



Procesos de formación en los programas de informática en las trayectorias educativas y laborales de los egresados de las facultades de educación de la Fundación Católica Lumen Gentium-Cali y la Universidad de Córdoba

MÓNICA HELEN ARBOLEDA MARTÍNEZ, LORENA Uribe Rodríguez

GRUPO DE INVESTIGACIÓN EDUCARTE

Facultad de Educación

Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium - UNICATÓLICA

Investigación en curso

INTRODUCCIÓN

La calidad de la educación es un tema que se encuentra en discusión respecto a procesos de formación docente. Discusión que implica reconocer de forma concreta los factores que inciden en las prácticas de los egresados, la articulación de las TIC, la valoración de los procesos de formación y actualización docente en el contexto de nuevos desafíos para el manejo y gestión de información, conocimientos y el aprendizaje. Por lo tanto, en el proyecto se estudia el proceso de formación y las incidencias en el ejercicio profesional de los egresados de programas de informática educativa de la Facultad de Educación de UNICATÓLICA.

En el proceso de trabajo con los egresados se pretende conocer estas implicaciones de la formación académica y profesional que relacionarán las propuestas de formación de los programas académicos, su relación con el entorno y la incidencia de la política educativa TIC.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

Las Instituciones de Educación Superior -IES- asumen un compromiso en el seguimiento a sus egresados, estableciendo los niveles de eficiencia, pertinencia y calidad de los programas, lo cual implica explorar diferentes cuestiones. Por ello, trabajar con indicadores directos e indirectos de la calidad vistos a través de sus trayectorias y su desempeño profesional, genera el surgimiento de la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la incidencia de los procesos de formación en los programas de informática, en las trayectorias educativas y laborales de los egresados de las Facultades de Educación de la Fundación Católica Lumen Gentium- Cali y la Universidad de Córdoba?

La apuesta de investigación en red entre la Universidad de Córdoba y la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium permitirá generar espacios de discusión y reflexión de la formación de los profesionales en educación, retroalimentar las competencias docentes de la actualidad, además de la configuración de comunidad académica, que fortalezcan los grupos de investigación y que dinamice la generación de nuevos conocimientos que redundan en los procesos de formación docente y de los estudiantes, así como en la revisión de la pertinencia y actualización de los currículos según las necesidades del entorno. En el proceso de trabajo con los egresados se pretende conocer estas implicaciones de la formación académica y profesional que relacionarán las propuestas de formación de los programas académicos, su relación con el entorno y la incidencia de la política educativa TIC.

OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar los procesos de formación en los programas de informática que inciden en las trayectorias educativas y laborales de los egresados de las Facultades de Educación de la Fundación Católica Lumen Gentium- Cali y la Universidad de Córdoba

Objetivos específicos

- Establecer los efectos de la formación brindada en los programas de informática en las trayectorias educativas y laborales de los egresados, en las Facultades de Educación de la Fundación Católica Lumen Gentium- Cali y la Universidad de Córdoba.
- Describir la pertinencia de la formación recibida, manifiesta en los desempeños alcanzados por los egresados en los programas de informática en las Facultades de Educación de la Fundación Católica Lumen Gentium- Cali y la Universidad de Córdoba.
- Identificar experiencias significativas relacionadas con la integración de la política educativa TIC en Colombia, en las trayectorias de los egresados de informática en las Facultades de Educación de la Fundación Católica Lumen Gentium- Cali y la Universidad de Córdoba.

REFERENTE TEÓRICO

A continuación, se presenta un marco teórico que fundamenta la investigación:

UNESCO (2005). “El desarrollo de las sociedades del conocimiento puede contribuir considerablemente a la realización de los Objetivos de Desarrollo para el Milenio”. Es relevante tener en cuenta los tres pilares propuestos en el informe de la UNESCO, valorización de los conocimientos existentes para luchar contra la brecha cognitiva, sociedades del conocimiento más participativas y una mejor integración de políticas del conocimiento.

