

Didáctica en la Educación Religiosa Escolar colombiana

ISMAEL LEONARDO BALLESTEROS Guerrero, NATALIA CUELLAR Orrego

GRUPO DE INVESTIGACIÓN YESHÚA

Facultad de Teología, Filosofía y Humanidades

Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium - UNICATÓLICA

Investigación terminada

Introducción

Esta propuesta dio continuidad a la investigación interinstitucional entre la Licenciatura en Educación Religiosa de la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás (USTA), el programa de Teología y la Licenciatura en Filosofía y Ciencias Religiosas (última cohorte de estudiantes que tiene la universidad), de la Facultad de Teología, Filosofía y Humanidades de la Universidad Católica Lumen Gentium (FUCLG).

El propósito de esta cuarta fase fue la de analizar los fundamentos didácticos, de política pública en Colombia, que consolidan las prácticas pedagógicas de la Educación Religiosa Escolar (ERE); puesto que en el resultado de entrevistas realizadas en fases anteriores, al igual que en el diálogo con docentes de esta área en eventos académicos, se evidencia que debido a la forma en como se ha orientado la ERE, durante tantos años y a los nuevos retos de la educación, dicha área va perdiendo su lugar y razón de ser en la enseñanza, ya que se hace un proselitismo religioso en su interior en la medida en que se aborda exclusivamente la dimensión religiosa del ser humano, dejando de lado la existencia de sus otras dos dimensiones: la espiritual y la trascendente.

Planteamiento del problema y justificación

Durante el año 2015-2016 se desarrolló la primera fase que buscó una aproximación a la naturaleza de la ERE y a su fundamentación epistemológica. En aquella primera fase, en las conclusiones, se enunció la necesidad de fundamentarla como disciplina escolar, de allí que ello haya sido lo que se llevó a cabo en la segunda fase (2017-2018). Este último proceso fue el fundamento para la tercera fase (2019), la cual se concentró en los contenidos curriculares de la ERE desde una apuesta al modelo sociocrítico, donde se brindó una serie de consideraciones que se han de tener en cuenta al momento de una reflexión curricular en ERE, donde se le apuesta a la formación integral potencializando la dimensión religiosa, espiritual y trascendente de los educandos.

1. Vale la pena precisar que, como delimitación del problema de investigación para este proyecto, se tuvo en cuenta lo siguiente:
2. En cuanto al aspecto geográfico se abordó la Educación Religiosa como disciplina Escolar en el territorio nacional.
3. En cuanto a lo temporal, la ERE responde a unas políticas públicas actuales por parte del Ministerio de Educación Nacional.
4. En cuanto a lo sectorial, se abordó desde el ámbito educativo en su formación básica primaria y secundaria.
5. Por último, en cuanto a lo cultural, se tuvieron como referencia las experiencias narrativas de los docentes de ERE que ya fueron abordados en entrevistas durante la segunda fase de la investigación.

Para terminar, no está demás indicar que esta investigación se proyecta a otras fases que corresponden al desarrollo de la evaluación en ERE y una propuesta de lineamientos y estándares curriculares en la misma.

En consecuencia, se tuvo como problema de investigación para esta nueva fase del proyecto: ¿Cuáles son los fundamentos didácticos, de política pública en Colombia, que consolidan las prácticas pedagógicas de la Educación Religiosa Escolar?

OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar los fundamentos didácticos, de política pública en Colombia, que consolidan las prácticas pedagógicas de la Educación Religiosa Escolar.

Objetivos específicos

Identificar las tendencias de didáctica que emergen de las prácticas pedagógicas presentes en el sector educativo escolar.

Caracterizar las tendencias teóricas actuales sobre didáctica que han incidido en la Educación Religiosa Escolar.

Esbozar, a partir del análisis de los objetivos específicos 1 y 2, propuestas de especificidades didácticas en Educación Religiosa Escolar, como insumo para la futura proposición de lineamientos y estándares de la ERE.

Referente teórico

A continuación, se presenta el sustento teórico y conceptual que da fundamento epistemológico a la intencionalidad de la investigación acerca de la didáctica de la ERE.

Educación religiosa escolar

En el marco de la investigación, la primera y segunda fase dejó planteado que:

(...) La Educación Religiosa no solo es un campo de estudio o de conocimiento. Es una disciplina de indagación intelectual y de disertaciones, con lo cual puede generar investigación, conocimientos y prácticas sobre la dimensión espiritual y trascendente de la persona; es decir, potencializa la inteligencia espiritual. (Borero y Hernández, 2017, p. 133).

