



El humanismo cristiano. Estudio comparado de los currículos de formación humano cristiana en Unicatólica, Universidad Católica de Manizales, Universidad Católica de Pereira y La Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium. FASE 1. 2018-2020

Víctor Hugo SERNA COLLAZOS, JUAN GABRIEL Rodríguez RAMÍREZ

GRUPO DE INVESTIGACIÓN YESHÚA

Facultad de Teología, Filosofía y Humanidades

Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium - UNICATÓLICA

Investigación terminada

Introducción

La pertinencia de los componentes curriculares en la educación superior está avalada por las demandas sociales del contexto próximo y es confirmada por los entornos regionales y globales, que trazan a la universidad desafíos, que la definen como agente social transformador, innovador y de cambio irreversible. Es necesario que la universidad, de inspiración cristiana, se piense desde sus propias perspectivas y principios teleológicos, además de que se revisen los procesos de formación humano-cristiana que se espera tengan una incidencia significativa en los estudiantes y en la comunidad en general. En este sentido la investigación revisó la incidencia de los currículos de las universidades involucradas en los estudiantes, teniendo como referente las miradas epistémicas, las problemáticas comunes, áreas de discusión, generación de iniciativas interinstitucionales de orden académico que posibilitan alianzas interuniversitarias y movilidades académicas, tanto de maestros como de estudiantes.

Fruto de este trabajo, surgen artículos y ponencias por parte de los investigadores que han liderado a lo largo de estos años el proyecto de investigación desde las tres universidades. Es fundamental tener presente que el mayor producto es la publicación del libro *Los currículos de FORMACIÓN SOCIOHUMANÍSTICA EN LA EDUCACIÓN superior* con ISBN 78-958-8487-50-2.

Planteamiento del problema y justificación

La actual crisis de las humanidades constituye un contexto de confrontación constante respecto a la pertinencia de éstas en los currículos de la educación superior. Esto cuestiona las bases epistemológicas, éticas y sociales de las universidades que se declaran confesionales. En este contexto emerge la pregunta sobre la proyección y pertinencia del componente humano- cristiano en los currículos de las universidades católicas.

En este sentido y con base en la premisa curricular según la cual el currículo hoy es un constructo entre la academia y el contexto social, resulta relevante indagar sobre el aporte y la percepción que dichos componentes de formación tienen en maestros y estudiantes, que están dados a la labor de enseñar y aprender las disciplinas que se orientan al ser y al sentido de vida. En consecuencia, se plantea la pregunta: ¿cuál es la incidencia de la formación humano-cristiana en docentes y estudiantes de las universidades católicas pertenecientes al convenio Unicatólicas?

La pertinencia de la pregunta también se sustenta en el hecho de que en el currículo y en su perspectiva se encuentra el sentido de lo superior de la educación.

OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar la incidencia de la formación humano-cristiana en docentes y estudiantes de las universidades católicas pertenecientes al convenio UNICATÓLICAS, mediante su reconocimiento, caracterización y reflexión, para reconocer áreas y problemáticas comunes respecto a la formación humano-cristiana, que posibilite alianzas interuniversitarias, homologaciones y movilidades de docentes y estudiantes.

Objetivos específicos

Reflexionar a fondo la experiencia en torno a la formación humano-cristiana por parte de los docentes y estudiantes de estos componentes, que conlleve a la elucidación de áreas y problemáticas comunes en dicha formación.

Identificar la percepción de la formación humano-cristiana en docentes y estudiantes de las universidades católicas pertenecientes al convenio UNICATÓLICAS.

Interpretar la percepción de los individuos frente a los detalles de la formación humano-cristiana, ya que en esa percepción se da la combinación cerebro - cultura.

Referente teórico

El proyecto cuenta con insumos importantes para su desarrollo, dado que desde hace varios años se vienen llevando a cabo investigaciones sobre la formación humano-cristiana y sobre el humanismo en las tres universidades del convenio. Fruto de ello son dos libros: *HUMANISMO CRISTIANO, luz de los pueblos* (Ospina et.al, 2017) y *CONVERGENCIA y DIVERGENCIA ENTRE el HUMANISMO CRISTIANO y otros HUMANISMOS* (Mejía, 2017). En ambos se exploran, desde la perspectiva de cada universidad, las concepciones que a lo largo de la historia y en diferentes espacios se ha tenido sobre el humanismo.

