                          |   |                |  |            |  |                                |  |              |  |                  |  |
| b) Favorables   |                            |   |                   |  |               |  |                                    |  |                  |  |                      |  |   |                          |   |                |  |            |  |                                |  |              |  |                  |  |
| c) Ni favorables, ni desfavorables  |                            |   |                   |  |               |  |                                    |  |                  |  |                      |  |   |                          |   |                |  |            |  |                                |  |              |  |                  |  |
| d) Desfavorables  |                            |   |                   |  |               |  |                                    |  |                  |  |                      |  |   |                          |   |                |  |            |  |                                |  |              |  |                  |  |
| e) Muy desfavorables  |                            |   |                   |  |               |  |                                    |  |                  |  |                      |  |   |                          |   |                |  |            |  |                                |  |              |  |                  |  |
| Autonomía docente   | X                          |   |                   |  |               |  |                                    |  |                  |  |                      |  |   |                          |   |                |  |            |  |                                |  |              |  |                  |  |
| a) Muy alta   |                            |   |                   |  |               |  |                                    |  |                  |  |                      |  |   |                          |   |                |  |            |  |                                |  |              |  |                  |  |
| b) Alta   |                            |   |                   |  |               |  |                                    |  |                  |  |                      |  |   |                          |   |                |  |            |  |                                |  |              |  |                  |  |
| c) Media  |                            |   |                   |  |               |  |                                    |  |                  |  |                      |  |   |                          |   |                |  |            |  |                                |  |              |  |                  |  |
| d) Baja   |                            |   |                   |  |               |  |                                    |  |                  |  |                      |  |   |                          |   |                |  |            |  |                                |  |              |  |                  |  |
| e) Muy baja   |                            |   |                   |  |               |  |                                    |  |                  |  |                      |  |   |                          |   |                |  |            |  |                                |  |              |  |                  |  |
| <p>75. Normalmente, las posibilidades de formación y capacitación que brinda la institución escolar en la que labora son:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Posibilidades de formación</th> <th>X</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Muy alta</td> <td></td> </tr> <tr> <td>b) Alta</td> <td></td> </tr> <tr> <td>c) Media</td> <td></td> </tr> <tr> <td>d) Baja</td> <td></td> </tr> <tr> <td>e) Muy baja</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  | Posibilidades de formación | X | a) Muy alta       |  | b) Alta       |  | c) Media                           |  | d) Baja          |  | e) Muy baja          |  | <p>76. Las posibilidades que tiene el docente de desarrollar un pensamiento crítico (disentir del sentido común, argumentar, evaluar, ser creativo, etc.) es:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Pensamiento crítico</th> <th>X</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Muy alta</td> <td></td> </tr> <tr> <td>b) Alta</td> <td></td> </tr> <tr> <td>c) Media</td> <td></td> </tr> <tr> <td>d) Baja</td> <td></td> </tr> <tr> <td>e) Muy baja</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Pensamiento crítico      | X | a) Muy alta    |  | b) Alta    |  | c) Media                       |  | d) Baja      |  | e) Muy baja      |  |
| Posibilidades de formación  | X                          |   |                   |  |               |  |                                    |  |                  |  |                      |  |   |                          |   |                |  |            |  |                                |  |              |  |                  |  |
| a) Muy alta   |                            |   |                   |  |               |  |                                    |  |                  |  |                      |  |   |                          |   |                |  |            |  |                                |  |              |  |                  |  |
| b) Alta   |                            |   |                   |  |               |  |                                    |  |                  |  |                      |  |   |                          |   |                |  |            |  |                                |  |              |  |                  |  |
| c) Media  |                            |   |                   |  |               |  |                                    |  |                  |  |                      |  |   |                          |   |                |  |            |  |                                |  |              |  |                  |  |
| d) Baja   |                            |   |                   |  |               |  |                                    |  |                  |  |                      |  |   |                          |   |                |  |            |  |                                |  |              |  |                  |  |
| e) Muy baja   |                            |   |                   |  |               |  |                                    |  |                  |  |                      |  |   |                          |   |                |  |            |  |                                |  |              |  |                  |  |
| Pensamiento crítico   | X                          |   |                   |  |               |  |                                    |  |                  |  |                      |  |   |                          |   |                |  |            |  |                                |  |              |  |                  |  |
| a) Muy alta   |                            |   |                   |  |               |  |                                    |  |                  |  |                      |  |   |                          |   |                |  |            |  |                                |  |              |  |                  |  |
| b) Alta   |                            |   |                   |  |               |  |                                    |  |                  |  |                      |  |   |                          |   |                |  |            |  |                                |  |              |  |                  |  |
| c) Media  |                            |   |                   |  |               |  |                                    |  |                  |  |                      |  |   |                          |   |                |  |            |  |                                |  |              |  |                  |  |
| d) Baja   |                            |   |                   |  |               |  |                                    |  |                  |  |                      |  |   |                          |   |                |  |            |  |                                |  |              |  |                  |  |
| e) Muy baja   |                            |   |                   |  |               |  |                                    |  |                  |  |                      |  |   |                          |   |                |  |            |  |                                |  |              |  |                  |  |

