



## Retos y desafíos de la formación teológica para no teólogos

Arturo Herreño MARÍN

GRUPO DE INVESTIGACIÓN YESHÚA

---

Facultad de Teología, Filosofía y Humanidades

Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium - UNICATÓLICA

Investigación terminada

### Introducción

En la actualidad, la universidad católica atiende de la mejor manera lo pedido por el Derecho Canónico -Canon 811, *De LAS UNIVERSIDADES CATÓLICAS y otros INSTITUTOS CATÓLICOS de estudios superiores-* (Iglesia Católica, 1983) y la Constitución Apostólica *Veritatis Gaudium* (Francisco, 2017) en lo que respecta al aporte académico que, en el plano personal y profesional, brinda la teología a estudiantes inscritos en programas diferentes al teológico. Igualmente, la Congregación para la Educación Católica expresa que “la universidad y, de modo más amplio, la cultura universitaria constituye una realidad de importancia decisiva. En su ámbito se juegan cuestiones vitales, profundas transformaciones culturales, de consecuencias desconcertantes, suscitan nuevos desafíos” (Congregación para la Educación Católica, 1994).

En coherencia a lo anterior, la universidad católica se preocupa por pensar y ofrecer propuestas de formación teológica para dichos estudiantes que ingresan en los diferentes programas académicos que se ofertan en estas, pero por su orientación cristiana católica, ya sea de fundación e inspiración, incluyen en sus áreas de estudio del componente misional asignaturas que beben total o parcialmente de la teología, convirtiéndose en un desafío en la actualidad tanto para los docentes como para los

estudiantes. En ese sentido, la enseñanza institucionalizada en la formación teológica en la universidad católica es parte del oficio docente recibido de Cristo, la cual ofrece una razón de ser, un fundamento a las actitudes éticas de las personas y la búsqueda del bien de la humanidad (Vladrini, 2014).

Esta condición no deja de ser un reto y una preocupación permanente por parte de sus responsables puesto que es necesario suscitar motivaciones diferentes a las de aquellos que han optado profesionalmente por la teología, buscando así, como lo expresa la Congregación para la Educación Católica, una

promoción de un diálogo entre teólogos, filósofos y científicos, capaz de renovar profundamente las mentalidades y de dar lugar a nuevas y fecundas relaciones entre la Fe cristiana, la teología, la filosofía y las ciencias en su concreta búsqueda de la verdad. La experiencia demuestra que los universitarios, sacerdotes y laicos especialmente, están en primera fila en el mantener y promover el debate cultural sobre las grandes cuestiones que afectan al hombre, la ciencia, la sociedad, y los nuevos desafíos que se abren al espíritu humano. Toca especialmente a los maestros católicos y a sus asociaciones promover iniciativas interdisciplinarias y encuentros culturales, dentro o fuera de la Universidad, y, conjugando método crítico y confianza en la razón, confrontar los datos metafísicos y las adquisiciones científicas con los enunciados de la fe, en el lenguaje de las diversas culturas (Congregación para la Educación Católica, 1994).

La investigación en esta segunda fase se enmarcó en el propósito de llevar a cabo una caracterización de las prácticas de enseñanza en las propuestas de formación teológica ofrecidas a estudiantes pertenecientes a disciplinas diferentes a la teológica. Para dar cuenta del problema y los objetivos se optó por el estudio de caso múltiple, el cual se llevó a cabo en tres etapas: revisión, discusión y análisis de los datos obtenidos en la primera fase, sistematización de la información y elaboración del informe final de resultados, el cual se debe de adaptar a las características de cada una de las instituciones participantes.

### **Planteamiento del problema y justificación**

¿Cuáles son las características de las prácticas de enseñanza en la formación teológica de algunas universidades de fundación e inspiración católica de Bogotá y Cali?

Este asunto será analizado en doble vía. La primera tiene que ver con el contenido: una formación teológica altamente pertinente; la segunda tiene que ver con la forma de enseñanza: una formación teológica que sea comprensible, cuestión no trivial si esta apuesta es constitutiva a la misionalidad y el proyecto educativo de la universidad católica. Para Thivierge, la universidad católica “no es una construcción teórica, sino una realidad viva y que, en virtud de ello, forma parte del mundo contemporáneo” (Thivierge, 2012). Igualmente, se cuestiona si la teología ocupa un lugar privilegiado en la universidad católica, teniendo en cuenta que la responsabilidad de esta consiste en “consagrarse a la inteligencia de la fe, al diálogo entre fe y ciencia, fe y cultura” (Thivierge, 2012).