Los docentes deben aportar a la calidad educativa mediante la transformación de las prácticas pedagógicas con el fin de enriquecer el aprendizaje de estudiantes y docentes, además, adoptar estrategias para orientar a los estudiantes en el uso de las TIC como herramientas de acceso al conocimiento y como recurso para transformar positivamente la realidad de su entorno. El hecho educativo implica emplear competencias TIC para el desarrollo profesional docente donde las TIC son medios que se emplean para enriquecer las prácticas y dinamizar la apertura del saber y el conocimiento (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

COLCIENCIAS (2008). Justifica su política diciendo que:

En los últimos diez años dentro de diferentes escenarios de política pública ha aumentado la preocupación por la integración de la ciencia y la tecnología con la sociedad en general, tanto a nivel institucional como a nivel de valores y percepción pública. Detrás de esta preocupación, es evidente el ascenso y la amplia circulación del discurso sobre la sociedad del conocimiento, la importancia, especialmente para el mercado, de la inserción social y el efectivo uso del conocimiento científico y técnico. (p. 16).

Es necesario tener presente que el rol del docente se enfrenta a una realidad que le exige incorporarse a un mundo tecnificado que le demanda conocimientos y destrezas de las cuales muchas veces carece y contar con aliados para la innovación en la educación facilitando la colaboración entre personas con intereses comunes y habilidades complementarias. Por ello, es preciso asumir las oportunidades de formación en TIC como un factor determinante para superar dificultades y así eliminar la brecha digital que existe entre estudiantes y educadores, en cualquier tipo de escenario educativo (lengua oral, escrita, lenguaje audiovisual, gráfico, numérico, estético, etc.), y de esta forma orientarlos en procesos de análisis, selección, utilización de la gran cantidad de información que hoy tienen a su alcance para la construcción del conocimiento, ofrecer al estudiante ambientes de aprendizaje ricos en materiales, múltiples y actualizadas fuentes de información y experiencias que cautivan su interés, estimulen su imaginación, creatividad y sentido crítico (Calderón, Buitrago, Acevedo & Tobón, 2013).

MARCO REFERENCIAL

Se consideran inicialmente los resultados obtenidos del proyecto de investigación de la facultad de educación *SISTEMATIZACIÓN de EXPERIENCIAS EDUCATIVAS* (2019), cuyo estudio arrojó descripciones y encuentro de sentidos desde la construcción de la memoria que encadenaban las experiencias vividas relacionadas con sucesos históricos, políticos y sociales, así como las cotidianas de las prácticas como estudiantes y como profesionales al ser maestros.

Asimismo, el informe *CARACTERIZACIÓN OCUPACIONAL y PERTINENCIA de los EGRESADOS de los programas de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES y LICENCIATURA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA de UNICATÓLICA - FASE II (2018)* del Grupo de Investigación Interdisciplinario en Conocimiento Organizacional - GIICO, donde se caracterizó al egresado, analizando la pertinencia de su formación y su impacto en el mercado laboral, en la creación de empresa.

Por otro lado, se cuenta con el informe *IMPACTO SOCIAL de los EGRESADOS de LA ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA EDUCATIVA (2016)*, documento generado para la dirección de posgrados que busca la relación del impacto social, el seguimiento y el desarrollo social de los egresados.

En el artículo *SEGUIMIENTO A GRADUADOS por INSTITUCIONES y PROGRAMAS ACADÉMICOS: UN reto PARA los estudios CUALITATIVOS del sector del OBSERVATORIO LABORAL PARA LA EDUCACIÓN (OLE)* en abril de 2019, dentro de sus hallazgos presentaron que “el propósito fundamental del seguimiento a graduados es el de aportar a los diversos y particulares planes de mejoramiento de la calidad de cada IES”.

Según Fernández et al. (2006) en estudio sobre egresados de maestría en México, los estudios de egresados no constituyen una simple referencia del proceso de inserción de los nuevos profesionales en el mercado de trabajo, ni son únicamente indicadores de satisfacción del egresado respecto de la formación recibida. Son también mecanismos poderosos de diagnóstico de la realidad con el potencial de inducir en las instituciones la reflexión a fondo sobre sus fines y sus valores.

METODOLOGÍA

Este estudio se adelantará en colaboración entre docentes de las universidades, desde una metodología mixta, a través de un diseño muestral aleatorio simple, entrevistas y grupos focales, en donde cada institución se hará responsable del grupo de egresados de su programa.

Estrategia de financiación

Proyecto en red con la Universidad de Córdoba.

Productos esperados

Generación de nuevo conocimiento y/o nuevos desarrollos tecnológicos: informe técnico (con recomendaciones al programa relacionados con su pertinencia, coherencia); base de actualizada de egresados del programa desde 2005.