77. Las dificultades (laborales, económicas, legales, etc.) que conlleva el ejercicio del oficio docente son:

| Dificultades oficio   | X |
|-----------------------|---|
| a) Muy altas          |   |
| b) Altas              |   |
| c) Ni altas, ni bajas |   |
| d) Bajas              |   |
| e) Muy bajas          |   |

78. En una escala de 1 a 5, donde 5 corresponde a “muy alto” y 1 equivale a “muy baja”. En general, en relación con la profesionalización del oficio docente (oferta de formación, pagos, reconocimiento, etc.), valore la calidad de cada uno de siguientes los ítems:

| Aspectos de la profesionalización                                      | 1-5 |
|--|-----|
| a) Oferta de programas de formación                                    |     |
| b) Carrera profesional docente (incentivos económicos y profesionales) |     |
| c) Valoración social del oficio docente                                |     |
| d) Valoración sobre el impacto del ejercicio docente en la sociedad    |     |
| e) Condiciones laborales   |     |

79. En los siguientes 5 años, ¿cuál es su proyecto personal en términos profesionales? (marque las opciones necesarias)

| Aspectos de proyecto personal                                 | X |
|---|---|
| a) Continuar como docente de aula en la institución educativa |   |
| b) Trabajar como docente pero en otra institución             |   |
| c) Ocupar un cargo de directivo escolar (rector, etc.)        |   |
| d) Trabajar como asesor docente (independiente)               |   |
| e) Trabajar asuntos docentes por cuenta propia                |   |
| f) Dedicarse a la investigación académica                     |   |
| g) Dedicarse solo a estudiar                                  |   |
| h) Ser docente universitario                                  |   |
| i) Salir del país para ejercer otro oficio                    |   |
| j) Ocupar un lugar en el Ministerio de Educación Nacional     |   |
| k) Trabajar en la Secretaría de Educación (Valle/Cali)        |   |
| l) Trabajar como profesional en una ONG                       |   |
| m) Ninguno  |   |
| n) Otro   |   |

¿Cuál? \_\_\_\_\_

| Módulo IV. Prácticas de los docentes  |              |   |
|---|--------------|---|
| 80. En los dos últimos años, indique algunas de las funciones educativas desempeñadas en la institución educativa en la que labora:     |              |   |
| Actividades   | Año anterior | Año actual  |
| a) Nivel de docencia desempeñado (preescolar, primaria, secundaria)   |              |   |
| b) Área académica específica dictado  |              |   |
| 81. En su consideración, su relación con la mayoría de los estudiantes de la institución educativa es: (marque las opciones necesarias) |              | 82. ¿Existen actividades (académicas, culturales, etc.) compartidas entre usted y algunos estudiantes por fuera del salón de clase? |
| Tipo de relación  | X            | Sí: <input type="checkbox"/>  |
| a) Respetuosa   |              | No: <input type="checkbox"/>  |
| b) Indiferente  |              | ¿Cuál?  |
| c) Tensión/distante   |              | _____   |
| d) Amigable   |              | <b>Si respondió NO, pase a la pregunta 86.</b>  |
| e) De igualdad  |              |   |
| f) Tímida   |              |   |
| g) De solidaridad   |              |   |
| h) Otro   |              |   |
| ¿Cuál? _____  |              |   |