Aquí radica la importancia y novedad de la presente investigación: llevar a cabo una caracterización de las prácticas de enseñanza en la formación teológica ofrecida a estudiantes que, si bien están en universidades de fundación e inspiración católica, se están formando profesionalmente en otras disciplinas diferentes a la teológica.

No obstante, la enseñanza en la formación teológica puede ser problematizada en términos de sus condiciones y aceptación. En consecuencia, es legítimo preguntarse por los elementos teóricos y prácticos identitarios de una propuesta académica cuya pretensión formativa teológica universitaria, como lo expresa Silva Soler, se

pregunta por el sentido histórico-salvífico al que remiten los hechos de Jesús, por las condiciones y posibilidades del ser humano para comprender y acoger dicho acontecimiento, por las consecuencias que tiene para su existencia personal y social el dejarse transformar por la acción del Espíritu (Silva Soler, 2010).

En otros términos, la enseñanza teológica se encamina por el reconocimiento del amor de Dios, en el cual ella se sostiene. En cuanto teológica hace una reflexión sobre la auto comunicación de Dios en la historia de hombres y mujeres concretos para la transformación de su realidad. De ahí que la Iglesia pida una educación teológica renovada, pertinente a las necesidades de las personas y del contexto, capaz de visualizar los signos de los tiempos, que anuncie y denuncie, que se encarne en el corazón de los alumnos y les ayude a desarrollar sus talen-

tos y competencias teniendo los objetivos perfectamente claros. Una educación teológica que no esté divorciada de los seres humanos de carne y hueso, que no se contente solo con la reflexión, sino que vaya a la praxis (Aldana Sosa, 2009).

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general:**

Caracterizar las prácticas de enseñanza en la formación teológica ofrecida a estudiantes inscritos en programas académicos distintos al teológico en universidades de fundación e inspiración católica de Bogotá y Cali bajo un estudio de caso múltiple.

### **Objetivos específicos:**

Analizar las prácticas de enseñanza en la formación teológica en las instituciones universitarias participantes.

Proponer lineamientos que aporten a la reflexión y cualificación de las prácticas de enseñanza en la formación teológica universitarias.

### **Referente teórico**

Un acercamiento a diversas bases de datos ha permitido constatar que existen pocas investigaciones y publicaciones académicas referidas a las prácticas de enseñanza en la formación teológica universitaria. Se llevó a cabo una búsqueda en tres escenarios a saber: 1. Universidades colombianas, 2. Universidades de América Latina y 3. Universidades extranjeras. En universidades católicas se han podido encontrar algunas pesquisas interesadas por la percepción que tienen los estudiantes de otras disciplinas distintas de la teología de los cursos de formación teológica pertenecientes a su malla curricular.

Una primera aproximación al tema en Colombia fue el desarrollado por la Pontificia Universidad Javeriana, la cual ha sido sistematizada en tres estudios culminados en 1995, 2004 y 2013 respectivamente. El primer estudio denominado *INFORME EVALUATIVO: IMPACTO ACTITUDINAL de los Cursos del PROGRAMA de CIENCIAS RELIGIOSAS*, publicado en 1995 (Pontificia Universidad Javeriana, 1995), analizó la percepción de los estudiantes -de diferentes programas académicos ofertados por la universidad- sobre los cursos con orientación teológica como: introducción a la fe, cristología,

moral fundamental y moral social; sus contenidos y metodología, de igual modo, su incidencia en su propio proceso formativo con el fin de aclarar las diversas opiniones que se tenían en torno a las asignaturas. Para ello, se adecuó metodológicamente el modelo de referentes específicos de Guillermo Briones y se realizó un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas que fue aplicado a 495 estudiantes.