Conducentes al fortalecimiento de la capacidad científica nacional (formación de recursos humanos): Trabajo de grado adelantado en el marco del proyecto de investigación.

Dirigidos a la apropiación social del conocimiento (productos de divulgación): artículo (caracterización de los egresados y pertinencia de los programas); artículo (experiencias significativas de los egresados); ponencias nacional o internacional.

Innovación del proyecto

Impacto de formación en egresados de programas de Informática Educativa.

Resultados alcanzados

- Ponencia.
- Capítulo de libro.
- Asesoría Proyecto de grado.

Impactos del proyecto

Social: Relación con los egresados. Acercarnos a cumplir con la obligación de UNICATOLICA en el marco de la dignidad humana y la formación integral que conlleva a que sus profesionales posean las más altas cualidades profesionales y humanas.

Económico: Optimización en el recurso institucional, para cumplir con los propósitos misionales. Así, este estudio ayuda a gestionar, optimizar los procesos académicos, los aprendizajes y el aporte de distintas áreas al mismo.

Productividad y competitividad: Estrechar lazos con la comunidad académica; ajustar currículos a las necesidades del contexto y de los estudiantes, con-

tribuyendo a la articulación al entorno y sus necesidades, derivando en planes de mejoramiento continuo.

CONCLUSIONES

Existe la necesidad de establecer una correspondencia entre la gestión educativa y la pedagogía, donde sean abordadas como campos de saber interdisciplinarios e interdependientes, que permitan promover el uso de nuevas y diversas tecnologías, su reciprocidad entre las políticas públicas de educación, las demandas de la sociedad y los procesos pedagógicos.

Los egresados encuestados manifiestan un destacado nivel de competencias TIC, lo cual es un indicador de que el mejoramiento para el desarrollo de dichas competencias, son elementos claves para la calidad de sus intervenciones, experiencias pedagógicas y eficiencia de las responsabilidades ocupacionales en los diferentes ámbitos.

Las trayectorias sociales de los egresados de un programa de informática se convierten en un referente de los aprendizajes y competencias adquiridas, para que sean elementos de retroalimentación de los programas académicos y de comunidades académicas (egresados y comunidades de aprendizaje).

Los resultados obtenidos de las entrevistas permitieron retroalimentar las experiencias de los egresados desde los programas de formación y conocer los procesos reales por los cuales han pasado para consolidar sus trayectorias educativas y laborales que permiten consolidar los variados perfiles de egresados que fueron registrados en los instrumentos aplicados.

RECOMENDACIONES

Avanzar en la discusión de los lineamientos situados y contextualizados, a las condiciones institucionales, a los perfiles docentes y necesidades del perfil de los estudiantes, acordes a las necesidades del entorno, del sector productivo, y con ello el desarrollo de competencias necesarias para la incorporación del mundo del trabajo y de los proyectos de vida que estos se van planteando.

Mantener contacto permanente con los egresados, conocimiento de contextos de los territorios, sus perfiles, rutas profesionales, avance académico, el impacto en el medio social y laboral en el que se encuentran, sus desempeños y perspectivas académicas y laborales, y así conocer y medir el impacto de los procesos formativos implementados en la universidad, para así retroalimentar y enriquecer la reflexión sobre las apuestas curriculares de los diferentes programas.

Establecer parámetros frente al tema político en educación y TIC, para permear en todos los docentes y por parte de los programas de formación, continuando con la articulación de las disposiciones legales, para que en la práctica sean claras las líneas de acción.