83. ¿Qué tipo de actividades y participación aproximada de estudiantes en las actividades que ha desarrollado en el último año?

| Actividades                 | Año actual |    | Número aprox. de estudiantes |
|-----------------------------|------------|----|------------------------------|
|                             | Sí         | No |                              |
| Actividades académicas      | Sí         | No |                              |
| Actividades deportivas      | Sí         | No |                              |
| Actividades culturales      | Sí         | No |                              |
| Actividades tecnológicos    | Sí         | No |                              |
| Actividades administrativas | Si         | No |                              |
| Actividades lúdicas         | Si         | No |                              |
| Otro                        | Si         | No |                              |

¿Cuál? \_\_\_\_\_

84. ¿Cuántos docentes han participado en esas actividades con los estudiantes?

**(Si no participó ningún otro docente, marque cero)**

85. ¿Establece relaciones directas, por fuera de las institucionales, con grupos de padres de familia de los estudiantes de la institución educativa donde labora?

Sí:

No:

**Si respondió NO, pase a la pregunta 87.**

86. ¿Cuál es el principal motivo para establecer la relación con los padres de familia de los estudiantes? (marque las opciones necesarias)

| Motivos relación con padres  | x |
|--|---|
| Para el desarrollo académico de los estudiantes                                      |   |
| Para tratar asuntos disciplinarios de los estudiantes                                |   |
| Posibilitar la integración y acercamiento de los padres/madres a la institución      |   |
| Para tratar proyectos conjuntos (académicos, culturales, etc.) con los padres/madres |   |
| Otro   |   |

¿Cuál? \_\_\_\_\_

87. En este año lectivo, ¿a qué tipo de actividad académica (formación, apoyo, liderazgo) está vinculado(a): (marque las opciones necesarias)

| Tipo de actividad académica  | X |
|--|---|
| Programa Todos a Aprender (PTA)  |   |
| Proyectos con la comunidad   |   |
| Proyectos con otras instituciones  |   |
| Proyectos relacionados con el Estado (Alcaldía, Gobernación, nación, etc.) |   |
| Otro   |   |
| Ninguno  |   |