De ahí que, una vez cimentada esta área desde los estudios de la religión (antropología, psicología, filosofía, sociología) se procedió en la segunda fase a definir que lo propio de la educación religiosa escolar en relación con las demás

áreas del saber es su aporte a la dimensión religiosa (capacidad de congregarse entorno a lo sagrado), dimensión espiritual (capacidad de dar sentido de vida) y la dimensión trascendente (capacidad para salir de Sí hacia los Otros o lo otro).

Por eso, uno de los grandes retos y conclusiones de esta fase es que “la ERE no debiera ser concebida como una plataforma para el proselitismo religioso de ningún sistema religioso, por el contrario, su fundamento es netamente antropológico, y su finalidad es la formación integral” (Moncada, 2019, p. 63).

Currículo ERE

Durante la tercera fase del proyecto de investigación se ha profundizado en este concepto, el cual va en sintonía con lo que se plantea en la Ley 115 de 1994 en su Artículo 76, cuando afirma que un *currículo* es:

El conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (Art. 76).

A su vez, se ha tenido en cuenta en proceso, que el currículo es fruto de los procesos de interacción social entre los actores de la acción pedagógica: docentes, profesores, contexto y conocimiento, donde “el currículum no es un producto tangible, es primariamente - la práctica curricular o el currículum en uso, (...) es pues un currículo como praxis comprometido con la emancipación” (Bolívar, 2008, p. 145).

Por ello, al final de la investigación de la tercera fase, se afirmó que para la reflexión de la gestión curricular en ERE desde una postura socio-crítica, desde el pensamiento de Paulo Freire, se han de tener en cuenta 3 procesos fundamentales: primero, el contexto y precedentes (dimensión profesional del docente, educativo-legal); segundo, el proceso de liberación y emancipación desde la ERE (diálogo, concientización y transformación) y evaluación (constante - flexible, sistémica, participativa e interpretativa-formativa).

Didáctica ERE

Como base de este proyecto de educación religiosa, se tiene como referente lo abordado en el libro de la segunda fase *LA ERE como DISCIPLINA ESCOLAR EN COLOMBIA*, cuando Mahecha y Serna (2019) presentaron algunas pautas de comprensión sobre la didáctica, las cuales están fundamentadas desde lo planteado en *DIDÁCTICA y curriculum: de LA MODERNIDAD A LA POSTMODERNIDAD* (Bolívar, 2008), para quien la Didáctica se ocupa, pues, de la comunicación estratégica de saberes y fundamenta las intervenciones docentes en las prácticas de enseñanza. Un sistema didáctico se compone de, por lo menos, tres subsistemas: a) Sujetos que aprenden, b) Sujetos que enseñan, y c) Contenidos que son enseñados y aprendidos.

Para Medina y Salvador (2009), la Didáctica es la disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza en cuanto propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los más diversos contextos; con singular incidencia en la mejora de los sistemas educativos reglados y las micro y mesocomunidades implicadas (escolar, familiar, multiculturas e interculturales) y espacios no formales.

Sin embargo, hay que seguirse pensando en una apuesta propia de la Didáctica de ERE, puesto que se manifestó como fruto del proceso de entrevistas realizadas de la segunda fase:

Se debe agregar que las definiciones dadas por los docentes sobre la didáctica de la ERE solicitadas en los instrumentos aplicados tienen dos vertientes: la primera es que apuntan, como se explicitó anteriormente, a algunas nociones sobre didáctica general, mas no sobre la didáctica especializada en ERE; la segunda, hace referencia al hecho de que la ERE aborda a la persona y a su realidad, atañéndose a lo vivencial, a fin de llegar a la dimensión trascendente e interior. Sin embargo, una de las constantes de los docentes que orientan el área de ERE en nuestro país, es que desde esta área es de suma importancia abordar la realidad y el contexto en el que viven los estudiantes, ya que, desde allí, de acuerdo con estos planteamientos, se puede llegar a desarrollar su dimensión trascendente.