REFERENCIAS

- Araújo, J. & Shadwick, C. (2008). *TECNOLOGÍA EDUCACIONAL*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Ávila-Fajardo, G. (2011). Propuesta para la mediación del impacto de las TIC en la enseñanza universitaria. *Educ*, 14(1), 169-188. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v14nl/vl4n1a10pdf>
- Baelo, R. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 5 - 10.
- Bandera, P. F. (2003). Programa general de acciones recreativas para adolescentes, jóvenes y adultos. Bogotá.
- Barriga, Á. D. (2006). El enfoque de competencias en la educación ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles educativos*, XXVII(111), pp. 7-36.
- Barriga, F. D. (2018). TIC y competencias docentes del siglo XXI. Fundación Santillana. Betancur, M. (16 de Julio de 2002). Altablero. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/property-value-33074.html>
- Bisquerra Alzina, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. Editorial La Muralla. Recuperado de: *Metodología de la investigación educativa.pdf*
- Bolaños, C. O. (2010). El papel de las TIC en el paso de la enseñanza transmisiva al aprendizaje constructivo. Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/12759/1/7815008.2013.pdf>
- Bourdieu, P. (1989). La ilusión biográfica. No. 2, Memoria y Biografía. *Historia, antropología y fuentes orales*. <https://www.jstor.org/stable/i27753244>
- Bourdieu, P. (2000). *El ESPACIO SOCIAL y sus TRANSFORMACIONES. LA DISTINCIÓN, criterio y BASES del gusto*. Santafé de Bogotá: Editorial Taurus.
- Buontempo, M. P. (S.A.) Inserción laboral de graduados universitarios: un estudio desde las trayectorias laborales, Facultad de Relaciones Laborales, Comunicación Social y Turismo - UNNE.
- Bravo. (1991). *Psicología de LAS DIFICULTADES del APRENDIZAJE ESCOLAR*. Santiago de Chile.
- Calderón, G., Buitrago, B., Acevedo, M. & Tobón, M. (2013). *COMPETENCIAS TIC PARA el DESARROLLO profesional DOCENTE*. Publicación del Ministerio de Educación Nacional. Colombia.
- Campo Ternera, L. (2010). Relación entre el desarrollo personal social y los procesos evolutivos vinculados con el aprendizaje escolar en las áreas del lenguaje y la cognición. *REVISTA UNISIMÓN*, 13(23). Obtenido de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1816>
- Cea D'ancona, M. Á. (2001). Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. *Síntesis sociología*.
- Colombia aprende. (05 de Noviembre de 2011). Objeto Virtual de Aprendizaje. Bogotá D.C., Colombia. Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articulo-99543.html>
- Correa, J. M. y de Pablos, J. (2009). Nuevas tecnologías e innovación educativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14(1), 133-145. Recuperado de <http://redalyc.org/www.redalyc.org/articulo.oa?id=17512723009>

- Del Moral, M. E. y Villalustre, L. (2010). Formación del profesor 2.0: Desarrollo de competencias tecnológicas para la Escuela 2.0. *Magister: Revista Miscelánea de investigación*, (23), 59-70.
- Denyer, M., Furnémont, J. & Poulain, R. (2016). *Las competencias en la educación: Un balance*. México: fceusa.
- Dirección de posgrados Ucatólica. (2016). Informe del impacto de los egresados de la especialización en informática educativa. <https://www.ucatolica.edu.co/portal/wp-content/uploads/2021/03/impacto-egresados.pdf>
- Echeverry, J. H. & Gómez, J. (2009). Lúdica del maestro en formación. <https://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/LO-LUDICO-COMO-COMPONENTE-DE-LO-PEDAGOGICO.pdf>
- Escorcía Oyola, L. (enero-abril de 2015). Tendencias de uso de las TIC en el contexto escolar a partir de las experiencias de los docentes. *Educación y educadores*, 18(18), 137-152. doi:10.5294/edu.2015.18.1.8
- Fernández, A. Teutli, K., Dávila, C. & Torres, O. (2006). Maestros en Educación Superior: un estudio de egresados/Teachers in higher education: a study of graduates. *Actualidades investigativas en educación*, 6(3).
- García, M. del J. (2013). Programa de Enseñanza Lúdica: Un espacio para todos. *Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* (10). Obtenido de <http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/10/educacion/C27.pdf>
- Gil J., Betancourt F., Giraldo C., Valencia L. y Orozco S. (2011). Implementación de estrategias pedagógicas innovadoras para el mejoramiento del nivel de desempeño académico y reducción del déficit de atención en los estudiantes de tercer grado de primaria del Colegio Cooperativo de Apartadó. <http://bibliotecavirtualoducal.uc.cl/vufind/Record/oai:localhost:10839-262>.
- Goldín, D., Kriscautzky, M. y Perelman, F. (2012). *Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas*. Ciudad de México: Ed. Océano.
- Gómez V. (2013). El docente y la profesión docente: su papel en la desigualdad social de educación de calidad. *REVISTA COLOMBIANA de sociología*, 33(1), pp. 69 - 85.
- Gómez, M. (2006). *INTRODUCCIÓN A LA metodología de LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*. Editorial Brujas. Recuperado de: <https://blogs.ead.unlp.edu.ar/seminariofm2/files/2017/04/Gomez-Cap3-4.pdf>
- Gómez Mercado, B. I. & Oyola Mayoral, M. C. (2012). Estrategias didácticas basadas en el uso de TIC aplicadas en la asignatura de física en educación media. *ESCENARIOS*, 10(1). doi:<http://dx.doi.org/10.15665/esc.v10i1.722>
- González, M. Á. (abril-junio de 2005). Metodología de la investigación educativa. *REVISTA MEXICANA de INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*, 10(25), pp. 593-596. Recuperado de <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002519>> ISSN 1405-6666
- Guido, L. M. (2009). *Tecnología de la información y la comunicación*. Argentina.
- Gutiérrez, A., Palacios, A. & Torrego, L. (2010). La formación de los futuros maestros y la integración de las TIC en la educación: anatomía de un desencuentro. (S. g. publicaciones, Ed.) *REVISTA de EDUCACIÓN* (352), 219-245. Obtenido de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_TIC.pdf