¿Cuál? \_\_\_\_\_

| <p>88. ¿En cuáles de los siguientes proyectos transversales participa en su institución educativa? (marque las opciones necesarias)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Proyectos transversales</th> <th>X</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Proyectos ambientales</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Proyectos sobre sexualidad</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Proyectos relacionados con temas étnicos (afro, indígena, etc.)</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Proyectos relacionados con niños necesidades especiales de aprendizaje</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Proyectos relacionados con niños con limitaciones permanentes (ver, oír, movilizarse, etc.)</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Ninguno</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Otro</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>¿Cuál? _____</p> | Proyectos transversales   | X | Proyectos ambientales | <input type="checkbox"/> | Proyectos sobre sexualidad | <input type="checkbox"/> | Proyectos relacionados con temas étnicos (afro, indígena, etc.) | <input type="checkbox"/> | Proyectos relacionados con niños necesidades especiales de aprendizaje    | <input type="checkbox"/> | Proyectos relacionados con niños con limitaciones permanentes (ver, oír, movilizarse, etc.) | <input type="checkbox"/> | Ninguno  | <input type="checkbox"/> | Otro | <input type="checkbox"/>                        | <p>89. Está vinculado con alguna red de orden académico (pedagógicas, científicas, ambientales):</p> <p>Sí: <input type="checkbox"/></p> <p>No: <input type="checkbox"/></p> <p><b>Si respondió NO, pase a la pregunta 94.</b></p> | <p>90. Nombre de la red:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>91. ¿Desde hace cuánto tiempo está vinculado a la referida red? (años):</p> <p><input type="text"/></p> |                          |                   |                          |
|---|---|---|-----------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|------|---|--|---|--------------------------|-------------------|--------------------------|
| Proyectos transversales   | X   |   |                       |                          |                            |                          |   |                          |   |                          |   |                          |  |                          |      |   |  |   |                          |                   |                          |
| Proyectos ambientales   | <input type="checkbox"/>  |   |                       |                          |                            |                          |   |                          |   |                          |   |                          |  |                          |      |   |  |   |                          |                   |                          |
| Proyectos sobre sexualidad  | <input type="checkbox"/>  |   |                       |                          |                            |                          |   |                          |   |                          |   |                          |  |                          |      |   |  |   |                          |                   |                          |
| Proyectos relacionados con temas étnicos (afro, indígena, etc.)   | <input type="checkbox"/>  |   |                       |                          |                            |                          |   |                          |   |                          |   |                          |  |                          |      |   |  |   |                          |                   |                          |
| Proyectos relacionados con niños necesidades especiales de aprendizaje  | <input type="checkbox"/>  |   |                       |                          |                            |                          |   |                          |   |                          |   |                          |  |                          |      |   |  |   |                          |                   |                          |
| Proyectos relacionados con niños con limitaciones permanentes (ver, oír, movilizarse, etc.)   | <input type="checkbox"/>  |   |                       |                          |                            |                          |   |                          |   |                          |   |                          |  |                          |      |   |  |   |                          |                   |                          |
| Ninguno   | <input type="checkbox"/>  |   |                       |                          |                            |                          |   |                          |   |                          |   |                          |  |                          |      |   |  |   |                          |                   |                          |
| Otro  | <input type="checkbox"/>  |   |                       |                          |                            |                          |   |                          |   |                          |   |                          |  |                          |      |   |  |   |                          |                   |                          |
| <p>92. ¿Cuál es el propósito principal de la red en la que usted está inscrito?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Propósito de la red</th> <th>X</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Información académica</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Proyectos de investigación</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Para publicación de documentos</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Participación en eventos académicos (congresos, coloquios, debates, etc.)</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Otro</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>¿Cuál? _____</p>   | Propósito de la red   | X | Información académica | <input type="checkbox"/> | Proyectos de investigación | <input type="checkbox"/> | Para publicación de documentos                                  | <input type="checkbox"/> | Participación en eventos académicos (congresos, coloquios, debates, etc.) | <input type="checkbox"/> | Otro  | <input type="checkbox"/> | <p>93. Comparte su participación en la red, con:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Quiénes participan</th> <th>X</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Otros profesores de la institución educativa</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>b) Profesores de otras instituciones educativas</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>c) Otras personas</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>¿Cuál? _____</p> | Quiénes participan       | X    | a) Otros profesores de la institución educativa | <input type="checkbox"/>   | b) Profesores de otras instituciones educativas   | <input type="checkbox"/> | c) Otras personas | <input type="checkbox"/> |
| Propósito de la red   | X   |   |                       |                          |                            |                          |   |                          |   |                          |   |                          |  |                          |      |   |  |   |                          |                   |                          |
| Información académica   | <input type="checkbox"/>  |   |                       |                          |                            |                          |   |                          |   |                          |   |                          |  |                          |      |   |  |   |                          |                   |                          |
| Proyectos de investigación  | <input type="checkbox"/>  |   |                       |                          |                            |                          |   |                          |   |                          |   |                          |  |                          |      |   |  |   |                          |                   |                          |
| Para publicación de documentos  | <input type="checkbox"/>  |   |                       |                          |                            |                          |   |                          |   |                          |   |                          |  |                          |      |   |  |   |                          |                   |                          |
| Participación en eventos académicos (congresos, coloquios, debates, etc.)   | <input type="checkbox"/>  |   |                       |                          |                            |                          |   |                          |   |                          |   |                          |  |                          |      |   |  |   |                          |                   |                          |
| Otro  | <input type="checkbox"/>  |   |                       |                          |                            |                          |   |                          |   |                          |   |                          |  |                          |      |   |  |   |                          |                   |                          |
| Quiénes participan  | X   |   |                       |                          |                            |                          |   |                          |   |                          |   |                          |  |                          |      |   |  |   |                          |                   |                          |
| a) Otros profesores de la institución educativa   | <input type="checkbox"/>  |   |                       |                          |                            |                          |   |                          |   |                          |   |                          |  |                          |      |   |  |   |                          |                   |                          |
| b) Profesores de otras instituciones educativas   | <input type="checkbox"/>  |   |                       |                          |                            |                          |   |                          |   |                          |   |                          |  |                          |      |   |  |   |                          |                   |                          |
| c) Otras personas   | <input type="checkbox"/>  |   |                       |                          |                            |                          |   |                          |   |                          |   |                          |  |                          |      |   |  |   |                          |                   |                          |
| <p>94. En los dos últimos años, ¿ha desarrollado proyectos académicos de investigación o intervención con colegas docentes de su institución educativa?:</p> <p>Sí: <input type="checkbox"/></p> <p>No: <input type="checkbox"/></p> <p><b>Si respondió NO, pase a la pregunta 97.</b></p>  | <p>95. ¿Son docentes de la misma área del conocimiento (matemática, lenguaje, etc.) suya?</p> <p>Sí: <input type="checkbox"/></p> <p>No: <input type="checkbox"/></p> |   |                       |                          |                            |                          |   |                          |   |                          |   |                          |  |                          |      |   |  |   |                          |                   |                          |