Marco referencial

En el texto *DIDÁCTICA y curriculum: de LA MODERNIDAD A LA POSTMODERNIDAD* (Bolívar, 2008), el autor hace un despliegue desde el origen, desarrollo y estado actual del cu-

rículo y la didáctica. Hace un recorrido histórico por el currículo y ubica al lector en dos grandes corrientes curriculares, una de orden teórica y otra práctica, permitiendo evidenciar los puntos de encuentro y desencuentro de estas dos posturas. Además, que permite reconocer los grandes elementos y discusiones que se han realizado sobre teoría curricular; combina perspectivas españolas, anglosajonas e internacionales mostrando que no se debe reducir la teoría curricular a una teoría del aprendizaje sino que expone la importancia de conjugar la teoría con la práctica.

En el documento *ESTÁNDARES PARA LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (ERE)*, el objetivo fundamental es la organización de la Educación Religiosa Escolar alrededor de toda la estructura educativa colombiana. Este texto se estructura en diferentes enfoques (antropológico, bíblico, cristológico y eclesiológico) que se articulan con unos aprendizajes que son los ideales a los cuales se quiere llegar con el proceso de formación: saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida y saber aplicar a la realidad. De estos estándares es importante enfatizar en el hecho de que son hechos por la Conferencia Episcopal Colombiana (2017), lo que deja entrever que se realizan desde una tradición confesional católica. Además, en el desarrollo de este material todo el tiempo se están contrastando aquellas leyes que permiten que cada credo religioso proponga lo que se debe abordar en la clase de religión. Es así como la Iglesia Católica plantea unos contenidos que es necesario analizar, puesto que en ellos no se tienen en cuenta los elementos comunes a todo ser humano, los cuales procuran de verdad el cultivo de la dimensión trascendental humana.

En la obra *EVANGELIZAR desde LAS ÁREAS del currículo*, Peresson (2009) se interesa por el aporte específico e insustituible que puede y debe ofrecer la dimensión, experiencia y testimonios religiosos, específicamente el cristianismo, para la formación integral de las personas y las comunidades, por eso, los aportes específicos de la ERE son revisados en aras de esa intención.

Para esta investigación, esta obra es valiosa, porque tiene en cuenta el quehacer de los docentes de ERE, siendo ello indispensable para comprender los fundamentos curriculares y didácticos que se emplean en el aula de clase.

Metodología

Para llevar a cabo esta investigación, se tuvieron en cuenta las narrativas

sobre didáctica, las cuales fueron obtenidas en fases anteriores, y que corresponden a la muestra de docentes de ERE a nivel nacional. Así, no sólo se identificaron las tendencias de didáctica que emergen de las prácticas pedagógicas presentes en el sector educativo escolar, sino que también se caracterizaron dichas tendencias actuales que inciden en la ERE. Esto quiere decir, que este tipo de investigación se fundamentó en la escucha de los relatos de los docentes sobre sus prácticas pedagógicas en distintas ciudades del país, de tal forma que se indagara por las categorías transversales a sus narrativas en lo que respecta a la comprensión y praxis de la didáctica. El uso de este material corresponde a fuentes primarias y se hizo a través del proceso de triangulación de dichos instrumentos, donde se revisaron las divergencias, convergencias y singularidades a nivel regional y nacional.

Es preciso indicar que la labor dedicada a las narrativas nos llevó a esbozar propuestas de especificidades didácticas en Educación Religiosa Escolar, como insumo para la futura proposición de lineamientos y estándares de la ERE.

Del mismo modo, hay que mencionar que se llevó a cabo un análisis de documentos pertinentes sobre política pública y didáctica. En ese sentido, este proyecto también tuvo en cuenta la interpretación que hicieron los investigadores sobre los diferentes documentos que son objeto de análisis y que permiten consolidar este estudio de desarrollo teórico sobre el corpus disciplinar del área de Educación Religiosa en el contexto de la escuela colombiana.

En cuanto a la forma de trabajo, todas las universidades participantes tenían productos específicos comprometidos desde su respectiva dirección de investigaciones. En lo que respecta al producto en común fue un libro y capítulos de un libro.

Los encuentros que se llevaron a cabo para desarrollar la investigación fueron virtuales, ya que por la situación de pandemia por el Covid-19, no se pudo realizar la reunión de trabajo presencial en alguna de las universidades participantes.

Estrategia de financiación

Convenio interinstitucional entre la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium y la Universidad de Santo Tomás (Bogotá).

Productos esperados

1. Libro de investigación. 2. Ponencia. 3. Artículo de revista.

Innovación del proyecto

A través de la reflexión académica e investigativa, con relación a los fundamentos didácticos de la Educación Religiosa como disciplina escolar, se posibilita el fortalecimiento del corpus epistemológico y pedagógico de la ERE en el marco propio del contexto colombiano, de tal forma que dicha área sea comprendida como disciplina escolar que da fundamento a la dimensión religiosa, espiritual y trascendente del ser humano.