El segundo estudio, denominado *PerCEPCIÓN del ESTUDIANTE JAVERIANO de pregrado sobre el Servicio de FORMACIÓN Teológica*, publicado en 2004 (Mafla Terán, 2004), da cuenta de la percepción que tenían los estudiantes javerianos no teólogos sobre la formación teológica que ofrecía la universidad, con el fin de optimizar la presencia de la teología en el mundo estudiantil y fortalecer el sentido y sus procesos de enseñabilidad y educabilidad. La metodología utilizada fue descriptiva, aplicando un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas a 250 estudiantes.

El tercer estudio javeriano, denominado *EVALUACIÓN de LA percepción del Servicio de FORMACIÓN Teológica*, publicado en 2013 (Pontificia Universidad Javeriana, 2013), indagó por la percepción de los diferentes integrantes de la comunidad educativa universitaria acerca de los objetivos, la formación teológica, la propuesta axiológica, los contenidos, la metodología y el sistema de evaluación del Servicio de Formación Teológica. Se llevó a cabo un muestreo aleatorio estratificado que permitió que 372 estudiantes, 15 directivos y 29 profesores del Servicio de Formación Teológica respondieran al cuestionario diseñado para tal fin.

En la búsqueda de estudios sobre el tema a nivel latinoamericano, se evidencia que estos son más generales y de corte teórico. Los más relevantes con relación a nuestro propósito de estudio son los desarrollados en el artículo *Teología EN LA UNIVERSIDAD*, en el cual se aborda la relación que existe entre teología y universidad (Arteaga, 2002); el artículo *HACIA UNA EDUCACIÓN teológica INTERcultural*, en el cual el autor propone el uso del paradigma intercultural como método para permitir el diálogo entre la teología liberadora y la pedagogía popular (Preiswerk, 2003); el artículo *PEDAGOGÍA de LA ENSEÑANZA teológica. LA CONDESCENDENCIA de Dios como CLAVE HERMENÉUTICA FUNDAMENTAL PARA LA ENSEÑANZA teológica*, donde el autor propone como camino para abordar la relación entre pedagogía y teología el de preguntarse por las exigencias que la pedagogía le “impone a la teología, a fin de que la enseñanza de esta disciplina sea efectivamente consistente con los resultados que se esperan”

(Silva soler, 2010); el artículo *Teología de LA EDUCACIÓN*, en el cual el autor expone la necesidad de tener una cosmovisión integral del ser humano que permita considerar todos los aspectos de la persona humana, toda vez que “no existe educación, sin la profundización en lo íntegro del ser humano, en lo intelectual, lo volitivo y lo espiritual” (Petrinelli, 2013, pág. 67); el artículo *LA DOCENCIA teológica y el método CANÓNICO* (Walker, 2015), en el cual el autor hace una reflexión sobre la importancia de llevar a cabo una adecuada enseñanza de la teología en correspondencia con el mandato canónico, evitando presentar la materia de un modo parcial que lleve a confusión a los estudiantes (Walker, 2015); el capítulo 2 “Del sentido común al buen sentido de la educación teológica” del libro *TRAMAS PEDAGÓGICAS EN LA teología. HERRAMIENTAS PARA UNA EDUCACIÓN teológica de CALIDAD*, donde se aborda la problemática del entramado de las prácticas de la enseñanza teológica como a un organismo vivo en constante transformación, regeneración o degeneración (Preiswerk, 2015) y el artículo *LA EDUCACIÓN teológica EN el CONTEXTO LATINOAMERICANO. Los APORTES de JUAN Luis SEGUNDO*, en el cual el autor propone que

La educación teológica en el contexto latinoamericano constituye un asunto de enorme relevancia no solo por las transformaciones aceleradas que, en distintos ámbitos, experimenta la región y hacia las cuales debiera estar atento todo proceso educativo. También, por la evolución que han experimentado tanto la Educación como la Teología, ambas disciplinas que buscan desarrollarse de manera contextualizada. Hacerse cargo de tan relevante asunto podría llevar, por ejemplo, a realizar un catastro de las instituciones o instancias que están enseñando teología en la región y del público al que se dirigen; un análisis de las perspectivas teológicas, de los contenidos y competencias que se privilegian, de los modelos pedagógicos que se utilizan, de los resultados que se obtienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje, etc. un trabajo de esa envergadura supera nuestras posibilidades y, sin duda, debiera ser el fruto de una empresa multidisciplinar. (Verdugo, 2016, p. 486)

En lo que respecta a las universidades extranjeras, la revisión bibliográfica realizada sobre el tema arrojó como resultado algunos trabajos e investigaciones que tienen relación directa con nuestro objeto de estudio, ya que dan cuenta de prácticas de enseñanza de la teología explorando modos y recursos particulares. La bibliografía es amplia especialmente en idioma inglés, de la cual mencionaremos los más relevantes.