Toda formación supone una antropología de base, una visión de aquel ser humano que se pretende formar. La visión del hombre que se encuentra a la base del humanismo-cristiano entiende que cada ser humano es un individuo singular, irrepetible, de naturaleza espiritual, poseedor de una intimidad y que se realiza en el ejercicio de su libertad. Este hombre sólo encuentra su plenitud en Cristo: «Realmente, el misterio del hombre sólo se esclarece en el misterio del Verbo encarnado... Cristo, el nuevo Adán, manifiesta plenamente el hombre al propio hombre y le descubre la grandeza de su vocación» (Gaudium et spes, p. 22). Cristo es el Centro del humanismo cristiano y es el paradigma de la plenitud humana. Da respuesta a todos los anhelos y aspiraciones del ser humano.

Metodología

En cuanto a lo metodológico del proyecto de investigación, cabe resaltar que, de acuerdo con los objetivos establecidos en el marco del proyecto, este propo-

ne desarrollarse por medio de fases, para ello se hace uso durante la fase 1, el ejercicio de revisión documental y praxis hermenéutica, generando un diálogo y una transformación de los investigadores en el proceso, tal como lo plantea Vattimo (1991). En este sentido, se partió de una lectura minuciosa de currículos, proyectos y programas académicos de las universidades implicadas en este proceso que tienen como responsabilidad la apuesta del humanismo-cristianos y la filosofía institucional, y que por tanto agencian curricularmente el componente investigado.

Cabe agregar que, bajo la modalidad hermenéutica descrita, el estudio de los currículos también supone de comparación, para cuyo fin se estimó tomar como método el análisis de contenido. Es de comprender que semejante método aplica a múltiples objetos de análisis: discursos, eventos de sonido, imágenes, discursos transcritos, interacciones verbales (Acevedo et al, 2018).

Cabe mencionar, que en cuanto al tiempo estipulado para el proyecto fue de alrededor de dos años y medio, en el que se hizo la indagación y revisión documental en materia de currículos y proyectos educativos institucionales de las 3 universidades, la confrontación teórica, diálogo entre los investigadores de los hallazgos, y la redacción del libro, es fruto de este proceso.

Estrategia de financiación

Cofinanciación entre las tres universidades.

Productos esperados

- 1 libro en coedición Universidad Católica de Pereira, Universidad Católica de Manizales y Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium
- 1 Capítulo de un libro

Resultados alcanzados

Partiendo del ejercicio de cotejar las propuestas de formación humanísticas de las universidades católicas que hicieron parte del proceso de la investigación, desde las filosofías institucionales, sus apuestas en cuanto al humanismo cristiano, concepción de persona, apuestas de formación integral y la incidencia de la cultura, cabe agregar que los siguientes puntos son los resultados más destacados del trabajo investigativo: (Artículo revista de la facultad)

1. El humanismo cristiano, en sus apuestas de la dignidad humana, principios cristianos, reconocimiento de sí mismo y de los demás, es el sostén del quehacer y razón de ser de las universidades católicas que hicieron parte del proyecto de investigación. En este sentido, los PEI se caracterizan por estar fundamentados en la dignidad humana y los ideales del bien común desde el pensamiento cristiano, marcándose una clara distinción con otros tipos de humanismos, surgido a lo largo de la historia del pensamiento. En el caso de Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium se expresa de la siguiente manera en sus dos primeros principios:

Respeto por la dignidad humana: se reconoce a la persona como sujeto con valor en sí mismo y con derechos intrínsecos e inalienables derivados de su condición humana. Vivencia de la identidad cristiana-eclesial: se reconoce la identidad centrada en la formación de seres humanos capaces de realizarse plena e integralmente en su dimensión relacional: consigo mismo, con los demás, con el entorno y con el trascendente (Unicatólica, 2020).

2. El diálogo fe-cultura se convierte en uno de los pilares, desde las apuestas misionales, desde el humanismo cristiano, desde las universidades católicas que hicieron parte del proyecto de investigación, donde surgen necesariamente categorías como libertad y experiencia religiosas, entendida esta desde la capacidad del hombre de dar sentido a su vida, fundadas a partir del ámbito de la pluridimensionalidad antropológica y los entornos sociales del ser humano. En este sentido, desde la perspectiva del humanismo cristiano de las universidades católicas se convierte en una necesidad de promover las expresiones culturales en pro del correcto desarrollo de la vida social de las personas y el progreso de los pueblos, donde precisamente no se ha de desligar la fe de la cultura, por el contrario ha de incentivar una discusión y fortalecimiento recíproco de estas dos realidades desde los programas académicos y el quehacer de la universidad en general.
3. Noción de persona en las 3 universidades: sin lugar a duda, este es uno de los pilares de las apuestas curriculares de las 3 universidades, pues

asumiendo las diferentes concepciones que se maneja del concepto de persona desde el humanismo cristiano, se tiene como referentes 3 principios que se concatenan uno con otro: la perfectibilidad humana, la singularidad y la racionalidad. En este sentido, la persona como creatura, desde el punto de vista de la revelación y principio de la teología, no solo tiene una íntima relación con su creador - trascendente, sino que se ha de relacionar con sus semejantes y la creación en miras a construir un mundo mejor. De ahí que se comprende la misión de la FUCLG:

La Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, UNICATOLICA comprometida con los valores cristianos, forma personas de manera integral, reafirmando su dignidad humana en la relación con Dios, consigo mismo, con los demás y con el medio ambiente, a través de la generación y difusión del conocimiento, para contribuir al desarrollo de los pueblos (Unicatólica, 2020).

4. Autocrítica curricular: asumir una posición crítica ante los procesos de formación humanista que se llevan a cabo en cada claustro universitario que hicieron parte de la investigación, permitió evidenciar que en los currículos disciplinares esa formación humanista ni los principios institucionales fuera tan evidente como se espera. Esto ha propiciado que desde las universidades se lleve a cabo un ejercicio de formación docente en cuanto a la comprensión del humanismo cristiano y la esencia misma de los valores institucionales, para así lograr que la transversalidad y la transdisciplinariedad desde el enfoque de cada área y especialidad de formación humanista se encuentren en el diseño, planeación y propuesta de sus cursos. En el caso de Unicatólica, se logra evidenciar con la apuesta de la cátedra Isaías Duarte Cancino para todos los colaboradores de la universidad.
5. Transdisciplinariedad para los currículos de las Unicatólicas: la formación integral se ha de manifestar en las apuestas curriculares, donde no sólo se le da relevancia al campo disciplinar, sino que también ha de apuntar a que se atiendan y brinden herramientas para la solución de las problemáticas contextuales. Esto último, es lo que permite que

se pueda hablar de un ejercicio transdisciplinar en cuanto al conocimiento disciplinar, el poderlo relacionar con la vida y las problemáticas del individuo, totalizando de esta manera la actuación de la educación y cómo esta contribuye a dicha formación integral. En el caso del Departamento de Humanidades de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium desde su creación, hace 10 años, ha contribuido de manera transversal e interdisciplinar en la formación profesional de los diferentes programas que se ofrecen, pues es el departamento del componente misional y formación humanista con cursos como Proyecto de Vida, Cátedra Isaías Duarte Cancino, Cultura Cristiana, Doc-trina Social de la Iglesia, Constitución Política y Electivas de Formación Humana. (Cf. Artículo revista de la facultad).

Impactos del proyecto

Nombre del producto	Tipo de producto	Evento, revista, Libro	Fecha de realización	Autores	Universidad que agenció
Acción y diversidad: horizontes éticos en tiempos de incertidumbre (ISBN 978-958-8487-38-0)	Capítulo de libro	Diversidades e inclusiones. Desfrenterizar lenguajes económicos, socioculturales y educativos	2018	Willmar de J. Acevedo Gómez	Universidad Castilla La Mancha (España), Universidad Católica de Pereira, Horizontes Humanos
Los currículos de formación socio-humanística en la Educación superior (ISBN 978-958-8487-50-2)	Libro	Libro	2019	Carlos Dayro Botero Flórez, Willmar de J. Acevedo, José Helio López, Darío Fernando Arboleda, Estiven valencia.	Universidad Católica de Pereira, Universidad Católica de Manizales, Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium.
El Humanismo cristiano en perspectiva axiológica	Ponencia	I Simposio internacional sobre el Fenómeno Religioso. "Investigaciones en Educación Religiosa, violencia, paz y humanismo cristiano"	2019	Willmar de J. Acevedo Gómez, José Helio, Carlos Dayro Botero Flórez	Universidad Católica de Pereira

