



Factores sociales asociados con la calidad de educación en Colegios Arquidiocesanos de Cali: un enfoque mixto

José FERNANDO Ríos ESPITIA, Miguel Augusto VELÁSQUEZ López

GRUPO DE INVESTIGACIÓN LUMEN HUMANITAS

Facultad de Derecho, Ciencias Sociales Y Políticas

Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium - UNICATÓLICA

[Investigación en curso](#)

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto pretende indagar sobre la calidad en la educación básica de Santiago de Cali, caracterizando diferentes aspectos sociales, influyentes en el desarrollo académico de estudiantes de básica secundaria, específicamente, integrantes de cinco colegios arquidiocesanos, ubicados en zonas diferentes de la ciudad. El proyecto contempla dos grandes momentos: uno cuantitativo, donde se busca medir el grado de aglomeración de la calidad educativa de los colegios arquidiocesanos de la ciudad, esto para determinar cómo dicha aglomeración afecta al fenómeno de la segregación académica, entendida como la no socialización (o mezcla) de la población que muestra baja calidad en educación, con la que evidencia alta calidad [nivel de competencias escolares]. La calidad educativa se define como la puntuación obtenida en el Índice Sintético de Calidad Educativa -ISCE-, construido por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior -ICFES-, con base en los resultados de las pruebas SABER. En un segundo momento se buscará profundizar en los aspectos más relevantes extraídos del primer momento, a través de metodologías cualitativas, teniendo encuentros con los estudiantes con el objetivo de indagar aspectos externos como influencia del

entorno educativo, institucionales, como el acoso, y personales como la conformación familiar.

Para la investigación se seleccionarán 5 de las 29 instituciones educativas arquidiocesanas de la ciudad, teniendo en cuenta la ubicación geográfica, de acuerdo con similitudes en sus contextos. Es así como se priorizará una del oriente de Cali, una de la zona de Ladera, otra de zona centro, norte y sur de la ciudad.

Finalmente, se pretende entregar a las instituciones educativas arquidiocesanas investigadas, un informe de triangulación entre los datos cuantitativos y su interpretación cualitativa, que permita a las directivas, identificar de manera focalizada, los distintos factores o dimensiones que afectan de manera directa el desarrollo escolar de sus estudiantes, al igual que se elaboren algunos lineamientos que permitan reorientar el trabajo en todas las 29 instituciones educativas arquidiocesanas.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

De acuerdo con el informe *REVISIÓN de POLÍTICAS NACIONALES de EDUCACIÓN. LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA* (2016), elaborado por la OCDE para el Ministerio de Educación colombiano, el país actualmente enfrenta dos retos cruciales: cerrar las brechas existentes en términos de participación y mejorar la calidad de la educación para todos. Las desigualdades comienzan a temprana edad; muchos niños desfavorecidos nunca van a la escuela, o no empiezan a tiempo o asisten a instituciones de menor calidad. Las diferencias resultantes en términos de nivel de estudios alcanzado son abismales. La expectativa de vida escolar de los estudiantes con las peores condiciones de pobreza es de solo seis años, en comparación con la cifra de 12 años de los más ricos, y solo el 9% se matricula en educación superior, en comparación con el 53% de los pertenecientes a las familias más acaudaladas. La baja calidad de la educación es un factor determinante de este retiro progresivo.

El informe de la OCDE, ya mencionado, señala las áreas en las que necesita desarrollarse nuestro sistema educativo como: mejorar la calidad y la pertinencia de los resultados del aprendizaje, promover la equidad de oportunidades educativas, recopilar y usar datos con el fin de orientar las mejoras, usar los instrumentos

financieros para orientar la reforma e incorporar a las partes interesadas en el diseño y la implementación de la política. Todos los componentes que necesitan trabajarse a nivel nacional, pero sobre todo a nivel municipal en cada una de las ciudades colombianas. Por lo general, este tipo de información es holística, por lo cual, se desconocen elementos puntuales de cada situación. Estos elementos son susceptibles de analizarse desde la situación puntual de cada institución educativa. En este sentido, se fundamenta la importancia de una investigación de este tipo.

En Cali, de acuerdo con cifras de la Alcaldía (Anuario 2017), para el año 2017, la ciudad contaba con una población total de 2.420.114 habitantes, lo cual significa un incremento del 17.29% desde el censo poblacional del año 2005. Este incremento indica de manera orgánica un incremento. No obstante, resulta interesante identificar que en la misma curva existe un decrecimiento en la población estudiantil de la ciudad comprendida en el rango etario de los 15 años en muestras que datan del año 2012 al 2017. Justamente se trata del rango promedio del objeto de estudio de la presente investigación, es decir, población estudiantil de la formación básica secundaria.

OBJETIVOS

Objetivo general

Caracterizar los factores sociales y personales que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica secundaria de cinco colegios arquidiocesanos de la ciudad de Santiago de Cali.