En castellano podemos citar, entre otros, el trabajo de Aranda (2015): *Teología y UNIVERSIDAD EN el CONTEXTO de LA NUEVA evangelización*, en el cual propone que:

la presencia de facultades teológicas en entornos universitarios civiles no confesionales se admitía, con mayor o menor facilidad legal; el diálogo entre la teología y los saberes seculares se aceptaba, asimismo, como algo normal en un ambiente universitario serio; era permitida incluso, en algunos lugares, la oferta de enseñanza teológica con cierta validez académica. Se guardaba, en fin, memoria más o menos amable de la matriz cristiana y, como tal, embebida de teología, de las universidades (...) La cuestión está en cómo hacerlo eficazmente. (p. 24)

Sánchez y Giménez (2015) con su trabajo *El gran reto de LA UNIVERSIDAD* hacen mención sobre el reto que tiene la universidad en la actualidad. Al respecto expresan que:

lo más valioso que posee la universidad para posibilitar y catalizar ese encuentro con la verdad es precisamente lo que la define: el ser una comunidad. Por su vocación la *Universi magistrorum et scholarium* se consagra a la investigación, a la enseñanza y a la formación de los estudiantes, libremente reunidos con sus maestros, animados todos por el mismo amor del saber. (p. 128)

Garcez Leme (2008) en su estudio *La interculturalidad y la dialogicidad en el proceso de aprendizaje - enseñanza de la Teología*, aborda algunos de los desafíos a los que se enfrentan los profesores responsables de la enseñanza de la teología. Al respecto expresa que:

apropiarnos del papel social y pedagógico como docentes y propiciar, en aquellas personas cansadas de lo mismo y deseosas de aventurarse por caminos desconocidos, la reflexión sobre nuevas maneras de vivir la religiosidad con identidad latinoamericana, o mejor, con múltiples identidades latinoamericanas. Eso supone enseñar y aprender nuevas posibilidades de vivir y proponer las espiritualidades, de una manera independiente y alternativa. (p. 89)

Por su parte, Sebá (2000) en su artículo *Universidad, teología y pedagogía* expone que:

la relación entre universidad y teología, hoy por hoy, no parece tan evidente a muchos. La revolución experimentada en el campo científico y en el concepto de la ciencia, ha tenido sus repercusiones en la teología. El mundo vive hoy en un régimen de secularización y en una cultura plural. La teología se encuentra en un nuevo contexto social, cultural y religioso en donde la increencia o el ateísmo ya no son vistos como algo anormal, o al menos inusual. (p. 491)

En inglés la literatura es más amplia. La *REVISTA TEACHING Theology AND RELIGION* publicada en 2015, presenta estudios de carácter descriptivo en los cuales, los autores describieron el plan de estudios seguido en sus cursos, los objetivos de aprendizaje a alcanzar con sus estudiantes y las técnicas pedagógicas empleadas. En el estudio *TEACHING AND LEARNING Theology AND RELIGION AT the UNIVERSITY of Botswana* el autor concluye, entre otras cosas, que ha buscado dar una panorámica general de los estudios que se: “adelantan en la universidad, revisando la forma cómo estos se llevan a cabo para luego buscar una comprensión cómo el aprendizaje y la enseñanza de teología y estudios religiosos se ajusta a otras disciplinas ofrecidas por la Universidad” (Togarasei, 2015).