Nombre del producto	Tipo de producto	Evento, revista, Libro	Fecha de realización	Autores	Universidad que agenció
Acción y diversidad: horizontes éticos en tiempos de incertidumbre	Ponencia	V Simposio internacional de Horizontes humanos, Toledo (España)	2018	Willmar de J. Acevedo Gómez	Universidad Castilla La Mancha (España), Universidad Católica de Pereira, Horizontes Humanos
La vida es bella. "El humanismo cristiano. Estudio comparado de los currículos de formación humano-cristiana en las Universidades pertenecientes al convenio Unicatólicas".	2 programa radial	Emisora UCM	2020	José Helio	Universidad Católica de Manizales
Lenguaje Religioso en la filosofía analítica: Wittgenstein y la antropología de la religión	Artículo	Tópicos, Revista de filosofía	2019	Carlos Dayro Botero Flórez	Universidad Panamericana de México
Concepción del Ser Humano en la formación humanísticas, convenio Unicatólicas	Ponencia	I Simposio internacional sobre el Fenómeno Religioso. "Investigaciones en Educación Religiosa, violencia, paz y humanismo cristiano"	2019	Carlos Dayro Botero Flórez	Universidad Católica de Pereira

Conclusiones

Fruto del proceso de confrontación de los currículos con un componente de formación humano cristiano de las universidades de inspiración católica que hicieron parte de esta investigación, permitió vislumbrar el fuerte compromiso, desde la misión y razón de su ser y quehacer, en la renovación social a partir de la comprensión que tienen sobre la "persona", siendo esta su piedra angular para sus reflexiones y apuestas formativa.

Dicha elección de la persona como centro de su reflexión ha permitido no solo reivindicar su dignidad, la estima individual y sus propios derechos, sino que

se comience a estimar la dimensión trascendental, el compromiso en la construcción social, el diálogo fe-cultura y el cuidado por el medio ambiente, los cuales han sido relegados desde hace algún tiempo del ámbito académico y de formación profesional. Lo anterior permite una comprensión de unas apuestas que se hacen en las universidades en pro de un humanismo integral.

De ahí que, gracias a las interacciones disciplinares en la formación de los individuos desde los componentes misionales, se garantice la formación integral y se aparte de apuestas meramente de corte instruccional de un campo disciplinar en específico, haciendo que los futuros egresados de estas universidades sean concientes de su rol en la sociedad y les apuesten a soluciones integrales a las problemáticas de la realidad.

En este sentido, se plantea en el ámbito de formación docente, el ir perfeccionando el saber profesional, en la importancia de una capacitación permanente de los docentes ante la demanda de una inclusión transdisciplinar y el currículo de las universidades, teniendo como soporte las políticas institucionales de educación superior, las concepciones de currículo y demás aspectos en cuanto a lo normativo, lo técnico, lo ideológico, etc., brindado de esta manera las herramientas para afrontar la realidad con una capacidad crítica y reflexiva.

Por último, es fundamental mencionar que el equipo de docentes que hace parte de la investigación interinstitucional entorno al humanismo cristiano en las universidades católicas, encontró, fruto de los hallazgos arrojados en la investigación, la necesidad de presentar una continuación de este proyecto (Fase 2) en que se analizaran las perspectivas de los estudiantes y docentes de esas apuestas en materia de humanismo cristiano que se hacen en las universidades, ya sea desde su filosofía institucional como de los currículos de corte humanista.

Recomendaciones

Se comienza a diferenciar esta fase de las dos siguientes, dado que todas complementan el programa investigativo que se adelanta.

REFERENCIAS

- Acevedo, W., Valencia, E. y Arboleda, D. (2018). *HUMANISMO CRISTIANO: Estudio COMPARADO A los currículos de ENFOQUE HUMANO CRISTIANO de LAS UNIVERSIDADES del CONVENIO UNICATÓLICAS* [tesis de maestría no publicada, Universidad Unicatólica].
- Botero, C., Acevedo, Gómez, W., López, S., López, J., Arboleda, D. y Valencia, E. (2019). *Los currículos de FORMACIÓN SOCIOHUMANÍSTICA EN LA EDUCACIÓN superior*. Universidad Católica de Pereira. Juan Pablo II (1990). *CONSTITUCIÓN APOSTÓLICA Ex Corde ECCLESIAE*. http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_constitutions/documents/hf_jp-ii_apc_15081990_ex-corde-ecclesiae.html
- UNICATÓLICA. (2020). *Proyecto EDUCATIVO INSTITUCIONAL- PEI*. <https://www.unicatolica.edu.co/files/proyecto-educativo-institucional-unicatolica.pdf>
- Vattimo, G. (1991). *Ética de la Interpretación*. Traducción de Teresa Oñate. Primera Edición. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

COMENTARIOS DEL EVALUADOR

Evaluador: Leonardo Rojas Cadena

Me encuentro con esta investigación de Víctor y Juan y me parece que me genera expectativas y a la vez las siguientes reflexiones, más que otra cosa.