Resultados alcanzados

Se llevó a cabo el ejercicio de lectura comprensiva de varios teóricos respecto a la categoría de didáctica, con el fin de proceder a la escritura de los capítulos de un libro. Por otra parte, hubo participación, con una ponencia en:

1. Evento: XIII Encuentro Red Nacional de Educación Religiosa y áreas afines - REDERE. A dicho encuentro se acudió como miembro de la Red y se hizo la ponencia: Didáctica en la educación religiosa escolar colombiana. Noviembre 27 de 2020.

2. En el mes de noviembre de 2020 se realizaría el Congreso Internacional El hecho religioso en América Latina. Práctica, poder y religiosidad, siglos XVI - XX Y 5to Encuentro colombiano de investigadores del hecho religioso, en el cual se envió ponencia para participar (Mesa: Repensar la relación política-religión/religión-política en la historia de América Latina), sin embargo, debido a las limitaciones y restricciones vigentes para prevenir el contagio del COVID-19, se decidió posponer la fecha de realización del evento del mes de noviembre de 2020 a abril de 2021. A partir del día 11 de diciembre, del año en curso, se dará respuesta sobre la aceptación de la ponencia.

El 31 de julio de 2020, se hizo la entrega del informe de avance de esta investigación.

El 12 de diciembre de 2020 se hizo la entrega del artículo: Las ciencias de la educación y la didáctica para la Educación Religiosa.

Por último, el manuscrito del libro de esta III fase, se entregó al Sello Editorial de Unicatólica para comenzar el proceso de coedición.

Impactos del proyecto

Generación de nuevo conocimiento (impactos de la ERE en Colombia) y de fortalecimiento de la comunidad científica nacional (Apoyo de pasantes de investigación).

Conclusiones

Es de anotar que las narrativas docentes tenidas en cuenta en esta investigación evidencian que la didáctica de la Educación Religiosa Escolar es reducida a las herramientas, estrategias o metodologías que se emplean al momento de enseñar. Del mismo modo, la ERE no parece tener una didáctica específica, algo que la caracterice, de ahí que se reconozca la necesidad de abrir el debate sobre la didáctica en general, teniendo en cuenta las posturas de algunos autores que definían su importancia como un acto que se encuentra en relación con el binomio “enseñanza-aprendizaje”.

Así, se definió la didáctica para la ERE como campo disciplinar y no como disciplina al interior de esta. Posteriormente, desde el proceso del que se aprende, se habló desde el deseo y la necesidad de educar y ser educado. Por último, se fundamentó que una didáctica para la ERE está directamente relacionada con una formación integral que lleve al sujeto al ejercicio de su libertad a partir de prácticas transformadoras como fruto del aprendizaje.

La labor educativa desde un punto de vista didáctico, consiste en valorar profundamente y superando una exclusiva teorización, los procesos vivenciales amplios que conducen a la construcción de reflexiones autocríticas respecto del campo y el mundo de la vida; no solo dialogando al nivel de los estudiantes sino también al nivel de toda la comunidad educativa, donde existen retos, desafíos y necesidades específicas que pueden y deben interactuar con la construcción de conocimiento en el marco de la formación trascendente, pluralista y espiritual.

Recomendaciones

Para el desarrollo de las siguientes fases, se recomienda tener en cuenta que se realice, al inicio de la investigación, de parte de la Dirección de investigaciones o

de los Sellos Editoriales, los acuerdos sobre la coedición del libro, de tal forma que los procesos no sean sobre la marcha y se presenten inconvenientes al respecto.

Además, es importante que se contemplen en el proceso de producción, por parte de los investigadores la elaboración y consolidación de propuestas de investigación, sobre todo si desde los inicios del mismo con sus respectivos convenios se han planteado realizar varias fases.