Igualmente, en el estudio *TEACHING Religious Studies AT the INTERNATIONAL ISLAMIC UNIVERSITY IN MALAYSIA*, el autor manifiesta la forma cómo los docentes desarrollan sus actividades, mencionando el uso de variadas estrategias didácticas que permiten una mejor asimilación de los contenidos de parte de los estudiantes, haciendo énfasis en la importancia que tiene la contextualización de los contenidos como, por ejemplo, enviando a los estudiantes a visitar diferentes templos y lugares de culto. Un elemento para destacar según Kenney (2015) es que:

dato que los estudiantes no cuentan con un aparato académico (antropología o sociología) a través del cual interpretar estos lugares y personas, su exposición a lo que deben parecer religiosos y culturales “extraños” tiene una capacidad limitada para moldear su comprensión de la religión comparada. De manera similar, cuando los estudiantes son enviados a “estudiar” problemas sociales a través de la lente de los estudios islámicos (teología), lo que parece reforzarse es el fracaso moral de aquellos fuera del Islam o de aquellos musulmanes que no están en la relación correcta con sus patrimonio. (p. 285)

En el estudio de *The Course OUTLINE: TEACHING Theology through CREATIVE WRITING* (Walton, 2012), el autor explora los desafíos filosóficos, pedagógicos y prácticos a los que se enfrentan los estudiantes de los cursos teológicos, planteándoles problemas en los cuales, a partir de la escritura de la vida y la autoetnografía, puedan registrar a través de la escritura creativa, las percepciones que estos tienen de la teología.

Por su parte, en el artículo *How Do STUDENTS LEARN Theology?* (Saines, 2009), desde una opción socio-política, a través de una investigación cualitativa, explora las condiciones necesarias y suficientes para el aprendizaje de la teología en estudiantes de educación superior. En su estudio llevado a cabo entre los años 2007 y 2008, indagó la forma cómo aprenden la teología los estudiantes, analizando aspectos de orden pedagógico, los cuales posibilitan un adecuado aprendizaje de la teología a partir de enfoques profundos del aprendizaje.

La investigación *ENGAGING Diversity IN TEACHING RELIGION AND Theology: AN Intercultural, DE-COLONIAL Epistemic Perspective*, donde el autor busca explorar las nuevas formas en las cuales, se involucran la diversidad de producción de conocimiento en el aula, partiendo de la colonialidad como lente de observación, para proponer un nuevo enfoque pedagógico que permita una educación teológica de carácter intercultural y descolonial. El autor plantea varios interrogantes que lo llevan a mencionar que “existen una mirada de problemas complejos e interconectados que deben tenerse en cuenta si escuelas de teología culturalmente pluralistas e internacionales involucran la interculturalidad en educación teológica en serio” (Andraos, 2012).

La investigación *TEACHING COMPARATIVE Theology from AN INSTITUTION'S MISSION*, en la cual se analiza el papel que juega la teología en las instituciones partiendo de un análisis de la teología como método de crecimiento continuo en el estudio de la religión, se menciona que los profesores pueden considerar la misión de la institución como un recurso para la enseñanza. En ese orden de ideas, en relación con el objeto de estudio de nuestra investigación vemos como Bidlack (2014) expresa que:

la facultad interesada en obtener un curso de teología comparativa en el plan de estudios puede posicionarlo a través de diseños de aprendizaje que comprometan intencionalmente la misión de la universidad. Tal curso sería relevante

y de servicio para toda la institución y no solo para los estudiantes en la lista. De hecho, los estudiosos de la religión saben que los sujetos son omnipresentes. El aula no está sellada, sino que está constantemente permeada por las experiencias interreligiosas de los estudiantes. (p. 370)

La investigación *DOING theology IN multi-world CONTEXTS*, en la cual se parte de un paradigma para hacer teología, plantea una serie de interrogantes que le permiten presentar sus ideas, que son un referente para la discusión sobre el tema nos convoca. Después de presentar el paradigma epistemológico, Meylahn (2017) propone que:

tal paradigma posiblemente podría crear un espacio interesante para ser teólogo y hacer teología en espacios multiculturales o, como me gustaría argumentar, multimundo. También es un paradigma que podría permitir el pensamiento y la actuación éticos, incluso si estos mundos diferentes son relativos a sus narrativas dominantes. (p. 2)

Este recorrido nos permite reafirmar que existe un interés genuino por llevar a cabo estudios empíricos y teóricos en el campo de la pedagogía de la teología y la enseñabilidad de la teología. Sin embargo, resultan escasos en Colombia los trabajos en profundidad sobre las prácticas de enseñanza en la formación teológica y, de manera particular, con estudiantes universitarios que están en programas diferentes a la teología. Ambos se constituyen en indicadores de relevancia y novedad para nuestra investigación.

