

## INTRODUCCIÓN

La educación es una herramienta, una estrategia, un instrumento que permite a la sociedad y a los individuos elevar su potencial, propicia la creatividad y contribuye a la construcción de tejido social y capital humano. Como concepto, está ligada al desarrollo de la capacidad y del potencial intelectual del individuo, en un criterio más amplio, es el proceso mediante el cual la sociedad se instruye, adquiere conocimiento, potencializa habilidades y competencias, para enfrentar los problemas de su vivencia y construir las soluciones que corresponden, en ese sentido, para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto. (León, 2007, p. 595).

Permite a la sociedad acceso a las oportunidades, a superar brechas y a disminuir la inequidad y la exclusión. Por tanto; posibilita establecer dinámicas que coadyuban a un mayor nivel de desarrollo en lo económico y lo social. A nivel individual y colectivo muestra significativos impactos y retornos sociales, por ejemplo; la reducción de la pobreza, de la desigualdad, el ascenso y la mayor movilidad social. En general, la educación es positiva. Contrariamente, "la falta de educación causa movilidad social descendente". (Huerta, 2012, p. 69)

En ese sentido, autores y diversos estudios en América Latina y en países en desarrollo, dan evidencia de la importancia de la educación en la generación de valor social, al respecto se indica que hay una convergencia en creer que la educación, y, especialmente en los estratos sociales bajos tiene mayor retorno en términos de movilidad, el trabajo de Aguilar Cruz (2017), se indica en referencia a ello, que:

El factor educativo es fundamental en el proceso de movilidad social pues la educación cumple un doble rol central en el proceso de movilidad socioeconómica, al prever capital humano, el sistema educacional puede ofrecer posibilidades de ascenso para aquellas personas con origen social en desventaja, formando así la parte medular de la movilidad intergeneracional. (Aguilar Cruz, 2017, p. 670), citando a Torche (2010)

Por otra parte, el desarrollo y evolución de la educación está ligada a la dinámica de los denominados modelos pedagógicos. Estos, son concebidos como modelos de aprendizaje, y son los que permiten una mejor comprensión de las ideas, de la cosmovisión que se tiene, y de la forma como se deben apropiar, compartir y emplear el conocimiento. Los modelos pedagógicos como tal han evolucionado a lo largo del siglo XX, permitiendo una discusión sobre su capacidad, su calidad y su impacto en la formación. Esa dinámica sobre el método de aprendizaje se sustenta en dos vertientes, dos grandes modelos; de una parte, la escuela tradicional heteroestructurante, sustentada en el maestro poseedor del conocimiento y transmisor de este, y el modelo auto estructurante donde el aprendizaje recae en el estudiante. Es claro

entonces que, la educación y los retornos sociales están ligados al modelo pedagógico.

La calidad de la educación es medible si es capaz de lograr los objetivos citados, en Colombia las apuestas por una educación de calidad son palabras en el papel, sin embargo, "Para que el país cuente con medidas certeras de calidad, (...) es importante tener un sistema de medición de la calidad robusto". (Barrera, et al., p. 48). Se establece entonces que la calidad de la educación es un buen predictor del crecimiento económico. En ese sentido, se ha demostrado que la calidad de la educación es una variable determinante para explicar el crecimiento económico.

En general más la escolarización significa mayores ingresos de por vida. Los resultados surgen a largo plazo. (...) Por lo tanto, cualquier efecto notable de la calidad actual de la escolarización en la distribución de habilidades y los ingresos se harán evidentes en el futuro, cuando los que ahora están en la escuela se conviertan en parte significativa de la población económicamente activa.(EFA global monitoring report, 2005, p. 40).

La calidad del ingreso y el acceso a mejores condiciones de vida de los individuos también está asociado a la calidad de la educación, parece entonces: "que hay evidencia de que la calidad de la educación, medido por los puntajes de las pruebas: influye en la velocidad con la que las sociedades se enrisquen y como los individuos mejoran su propia productividad e ingresos" (EFA global monitoring report, 2005, p. 41).

Este trabajo, no busca demostrar la calidad de la educación en términos de impacto en logros sociales, pero si, busca determinar el impacto que los modelos pedagógicos educativos tienen en la calidad de la educación media en la ciudad de Cali Colombia, a partir de los resultados de los establecimientos de educación media en las pruebas saber 11 para el año 2014. El ejercicio es un aporte que contribuye a establecer bases conceptuales sobre los modelos pedagógicos y la calidad educativa, en especial los modelos pedagógicos auto estructurantes y sus derivaciones.

La primera parte del trabajo presenta un análisis relacionado sobre el avance de los modelos de aprendizaje haciendo énfasis en los impactos y/o de los estudios recientes para el caso colombiano. Los capítulos subsiguientes, desarrollan el análisis metodológico, de resultados y de los hallazgos derivados de éste.