96. ¿Quién financió las investigaciones o publicaciones que realizó?

| Institución que financió                       | Sí | No | ¿Cuál institución financio? |
|--|----|----|-----------------------------|
| Personal                                       | Sí | No | N. A.                       |
| La institución donde labora                    | Sí | No |                             |
| Otra institución educativa                     | Sí | No |                             |
| La Alcaldía donde está adscrita la institución | Sí | No |                             |
| Una institución estatal                        | Sí | No |                             |
| Una institución del sector privado             | Sí | No |                             |
| Otra   | Sí | No |                             |

97. ¿Cuál es la razón principal por la que decide adelantar proyectos y actividades académicas con los colegas?

| Principal razón  | X |
|--|---|
| Motivados por relaciones de amistad                            |   |
| Cercanías en intereses académicos (investigación, publicación) |   |
| Por solicitud de las directivas de la institución              |   |
| Interés de sacar a delante a la institución educativa          |   |
| Otra   |   |

¿Cuál? \_\_\_\_\_

98. En los últimos cinco años, ¿ha publicado resultados de investigaciones de orden educativo o académico?

Sí:

No:

**Observaciones:**

---



---



---

iiiMUCHAS GRACIAS!!!

# **Sobre los autores**

## **José Darío Sáenz**

Doctor en Ciencias Sociales con énfasis en Estudios Políticos en Flacso-Quito (Ecuador). Magister en Estudios políticos de la Pontificia Universidad Javeriana Cali y en Sociología de la Universidad del Valle. Especialista en teoría y Métodos de Investigación Sociológica de la Universidad del Valle. Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Estudios Sociales de la Universidad Santiago de Cali. Actualmente, profesor tiempo completo en la Universidad Icesi (Cali, Colombia).

Correo electrónico: [jdsaenz@icesi.edu.co](mailto:jdsaenz@icesi.edu.co)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8178-7671>

## **José Benito Garzón Montenegro**

Doctor en Historia de la Universidad París 7 – Denis Diderot (Francia). Doctor en Humanidades, Magíster en Historia e Historiador de la Universidad del Valle (Colombia). Actualmente decano de la Facultad de Educación de la Fundación Universitaria Lumen Gentium – Unicatólica (Cali, Colombia).

Correo electrónico: [jgarzon@correounivalle.edu.co](mailto:jgarzon@correounivalle.edu.co)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5629-0401>







El libro de termino de editar en marzo de 2022.  
En su preparación se emplearon tipos Adobe Garamond Pro  
en 12/15 y 9/11.