### **Metodología**

La comprensión tanto de los procesos de formación que se realizan en las Instituciones de Educación Superior (IES) como de las experiencias de estudiantes y docentes en la enseñanza teológica, requiere un abordaje cualitativo, comprensivo y orientado al descubrimiento (Denzin y Lincoln, 2000) que permita caracterizar el significado de las prácticas desde la vivencia de los sujetos y ahondar en las experiencias humanas.

Bajo esta perspectiva se quiere comprender la realidad educativa como dinámica y diversa, y develar el significado de las acciones y las prácticas educativas.

Su lógica exige a los investigadores entender los fenómenos en condiciones naturales, tal y como son vivenciados por los sujetos, puesto que la práctica educativa es una praxis social, situada e intencional en la que intervienen los significados, las concepciones y las acciones de los sujetos implicados en el proceso. Constituye una acción compleja que impacta la dimensión personal, interpersonal, institucional, social, didáctica y valorativa. En otras palabras, el enfoque cualitativo pretende identificar elementos particulares, contextuales y significativos que contribuyan a comprender intencionalidades, prácticas, experiencias y construcción de sentidos en las prácticas de enseñanza teológica, desde su significado experiencial. Además, al lado de la caracterización de las prácticas de enseñanza que son susceptibles de ser conocidas y exploradas, también estará su re-significación para su posible transformación.

Dentro de este enfoque, se considera que el estudio de caso múltiple es el método más adecuado para dar cuenta del problema de investigación. Vale la pena recordar que, en general, los estudios de caso tienen como característica básica el abordaje de forma intensiva de una unidad. Esta puede referirse a una persona, una familia, un grupo, una organización o una institución (Stake, 1999). El método de estudio de caso es considerado una manera de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares; es adecuada para investigar fenómenos en los que se busca dar respuesta a cómo y por qué ocurren, de modo que permite estudiar los fenómenos desde múltiples perspectivas.

El estudio de caso en la investigación cualitativa es idiográfica, lo que implica la descripción amplia, profunda, del caso en sí mismo, sin el propósito de partir de una hipótesis o teoría, ni de generalizar las observaciones, sino de generar conocimiento sobre experiencias de formación situadas en contextos locales. Además, se considera un método conveniente para el estudio de temas de investigación en los que las teorías existentes son inadecuadas o insuficientes como es el caso del presente estudio que trata de caracterizar prácticas de enseñanza en programas de formación teológica, sobre lo cual no existen estudios definitivos.

Se opta por un estudio de caso múltiple porque otorga mayor evidencia empírica a las conclusiones, en la medida en que permiten describir cada caso y establecer una sinergia complementaria con hallazgos de uno y otro caso, a la luz

de elementos del contexto (histórico, institucional, curricular y social). De acuerdo con Stake, el estudio de caso múltiple refiere a aquel método en el cual se estudian varios casos para fundamentar la comprensión de un fenómeno o problema. Los casos que se seleccionan en este tipo de estudios pueden ser similares o diferentes, ya sea para entender las concordancias o las variantes entre los casos. Para el presente proyecto se seleccionaron casos relacionados con la oferta de programas en formación teológica en algunas universidades de fundación e inspiración católica en las ciudades de Bogotá y Cali.

### **Estrategia de financiación**

El proyecto se llevó a cabo en cofinanciación con la Pontificia Universidad Javeriana Bogotá y Cali.

### **Productos esperados**

Un artículo de investigación en revista indexada, una ponencia en evento científico nacional o internacional, un informe final de investigación, un artículo para la Revista Lumen.

### **Innovación del proyecto**

Lograr una caracterización de las prácticas de enseñanza en la formación teológica ofrecida a estudiantes que, si bien están en universidades de fundación e inspiración católica, se están formando profesionalmente en otras disciplinas diferentes a la teológica

### **Resultados alcanzados**

Durante la segunda fase del proyecto, el equipo investigador logró analizar toda la información obtenida a través de los instrumentos de recolección de la información como son: las entrevistas y grupos focales. Estas se llevaron a cabo en cuatro universidades de Colombia: dos universidades de la ciudad de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana y Universidad de La Salle, y dos universidades de la ciudad de Cali: Pontificia Universidad Javeriana y la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium.