REFERENCIAS

- Bolívar, A. (2008). *DIDÁCTICA y currículum: de LA MODERNIDAD A LA POSTMODERNIDAD*. Madrid: Aljibe.
- Bonilla, J. (Dir.) (2003). *REFLEXIONES y perspectivas de LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR*. Bogotá, Colombia: Editorial Bonaventuriana.
- Bonilla, J. (Ed.). (2014). *EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR y PEDAGOGÍAS PARA el RECONOCIMIENTO del pluralismo religioso*. Bogotá, Colombia: Editorial Bonaventuriana.
- Botero, D. y Hernández, A. (2017). *APROXIMACIONES A LA NATURALEZA y FUNDAMENTOS epistemológicos de LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR*. Cali: Sello Editorial Unicatólica.
- Burgos, N. (2011). *INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Miradas desde el TRABAJO SOCIAL*. Buenos Aires: Editorial Espacio.
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *THEORIA*, 14(1). 61-71.
- Comenio J. A. (1971). *LA DIDÁCTICA MAGNA*. México: Porrúa.
- Conferencia Episcopal Colombiana. (2017). *ESTÁNDARES PARA LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR- (ERE)*. Bogotá, D.C.: CEC.
- Cuellar, N. y Moncada, C. (2019). *LA EDUCACIÓN RELIGIOSA como DISCIPLINA ESCOLAR*. Cali, Valle: Sello Editorial Unicatólica.
- Diez de Velasco, F. (2002). *El estudio de LA RELIGIÓN*. Editorial Trotta.
- Grundy, S. (1994). *Producto o PRAXIS del currículum*. Madrid: Ediciones Morata.
- Hernández Fernández, A. (2011). *DIDÁCTICA GENERAL PARA el grado de EDUCACIÓN INFANTIL*. Granada, Adeo. Recuperado de: http://www4.ujaen.es/~ahernand/documentos/efdmagtema_1.pdf Hernández Fernández (2010-2011)
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de LA INVESTIGACIÓN*. Quinta Edición. México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Lara, D. (2011). La idoneidad del docente de Educación Religiosa, ERE. *REVISTA REFLEXIONES Teológicas*, (7). 145-154. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3745754.pdf>
- Márquez, M., Padua, D. y Prados, M. (2017). Investigación narrativa en educación, aspectos metodológicos en la práctica. En: Rendón, S. y Ángulo, J. *INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN*, pp. 133 - 148
- Meza, J. (Ed.) (2012). *EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR NATURALEZA, FUNDAMENTOS y perspectivas*. Bogotá, Colombia: Editorial San Pablo.
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). *GUÍA EVALUACIÓN de COMPETENCIA EDUCACIÓN RELIGIOSA*. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Directiva MINISTERIAL N°. 002*. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86181_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *LINEAMIENTOS CURRICULARES. INDICADORES de LINEAMIENTOS CURRICULARES*. Bogotá.
- Ministerio del Interior. (2018). *Decreto NÚMERO 437*. Recuperado de <http://es.presidencia.gov.co/>

normativa/normativa/DECRETO%20437%20DEL%2006%20MARZO%20DE%202018.pdf

Páramo, P. (2008). *LA INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS sociales*. Técnicas de recolección de información. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.

Páramo, P. (2010). *LA INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES. ESTRATEGIAS de INVESTIGACIÓN*. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.

Peresson, M. L. (2009). *EVANGELIZAR desde LAS ÁREAS del currículo*. Bogotá, Colombia: Kimpres.

Tamayo, M. (2004). *El proceso de LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*. México, D.F.: Limusa.

Vasilachis, I. (2006). *ESTRATEGIAS de INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*. Barcelona: Editorial Gedisa.

COMENTARIOS DEL EVALUADOR

Evaluador: Manuel David Gómez Erazo

Un saludo para ustedes desde Medellín; la Universidad Católica Luis Amigó, también de parte de nuestra decana de la Facultad de Educación y Humanidades, Olga Cecilia Vásquez Jaramillo y el director de nuestro programa de Teología, el padre Sandro Aníbal Castaño Suárez, que están enterados de este evento en el que yo estoy en representación institucional y con quien tenemos con Unicatólica fraterna relación entre las instituciones.

A la hora de hablar de didáctica, específicamente de la didáctica de la educación religiosa, a veces hablamos de herramientas, pero no hablamos de contextos y creo que sería un muy buen punto para resaltar dentro de este trabajo tan valioso que nos presentan los maestros Natalia y Jhon Arnold.