Objetivos específicos

- Caracterizar de forma cuantitativa aspectos externos que pueden influir en la calidad y desempeño académico de 5 instituciones educativas arquidiocesanas de Cali.
- Diagnosticar de forma cuantitativa los aspectos externos que influyen en la calidad y desempeño académico de los estudiantes de básica secundaria de 5 instituciones educativas arquidiocesanas de Cali.
- Analizar comparativamente los resultados de los objetivos 1 y 2, para diseñar una propuesta de acompañamiento a los estudiantes, orientada al manejo de los factores detectados.

REFERENTE TEÓRICO

Los conceptos de equidad e inclusión son claramente articulables a las dimensiones que influyen en el desarrollo educativo de los adolescentes, toda vez que los factores externos a las instituciones educativas, los cuales comprenden la vida personal del estudiante y el entorno en el cual se desenvuelve, son determinantes en su vida académica. En este sentido, se comprende por equidad un contexto de igualdad de condiciones para todos. Desde inicios del siglo XX el concepto de equidad ha sido foco de estudio de diversos pensadores que se idean una sociedad que se encuentra en construcción y que requiere de reflexiones de ese corte. Hablar de equidad remite a reflexiones de justicia, por lo cual, se piensa la equidad como una derivación o un resultado de la justicia en términos sociales.

De acuerdo con los postulados de John Rawls en obras como *TEORÍA de LA JUSTICIA* (1992), se proponen 2 aspectos de gran importancia para la consideración de la justicia en la sociedad. Primero: todas las personas poseen derechos iguales y libertades básicas compartidas con los pares, sin diferenciación entre los mismos. Segundo:

Las desigualdades sociales y económicas deben satisfacer dos condiciones. En primer lugar, deben estar asociadas a cargos y posiciones abiertos a todos en igualdad de oportunidades; en segundo lugar, deben suponer el mayor beneficio para los miembros menos aventajados de la sociedad. (Rawls, 1992, p. 291).

Estos aspectos para la equidad y la justicia en una sociedad en construcción que busca el equilibrio son determinantes dentro de los condicionantes académicos de la población adolescente, toda vez que los factores de vulnerabilidad social pueden repercutir en el desarrollo académico de los estudiantes, ya sea por sus condiciones familiares o por el entorno al que se encuentran expuestos. Las diferencias en los ingresos y capacidades económicas en la sociedad actual representan un factor directo de determinación de inclusión social. Es de esta manera que se articulan la inclusión con los mecanismos de equidad y justicia social. Ante esto, un ideal de inclusión, equidad y justicia social sería que “se logre la mayor cantidad posible de bienes primarios disponibles para los menos afortunados para

que hagan uso de las libertades fundamentales” (Rawls, 1992, p. 178). Al no presentarse esta situación, los individuos en condición de desigualdad se ven afectados de una manera multidimensional, considerando que la carencia de satisfacción de necesidades básicas, afectan otras dimensiones como la educación.

MARCO REFERENCIAL

La influencia del contexto o de las vecindades sobre la calidad de algunos servicios puede tener un efecto sobre los logros futuros de los niños y niñas por el uso de dichos servicios, en este caso la educación. Si la trayectoria de las ciudades y sus dinámicas llevan a aglomeraciones de instituciones educativas por zonas con una clara segregación de estrato socioeconómico, es decir con una clara diferenciación entre ricos y pobres, y con una privación de acceso a servicios de mejor calidad por localización, aparecerán sentimientos de privación entre individuos heterogéneos (Merton & Kitt, 1950).

METODOLOGÍA

La presente investigación contempla un enfoque mixto, donde en una primera etapa se realizará una caracterización del entorno escolar de cinco instituciones educativas pertenecientes a la red de Colegios Arquidiocesanos de Cali, considerando aspectos como las condiciones de violencia en el entorno de la institución, para lo cual se usarán los datos de homicidios y hurtos en un buffer alrededor de cada institución. Por otro lado, se incluirán datos sobre microtráfico y lugares de consumo como parques al rededor de la institución.

Etapa cuantitativa

Ahora bien, para analizar el efecto de las variables explicativas (características individuales del estudiante, familiares, del colegio, del entorno social y económico), sobre ISCE, se plantea un modelo espacial para datos panel, siguiendo la metodología descrita por Anselin et al. (2006).

Etapa cualitativa

Posteriormente se adelantará, a través de metodologías de tipo cualitativa, como grupos focales, observación y entrevistas, aspectos relevantes que hayan

emergido de la fase cualitativa y se contemplan como altamente influyentes, tanto en las metodologías académicas como en el nivel de los estudiantes. Se busca que sea un complemento a los datos estadísticos, los cuales generalmente se quedan en un dato, y sobre los cuales no se profundiza buscando el por qué o las razones de lo que muestran estos números.

Estrategia de financiación

La convocatoria interna 2019 se sustenta en el tiempo de dedicación a la investigación de los profesores de tiempo completo y medio tiempo de Unicatólica, por tanto, no habrá financiación interna en gastos de personal (excepción sustentada de: asesores especializados y expertos en servicios técnicos). Los demás componentes (equipos, software, materiales, entre otros, dependiendo del tipo de proyecto), se obtendrán con recursos de la Unicatólica, para lo cual se deberá hacer una juiciosa justificación de cada uno de los rubros.