El proyecto en su segunda fase dio como resultado la escritura de cuatro artículos de investigación que presentarán el desarrollo de la actividad investigati-

va: un artículo con los resultados de investigación, un artículo de investigación con resultados parciales y dos artículos de reflexión. En ese orden ideas, el compromiso inicial de escribir dos artículos: 1 para revista indexada y 1 para la Revista Lumen se excede en dos artículos más. Estos cuatro artículos se someterán a evaluación en diferentes revistas indexadas especializadas en la temática, previa selección de las revistas y demás criterios de exclusión que puedan presentarse (tiempo de espera para ser publicado, publicación reciente en la revista de parte de alguno de los investigadores, etc.).

### **Impactos del proyecto**

El proyecto de investigación logró impactar a cuatro instituciones de educación superior en lo que concierne a la revisión y análisis de las diferentes prácticas de enseñanza teológica. Una vez entregados los informes finales a cada institución, se espera sirvan de insumo para la toma de decisiones a nivel institucional.

### **Conclusiones**

Se presentan las conclusiones generales del estudio en lo referente a las Concepciones, Implicaciones del ejercicio de la docencia teológica, Aspectos logísticos de las clases y Aspectos didácticos.

### **Concepciones**

Los cursos de formación teológica son espacios de reflexión que fomentan el pensamiento crítico y aportan a la formación integral de los estudiantes.

Es frecuente que los estudiantes confundan religiosidad con espiritualidad. Relacionan el mensaje de Jesús con normas, dogmas y mensajes de la Biblia. De allí, que el reto de los docentes consiste en derribar imaginarios erróneos con relación a la teología.

Los estudiantes reconocen que la formación teológica aporta elementos y reflexiones que en algún momento de la vida les pueden servir, en momentos de tomar decisiones de tipo ético o, inclusive, aspectos de tipo ecológico.

El acercamiento para conocer de cerca las diversas problemáticas sociales les permite a los estudiantes descubrir que, desde su rol como estudiante universitario, cada uno puede aportar a la construcción de una sociedad mejor.

### **Implicaciones del ejercicio de la docencia teológica.**

Todos coinciden en afirmar que los docentes deben dar testimonio y ser modelo, ejemplo para sus estudiantes. Esto se evidencia en su relación con ellos, su interés por la vida de ellos, e involucrarlos en las clases, que sean participativas y sus opiniones, gustos y preferencias religiosas y espirituales sean tenidas en cuenta.

### **Aspectos logísticos de las clases**

Los docentes expresan elementos como que el número de estudiantes por salón, horarios, salones, a veces no favorecen el desarrollo de los cursos de formación, lo que aumenta la desmotivación de los estudiantes hacia las clases.

### **Aspectos didácticos**

Los docentes deben buscar la forma de acercarse a los estudiantes a través de clases más lúdicas y participativas para que los estudiantes se conecten más con los contenidos de las materias y no sólo asistan a clase por una nota o la obligatoriedad de los cursos.

Los estudiantes expresan que es más fácil comprender los contenidos teológicos y espirituales si son abordados de una manera frontal, si son ejemplificados con situaciones de la vida diaria y del contexto actual del mundo. De esta es una forma, dichos contenidos cobran valor para ellos.

La metodología puede propiciar que los estudiantes salgan de la rutina de sus carreras, que sus actividades sean participativas, reflexivas, que los confronte con la realidad, que los acerque más a sus compañeros de curso y de otras carreras.

Importante utilizar las TIC'S, tecnologías 2.0, series de tv, blogs, como mediadores pedagógicos que permiten conectar con el contexto y la vida diaria de los estudiantes.

El trabajo social, el vínculo con las fundaciones, realizar contacto con entidades trabajen por las distintas problemáticas sociales que aquejan a nuestro país, son experiencias valoradas positivamente y de gran interés para los estudiantes, puesto que los saca de una "burbuja" y les permite aproximarse a realidades que en

muchos casos ellos desconocen. Estas actividades se pueden ofrecer para que los estudiantes participen de manera voluntaria, inclusive.

Desarrollar un proyecto a lo largo del semestre es una de las actividades que motiva a los estudiantes.