- Hinostraza, J., Laval, E. & García-Huidrobo, C. (2000). Roles alternativos de TIC en educación: sistemas de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje. IV Congreso RIBIE. Obtenido de <http://www.niee.ufrgs.br/eventos/RIBIE/2000/papers/048.htm>
- Hoyos Bravo, A., González, G., Tatiana, S. & Enríquez Martínez, F. A. (2018). Informe final de investigación: Caracterización ocupacional y pertinencia de los egresados de UNICATÓ- LICA - Fase II. <https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/1484/INFORME%20Caracterizaci%C3%B3n%20Ocupacional%20fase%20II.pdf?sequence=1>
- Humano Digital. Ar. (mayo 20, 2011). 150 herramientas gratuitas para crear materiales educativos con TICs. CAC. Recuperado de: <http://www.humanodigital.com.ar/150-herramientas-gratuitas-para-crear-materiales-educativos-con-tics/#.W7sSgntKjIV>
- Maldonado, M. E. (2018). El aula, espacio propicio para el fortalecimiento de competencias ciudadanas y tecnológicas. *Revista Sophia* 14(1), 39-50. DOI: <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.822>
- Mariño, J. C. (2008). TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento. *Universidad y sociedad del conocimiento*, 5(2). Obtenido de <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/gonzalez.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2001) Informe nacional sobre el desarrollo de la educación en Colombia. 46ª Conferencia Internacional de Educación (cie). Ginebra Suiza, septiem- bre 5 al 7 de 2001. Recuperado de <http://www.ibe.unesco.org/International/ICE/natrap/Colombia.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Obtenido de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2014) Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. Colección Sistema Nacional de Innovación Educativa con uso de Nuevas Tecnologías. Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026. Colombia. Obtenido de http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL_ISBN%20web.pdf
- Moreno, E. (2009). El uso de las TICs en la enseñanza, producción y comprensión de textos narrativos en el grado sexto (tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia). Bogotá.
- Pablos, J. M. (2009). Nuevas Tecnologías e Innovación Educativa. *REVISTA de PSICODIDÁCTICA*, 14(1), pp. 133-145. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/175/17512723009.pdf>
- Pájaro, L. M. (2013). Uso pedagógico de las TIC para el fortalecimiento de estrategias didácticas del programa todos a aprender. Entidad Territorial: Atlántico. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/cv>

- Quintero Torres, M. L. & Restrepo Neira, C. C. (2016). Las TIC en la maleta pedagógica de los docentes una cuestión de competencias. *Educación e Innovación Social Educativa*, Universidad de San Buenaventura.
- Salinas, J. (2004). Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Revista de pedagogía*, 56(3), pp. 469-481.
- Sampieri, R., Collado, C. & Lucio, P. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill, 1998. Recuperado de http://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf
- Severin, E. (2010). *Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación*. Banco Interamericano de Desarrollo, División de Educación. Recuperado de <https://publications.iadb.org/handle/11319/3641>
- Skinner, B. (2009). *Aprendizaje y comportamiento*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Solomon, C. (2010). *Entornos de aprendizaje con ordenadores: una reflexión sobre las teorías de aprendizaje y la educación*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Suárez, C. H. (2016). *COMPETENCIAS TIC PARA el DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA*. DOI: <http://dx.doi.org/10.19053/22160159.5217>
- Torres Maldonado, H. & Padilla Girón, D. A. (2009). *DIDÁCTICA GENERAL* (9). San José: Editorama, S.A. Obtenido de <https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/37411265/volumen9.pdf>
- UNESCO. (2013). *ENFOQUES ESTRATÉGICOS sobre LAS TICs EN EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA y el CARIBE*. Ed. Estrategias Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO). Santiago de Chile.
- UNESCO. (2013). *NORMAS UNESCO sobre COMPETENCIAS EN TIC PARA DOCENTES – OE*
- UNESCO. (2018). *UNESCO TIC*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/tic-educación>
- Zúñiga, G. (1998). *LÚDICA: UNA OPCIÓN PARA COMPRENDER*. IV Congreso Nacional de Recreación. FUNLIBRE, Univeridad de Caldas.