Cuando se hace un planteamiento de un problema en el cual se busca la incidencia a la formación humano-cristiana en un grupo docente, en un grupo formativo: docentes, estudiantes, lo primero que entendí es que está en fase de trabajo. Es poder mirar realmente cómo medir la incidencia de la formación humano-cristiana, entendiendo el cristianismo como un humanismo trascendente, como lo hayan logrado definir en aras de poder darle identidad a las instituciones. Es decir, mi preocupación en este momento de la historia vital es poder encontrar- les significación y sentido a todas aquellas cosas en general de identidad.

Uno de los elementos en los cuales hay que buscar identidad es en las instituciones educativas. Con el profesor Herreño estuvimos hace poco trabajando, buscando cuáles son las prácticas de enseñanza de formación teológica en contextos universitarios y con relación en la universidad Unicatólica, y lo más interesante que se comienza a descubrir es que tal vez una de las primeras cosas que no hemos logrado entender es que la universidad como institución está en crisis, porque está

en función de las tareas que le coloca tanto el Estado como la inercia de sus propios nombres. Desde allí es necesario, como están haciendo ahora y como ha hecho esta universidad y sus estudios, comenzar a fundamentar la identidad para que dé sentido a lo que ellos hacen y, desde el sentido de lo que se hace a nivel formativo, ayudar a construir sentido en los estudiantes que están acudiendo a la universidad.

El otro elemento que me parece interesante es: en una sociedad plural como la nuestra es necesario y, creo que aparece en el quinto punto de los resultados que acaban de presentar, estarse revisando a sí mismo. Una universidad convencional no es una universidad cerrada, sino incluyente y que permita la posibilidad de enriquecimiento a partir de otros elementos. Llama la atención antropológicamente cómo los seres humanos solo construimos sentido desde aquello que creemos y las creencias tienen un potente arraigo en el mundo creencial. Las creencias que tenemos y allí colocamos las creencias que le dan sentido a nuestra vida. Pienso que el ejercicio que se está haciendo y, que seguramente debe aparecer aquí, es de qué manera se está ayudando a formar esos sentidos y significaciones en los estudiantes, en los profesores, que van mucho más allá de los contenidos académicos, de las doctrinas y las clases que permiten; que los comportamientos comiencen a generar alguna diferencia en el mundo en el cual nos encontramos. Porque, de lo contrario, nuestras universidades terminan simplemente siendo una institución en inercia con aquello que supone la universidad con sus funciones, que en últimas terminan siendo tareas, olvidando cuál es su ser esencial, que es generar conocimiento que permita generar significaciones y sentidos en la acción humana y en la acción social.

Desde allí me parece interesante que se comience a pensar en el ser humano, que son elementos que aparecen en la investigación: diálogo, fe y cultura, entendiendo la fe como ese mundo creencial que da sentido a la misma vida y a la experiencia religiosa en el mundo plural y la necesidad de promover esa noción de persona. Es necesario tal vez si resignificar los conceptos para que creencialmente nos permitan actuar en relación con eso, otras palabras: como yo entienda al ser humano así actuó con el ser humano, como me entiendan como persona así actuó con aquellos que están en mi contexto, así como entienda yo la naturaleza entonces así actuaré en ella. Yo creo que ese elemento es lo que está descubriendo y lo que están sacando y veo que lo mostraron en esta primera fase.

Falta ver, y que es la parte interesante del trabajo de ustedes: la palabra incidencia es bastante difícil de asir, es decir, medir la incidencia es muy fregado. El caso es que en ese juego los sentidos y significados pueden ser transdisciplinarios, mientras tanto terminan siendo impositivos y simplemente siendo yuxtapuestos. Problemas que tenemos en el mundo de la identidad de las universidades con inspiración católica o inspiración cristiana y católica en todas las universidades. En la medida en que terminan siendo yuxtaposiciones en su identidad, entre lo que es ser universidad en cuanto generadora de conocimiento y su identidad en cuanto constructora de sentidos, de significados que den sentido a la propia vida.

Creo que un trabajo como estos es importante para las instituciones, porque comienza a profundizar su identidad. En la medida en que se profundice la identidad entenderemos que las universidades están en crisis. Una crisis educacional en América Latina que requiere que nos devolvamos a mirar lo que somos para poder ofrecer una alternativa en el mundo social.

Quiero felicitarlos por el trabajo, es un trabajo bastante complejo, pero de todos modos me siguió dando vuelta lo de incidencia. Créanme que esa palabra me sigue dando vueltas, porque para un proyecto de incidencia dos años es poco. Pero esperamos que logre, por lo menos, mostrar unos caminos de lo que se ha logrado o de lo que hay que comenzar a trabajar.