Quiero empezar por algunos asuntos: primero, ante todo, decir que no voy a hablar como profesor de Teología sino como una persona que fue profesor de religión por veinte dos años de su vida, la última experiencia que tuve fue en el colegio Berchmans, en donde trabajé una muy buena cantidad de años como profesor de educación religiosa y creo que allí hay un aporte bellissimo de este trabajo porque siempre, como nos lo recuerda, en el famoso compendio, José Luis Meza Rueda en el año 2011, cuando hablamos de didáctica nos preguntamos por los métodos de la ciencia, pero también por relatos de profesores, y creo yo que es supremamente valioso que hay que recuperar relatos de profesores: lo que están haciendo los profesores en el aula. Hablamos de enseñanza-aprendizaje, pero no hacemos observaciones de campo, no visitamos las aulas de los docentes, entonces yo creo que una propuesta, y tal como lo dijo Natalia al final, que implique la revisión de experiencias docentes en torno a la educación religiosa escolar nos va a presentar bastantes alertas y al mismo tiempo muchos aciertos; esas salidas que los maestros tenemos que buscar permanentemente en nuestras relaciones con los estudiantes.

Entonces creo que allí hay una clave didáctica supremamente válida, importante, ¿qué rescato? ¿Cuáles son las historias docentes? En nuestras investigaciones educativas y pedagógicas terminamos mirando estudiantes y no miramos al docente. Claro, como nos han enseñado que el centro de los procesos de educación

es la persona del estudiante y no la persona del maestro. Pero qué bueno entender los procesos de acompañamiento como el cruce de humanidades entre docentes y estudiantes que generan los procesos educativos en ese encuentro donde está la didáctica. Yo creo que la puerta que ustedes están abriendo da continuidad a esas promesas que aquí en Colombia se hicieron José Luis Meza Rueda en el año 2011, luego él mismo con Gabriel Alonso Suárez Medina, cuando hizo una relectura de la ERE en la perspectiva de la teología de la liberación y ahora las lecturas que ustedes están haciendo y al mismo tiempo denunciando.

Porque estoy completamente de acuerdo con que las políticas públicas son ambiguas, no son suficientes, se corchan, no saben discutir temas relacionados con la fe y con el hecho religioso. Dejamos en las manos de quienes no están en el aula y de quienes no piensan el saber religioso y teológico. En algunos países se ha tomado ventaja de esto, en el nuestro espero que no. No lo digo por una defensa apologética de la fe institucional de la Iglesia católica, sino por la defensa propia de quien tiene derecho a creer y quien tiene derecho a no creer y, por lo tanto, tienen derecho a formarse para poder formar unas tolerancias en torno a los conocimientos de las profundizaciones de los lenguajes religiosos.

Creo que allí hay una deuda estatal, nacional, y que al mismo tiempo seríamos los profesores encargados de estas disciplinas quienes deberíamos dar el debate. Yo no estoy viendo a los maestros de educación religiosa en los debates, los veo callados en las aulas de clase, entonces hay que darles más protagonismo. Los felicito porque esto se suma a estos esfuerzos, que son recientes.

Mire, ustedes se ponen a hacer una revisión sistemática de literatura de las producciones en torno a la educación religiosa escolar, esto no tiene ni veinte años, esto es de ayer, eso hace muy poco tiempo, entonces apenas normal que no sepamos y apenas normal que haya mucho prejuicio; porque cuando nos dicen religión al muchacho y al profesor también suena una cantidad de cosas terribles, suena inquisición, oscurantismo, pedofilia, homofobia, persecución, es una cantidad de cosas que nada tienen que ver con los valores religiosos, sino también con otro tipo de valores que han aprovechados los religiosos para generar este tipo de acciones nefastas en nombre de la religión.

Con mayor razón se hace supremamente importante formar docentes en didáctica y estudiantes que tengan elementos de juicio en torno a la comprensión de lo religioso. Estos elementos de juicio yo señalaría tres: para poder abordar el asunto de la formación religiosa de los estudiantes, conocer la religión como fenómeno, eso me quedó muy claro, las incidencias de la religión, pero también conocer la religión dentro de un sistema sapiencial del conocimiento. En este caso sería la teología y también acoger las propuestas de la religión como plataformas simbólicas para la formación, hasta allí llegaría la educación religiosa escolar. Si a mí me preguntan cuál es la frontera de la educación religiosa escolar y la catequesis, yo diría que es la opción: “mire, esta es nuestra sabiduría, no sé si quiere aprovecharla; si la aprovecha pasará usted a profesarla catequéticamente. Yo creo que allí se encuentra en la mitad la propuesta, sí quisiera hacer una observación a ustedes y se la hago a todos los profesores de educación religiosa, nosotros nos preocupamos por las didácticas, es decir, por cómo enseñar, pero yo me pregunto qué vamos a enseñar.