COMENTARIOS DEL EVALUADOR

Evaluador: Carlos Andrés Tobar Villegas

Primero que todo deseo felicitarlas por esta participación y presentación de investigación del proyecto en curso, el cual tiene unos resultados evidentes con un gran avance en el proyecto, por lo que pude observar, sumado al compromiso y seguimiento que ustedes han estado realizando del mismo. Sobre la pertinencia y coherencia de este proyecto de investigación, considero que es adecuado, puesto que establece los efectos de la formación del programa de informática en la trayectoria laboral del egresado descubriendo la pertinencia de la información recibida. En cuanto a la estructura, pertinencia y alcance de los objetivos planteados, por los avances desarrollados se evidencia que son cien por ciento hacederos. Sobre el marco de referencia para el desarrollo de la propuesta, se puede evidenciar varios puntos de partida como un resultado, en este caso, como una base inicial, lo cual le da una solidez al proyecto. De igual manera, me gustaría resaltar los avances del trabajo, puesto que mencionan que han realizado un desarrollo de propuestas como ponencias y capítulos de libro.

Me gustaría hacerles una pregunta sobre el diseño de desarrollo metodológico: ¿Cuál fue el proceso que dio sustento a los resultados obtenidos hasta el momento?

Ponente: El proceso que hicimos fue generar un diseño metodológico, el cual por ahora es de forma mixta, entonces la primera parte era hacer las encuestas, seleccionar la muestra donde sí la hicimos de una forma aleatoria. Esta muestra nos permitió a nosotros establecer unos indicadores, unos criterios para medir la población que teníamos en cuanto a sus características, incluso en sus edades, y tendencias en su formación, de allí de esta información que ya teníamos nosotros en una encuesta de unas cuarenta y cinco preguntas, formulamos lo que eran las preguntas de las entrevistas, que se sacaron de una forma aleatoria. Más o menos fueron dos estudiantes por cohorte, hicimos las entrevistas, de estas entrevistas se saca la información que viene también a sacarse de las experiencias y el fin era medir también el proceso de formación ejecutado de los dos programas de formación, atendiendo también a las disposiciones y a eso que habíamos procesado en un documento maestro del que habíamos dicho: “bueno, queremos un egresado

competente en esto y aquello”, ¿qué tanto hemos logrado hacer? En la medida que hicimos las encuestas y las entrevistas, nos dimos cuenta de que efectivamente un noventa por ciento de lo que se había querido dar se dio, sin embargo, hay otro diez por ciento para trabajarse y que hace parte de nuestra propia autoevaluación. Entonces, el proceso ha sido ese, ir tomando como referente lo que nuestros propios egresados han dado como información para poder dar un salto a lo que sigue más adelante, que ese es el fin también de nuestra investigación.

Evaluador: Muchas gracias, muy claro.

Ponente: Para complementar, parte de la información obtenida, también fue con la colaboración de la oficina de egresados y el acercamiento a egresados a través de los nexos que tienen estudiantes, personal que ha laborado en la universidad y personal que actualmente está laborando en la universidad; ese acercamiento nos permitió generar una recopilación de información un poco más ágil con algunos de ellos.

Evaluador: Muchas gracias, profe Lorena y Mónica, muy clara la respuesta. Adicional me gustaría comentarles que dentro del proyecto que mencionan, se puede evidenciar la coherencia entre las conclusiones y las recomendaciones parciales con los objetivos planteados desde el inicio. Sin embargo, me gustaría mencionarles como una oportunidad de mejora que sería interesante y hasta pertinente, el realizar una recomendación sobre las universidades, cómo pueden beneficiarse al socializar las experiencias significativas de estos egresados con la comunidad de manera interna y también externa. Muchas gracias nuevamente.