Productos esperados

- 2 artículos científicos publicables en revistas indexadas.
- 5 informes de investigación.
- 1 ponencia nacional.

Innovación del proyecto

Análisis de factores sociales que influyen en el desarrollo y calidad académica de estudiantes de básica secundaria, tomando como objeto de estudio, instituciones educativas arquidiocesanas de Santiago de Cali.

Resultados alcanzados

- Hasta el momento:
- 2 artículos científicos desarrollados.
- 1 ponencia nacional presentada (AFACOM).
- 3 informes de investigación.

Impactos del proyecto

Antecedente de análisis mixto de factores sociales que influyen en el desarrollo de la calidad académica de los estudiantes de básica secundaria en Cali, especialmente en instituciones educativas arquidiocesanas.

REFERENCIAS

- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de LA INVESTIGACIÓN*. Sexta Edición. McGraw-Hill/ Interamericana Editores. Ciudad de México.
- Domínguez, J., Vivas, H. y Fonnegra. (2012). Vecindades, Background Familiar y Potencial de Logro Educativo. Documentos de trabajo-CIDSE.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico- OCDE. (2016). *Revisión de políticas NACIONALES de EDUCACIÓN. LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA*. Bogotá, Colombia.
- Rawls, J. (2002). *JUSTICIA como EQUIDAD*. Barcelona: Paidós.
- Sen, A. (2000). Social Exclusion: Concept, Application, and Scrutiny. Published by the Asian Development Bank. Disponible en internet en http://housingforall.org/Social_exclusion.pdf

COMENTARIOS DEL EVALUADOR

Evaluador: Dineth Gisela Cujar

Estaba muy atenta a la investigación, sé que es una investigación que está en desarrollo y me parece que hay unos temas muy importantes en términos de pertinencia. Ustedes asumen la aglomeración versus la calidad educativa, en principio, me parece que a nivel cuantitativo es muy importante determinar cuál es el factor tan importante para que los niños o que los jóvenes puedan desarrollarse de la manera adecuada y llegar a la calidad educativa. Entonces me parece sumamente importante.

Tengo una pregunta en cuanto a la muestra, porque leí el documento y sé que son cinco instituciones, pero me gustaría saber el tamaño de la muestra tanto cuantitativo como cualitativo. Sobre todo, porque ustedes piensan hacer esa triangulación, que a mi parecer, como enamorada de la investigación, me parece muy pertinente y esperaría que después de esta triangulación tengan algunos indicadores cuanti-cualitativos que puedan dar fortaleza a ese resultado, a esas hipótesis que previamente estás sustentando.

Tengo preguntas en cuanto al desafío de la virtualidad y en la metodología. Pienso que en el tema de la observación va a verse un poco disminuido en esta fase, prácticamente por la crisis del COVID-19, pero creo que pueden abundar en las entrevistas a profundidad. Estas entrevistas a lo que los llevará es a tener un mayor ejercicio en cuanto a su objeto de estudio, que son en este caso los muchachos, los jóvenes, los estudiantes, entonces creo que ahí puede haber una gran fortaleza. También pienso que tienen algo muy importante que compara los aspectos de la ciudad, entonces esto es bien interesante, porque en algunas instituciones, dependiendo de su ubicación, van a encontrar algunos resultados que van a poder compararlos. En ese sentido, estoy muy de acuerdo con Duván, porque él hablaba de que, después de este estudio se podría hacer un comparativo con las demás instituciones de Cali, con las instituciones que no son arquidiocesanas. Pienso que más allá del comparativo, podrían hacer un prototipo para la ciudad, creería que desde la institución podrían lanzar este prototipo que bien se podría utilizar, tanto en la investigación académica, como para los resultados o posibles políticas públicas que pueda llevar a cabo la ciudad de Cali.

También otro dato muy interesante en los que no abundamos, me pareció que ustedes compararon el censo poblacional, el crecimiento del censo con el decrecimiento de los estudiantes en las instituciones y este es un dato estadístico sumamente importante y que va a ser corroborado con la metodología cualitativa que ustedes van a emplear con estas entrevistas. Entonces, ahí también me parecería muy importante que pudieran abundar.

Otro tema, las conclusiones no había tenido la oportunidad de leerlas, porque en el documento que revisé no estaban, pero sí me parecen muy interesante estas conclusiones que nos acabas de dar, porque no solamente nos llevan a pensar en este primer resultado, sino que también pueden ser determinantes de otras investigaciones. Quisiera cerrar allí, solamente vuelvo y digo que me quedé con muchas ganas de conocer el muestreo. Me parece muy interesante conocer las edades de este muestreo, porque también habría factores comparativos dependiendo de las edades de los, las estudiantes en las instituciones y quedo muy atenta. No sé si tenga que enviar mis observaciones, también me parecería sumamente compartir un par de textos para ustedes.

En cuanto a la innovación, me parece sumamente importante, no por el nivel de novedad de la investigación, valga la redundancia, sino por el contexto en que la están haciendo. Eso me parece un factor bastante interesante de explotar también, entonces estaría a su disposición.