Lamento que nuestro saber teológico, no me estoy refiriendo a las diferentes áreas de la ciencia de la religión, por si aquí esta Carlos Beltrán que es Doctor de Ciencias de la Religión, no me refiero a las diferentes áreas que leen el fenómeno religioso, sino a la gran área fundamental que mira a Dios como un tú. En nuestros estudiantes, muchos de ellos posiblemente son ateos, por asuntos institucionales, por ciertas declaraciones personales, porque no les cobija, digamos algunas experiencias institucionales. Pero la verdad es que ese tú es todo un proceso de formación y esa es una pregunta didáctica: ¿en qué momento de la madurez religiosa se encuentran los estudiantes?

Pienso que el saber teológico no lo podemos excluir y yo quiero sacarles un pequeño ejemplo, también lo digo con mucho respeto, cuando inició esta sesión con la música, con estas experiencias culturales de los inicios a mí me llama la atención que uno de los ponentes dijo que estas experiencias se pueden leer desde lo artístico, desde lo cultural, desde lo académico, incluso desde lo espiritual; yo dije, como así que incluso, o sea, lo espiritual forma parte integradora de todo eso. ¿Cómo así que incluso? No, también lo espiritual forja ahí, porque todos tenemos experiencia de la espiritualidad.

Ahora, cuando uno habla de educación religiosa escolar, yo diría ¿cuál es nuestro punto de partida?, ¿de qué tipo de educación estamos hablando? y ¿qué tipo de religión estamos hablando? Porque si, por ejemplo, parto de una noción de educación como sacar del otro la originalidad de lo que es, y parto de una noción de religión como religar, o sea, vincularme con la trascendencia, creería que a partir de una muy buena definición de educación religiosa podríamos lograr mejores estrategias didácticas para la formación de estudiantes y de maestros.

Si mi definición de religión es netamente puntual pues se me corta, y si mi noción de educación no corresponde a una dimensión que permita sacar del otro espiritualidad, pues también se recorta, entonces diría que también por ahí puede haber otra salida. Pero fundamentalmente, me encanta el punto de lo que dijo Leonardo sobre la migración de las didácticas generales a las específicas; yo te diría, Leonardo, que no tenemos una didáctica de educación religiosa escolar específica, pero tenemos otras oportunidades en otras didácticas.

Por ejemplo, en el campo bíblico tenemos que saber de geografía bíblica, de la sociología de los pueblos, de filología, tenemos que saber de un resto de cosas. Es decir, a lo religioso no le damos la oportunidad de que tenga rigor académico en el aula de los colegios, pero creo que puede haber una oportunidad, por ejemplo, recoger las propuestas de las didácticas de la geografía, de la historia, para que ingresen a las didácticas de la educación religiosa escolar y decir cómo de esos saberes religiosos y teológicos pueden emerger una sapiencialidad formadora de humanidades.

Creo que allí es donde está la clave, usted no tiene que ser católico, pero la Iglesia tiene una propuesta humano cristiana en la Unicatólica en investigaciones al respecto, que usted verá como la bebe, pero presentémosela con el mayor rigor posible y a partir de esto hago una última denuncia. Una denuncia formal muy decente, pues también sabemos que hay una problemática que nos sobrepasa y es que los profesores de religión carecen de calidad académica, no estoy hablando mal, lo hablo con la autoridad de una persona que veintidós años estuvo metido en el aula de clase.

Un gran irrespeto e irresponsabilidad con el proyecto de educación nacional, entonces llamamos a cualquier persona que va a una parroquia o incluso a cualquier persona que le sobre horas le damos este encarte llamado educación religiosa escolar. Creo que, a partir de ahí, preguntarnos por las didácticas sin im-

plicar preguntarnos por el modelo de maestro: maestros, maestras, quiénes son ustedes que están asumiendo la gran responsabilidad de formar en el hecho religioso, experiencias de fe en un nuestros estudiantes.

Es un tema económico, es un tema de disponibilidad del profesoral, es un tema directivo, entonces todo está conectado, como diría cinco veces el papa Francisco en el *Laudato si'*: entonces lo didáctico, lo pedagógico, lo pedagógico con lo teológico, pero también con lo administrativo.

Como último punto y aquí cierro, en la teología se habla de, ya Alberto Parra lo dijo, la recuperación del horizonte anamnético, horizonte sapiencial y horizonte utópico de la teología. Esto se puede aplicar a la educación religiosa escolar, especialmente el horizonte sapiencial, el horizonte anamnético. Cuáles son los sufrimientos de nuestro pueblo y formar para una educación para la paz desde la educación religiosa escolar, un horizonte utópico, una educación religiosa escolar que proporcione esperanzas, pero sobre todo un horizonte sapiencial. Aprender a vivir, aprender a ser en comunidad, aprender a narrarse, aprender a ser, esas preguntas fundamentales que los estudiantes hoy pueden hacerse.

Creo que eso sería también muy valioso para recuperar y que los llevaría a una propuesta mucho más arriesgada, que es la recuperación del estatuto teológico de la educación religiosa escolar. La educación religiosa escolar debería de ser una rama de la teología, yo insisto en eso, porque algo hacemos en el aula de clase que vale la pena ser escuchado, que pueda ser emergido y que pueda ser narrado en esa relación docente-estudiante, yo creo que hasta ahí sería más que suficiente, espero haber sido útil en las observaciones.

Puedo hacer un último aporte, estamos en la cultura de la recontra especialización. Por eso dije, ¿de qué tipo de religión estamos hablando? Si religión es *relegere*, o sea, culto, invitaría a que comprendamos la religión como *religere*, o sea, vincularnos con. Nos vinculamos con la divinidad, con otros seres humanos, pues vinculemos las disciplinas; el producto final de una ciencia no es la ciencia misma, es algo distinto a ella, por lo tanto, ¿cuál es el producto final de la educación religiosa o en este caso de la teología? Si no es acaso la capacidad de amar y la capacidad de generar esos vínculos, y esos vínculos se tienen que traducir en comportamientos éticos.

Si la educación religiosa escolar, su producto final no es un comportamiento ético, desde mi opinión hay que volver a revisar la propuesta. El Papa Francisco en la *Veritatis gaudium* promulgó, tengo entendido, por primera vez en la historia, en el magisterio de la Iglesia utiliza para referirse a la teología, algo inaudito, dos veces un prefijo, una vez otro prefijo, la inter dos veces y la transdisciplinariedad. Eso es impensable en la historia de la teología, hablar de transdisciplinariedad; ya apareció con el Papa Francisco la primera vez. Lo mismo debería pasar con la educación religiosa escolar, es decir, si el discurso inter transdisciplinar que debería proporcionar la didáctica de la educación religiosa escolar no lleva unas traducciones éticas, sociopolíticas, de la convivencia humana. Si eso no se traduce en ese tipo de cosas, creería que hay que volver a revisar el estatuto sapiencial de nuestro saber disciplinar.

La *Fratelli tutti* dejó algo muy claro, hace poco le leí una noticia a Antonio Pelayo, que decía: que la *Fratelli tutti* es de los documentos de la Iglesia que hablan más de lo social y no tanto de lo doctrinal o teológico. ¿Cómo así? Me parece rarísimo escuchar eso, producto de lo doctrinal y teológico, debería crear mejores lazos de convivencia humana: la amistad, la fraternidad social; le termina dando ese valor a la solidaridad para que no se nos quede simplemente como un activismo. Una cosa es hablar de solidaridad y otra cosa es hablar de amistad social, entonces eso que significa, que la teología y todas esas disciplinas que están a su servicio en esos procesos de formación tendrán que ir a la construcción de un mejor saber y una mejor experiencia de la comunidad eclesial pero también hacia afuera, hacia la sociedad, hacia los aparatos políticos, hacia las instituciones.

Si ustedes lo dicen en su investigación, creo que la conferencia episcopal también lo dice de la misma manera en que el profesor da sus matemáticas y la gente sale versada en las matemáticas, en la química, en la física, en la filosofía. ¿Qué está pasando con la educación religiosa? Nuestros estudiantes no están saliendo versados en una serie de conocimientos que les puede ayudar a interpretar el hecho religioso en general y la experiencia cristiana en particular; interpretarlo no es hacer catequesis. Diría que esto debería volverse unas plataformas éticas, ahí está ese libre modelo, ustedes lo citan: evangelizar desde el currículo académico. Es que la función de formar en la espiritualidad y en la ética no es propia de la educación religiosa escolar; matemáticas, educación física, inglés, ciencias sociales, todas tienen el mismo objetivo al menos en el colegio confesional, entonces habría que enrutarse: ese ¿qué estamos haciendo? es la pregunta didáctica.