Es importante tener en cuenta la ubicación de la materia en el programa académico, los estudiantes de semestres avanzados se encuentran con más ocupaciones producto de prácticas académicas, tesis de grado y actividades enfocadas en su finalización de carrera. En semestres iniciales, la disposición y apertura puede ser mayor.

Un factor a tener en cuenta es el horario en el que se brinde el curso, es decir, si el curso pertenece a la nocturna.

Es importante tener en cuenta el nombre de las materias de los cursos de formación teológica, dado que esto hace que los estudiantes se sientan motivados a ver un curso o no. Por ejemplo, en ocasiones el nombre es complejo, sin embargo, cuando los estudiantes ven el curso, descubren que sus contenidos son interesantes y en otras ocasiones ocurre lo contrario.

Importante como docentes tener en cuenta que existen en los cursos estudiantes que son cristianos, pero no católicos, por lo tanto, es muy posible que el mensaje de Jesús lo reciban de una manera diferente. Es necesario crear el clima para que los estudiantes participen, expresen su sentir, a pesar de ser una opinión o postura que sea diferente a la que tenemos la mayoría.

### **Recomendaciones**

Los resultados obtenidos en el proceso de investigación son el insumo principal para que en cada una de las instituciones se lleve a cabo una revisión de los procesos curriculares, pedagógicos y didácticos de las asignaturas teológicas ofertadas a los estudiantes que, si bien están en universidades de fundación e inspiración católica, se están formando profesionalmente en otras disciplinas diferentes a la teológica.

Esta condición no deja de ser un desafío y una preocupación permanente por parte de sus responsables, puesto que es necesario suscitar motivaciones diferentes a las de aquellos que han optado profesionalmente por la teología. Este

asunto tiene que ver tanto con el contenido (una formación teológica altamente pertinente) como con la forma de enseñanza (una formación teológica que sea comprensible), cuestión no trivial si esta apuesta es constitutiva a la misionalidad y el proyecto educativo de la universidad católica.

Cada institución a partir del informe final de resultados estará en la libertad de incorporar los resultados, conclusiones y recomendaciones que el equipo investigador presenta.

## REFERENCIAS

- Aldana Sosa, R. (2009). Desafíos de la educación teológica. *Teología y cultura*, 69-81.
- Andraos, Michel Elias (2012). Engaging Diversity in Teaching Religion and Theology: An Intercultural, De-colonial Epistemic Perspective Catholic. *TEACHING Theology AND RELIGION* 15(1), 3-15.
- Aranda, A. (2015). Teología y universidad en el contexto de la nueva evangelización. *PONTIFICIA ACADEMIA THEOLOGICA*, 9-22.
- Arteaga, A. (2002). Teología en la universidad. *Teología y vida*, 5-20.
- Bidlack, B.J.; Brecht, M.; Krokus, C.S.; Scheid, D. P. and Locklin, R.B. (2014). Teaching Comparative Theology from an Institution's Mission. *TEACHING Theology AND RELIGION* 17(4), 369-387.
- Congregación para la Educación Católica. (22 de mayo de 1994). Presencia de la iglesia en la universidad y en la cultura universitaria. Obtenido de [https://www.vatican.va/roman\\_curia/pontifical\\_councils/cultr/documents/rc\\_pc\\_cultr\\_doc\\_22051994\\_presence\\_sp.html](https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/cultr/documents/rc_pc_cultr_doc_22051994_presence_sp.html)
- Denzin, N., & Lincoln, I. (2000). Handbook of qualitative research. London: Sage publications.
- Francisco. (8 de diciembre de 2017). Constitución apostólica Veritatis Gaudium, sobre las universidades y facultades eclesíásticas. Obtenido de [http://www.vatican.va/content/francesco/es/apost\\_constitutions/documents/papa-francesco\\_costituzione-ap\\_20171208\\_veritatis-gaudium.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_constitutions/documents/papa-francesco_costituzione-ap_20171208_veritatis-gaudium.html)
- Garcez Leme, M. (2008). La interculturalidad y la dialogicidad en el proceso de aprendizaje - enseñanza de la Teología. *REVISTA de Teología Siwo*, 75-97.
- Hernández Sampieri, R. (2011). *Metodología de LA INVESTIGACIÓN*. Ciudad de México: McGraw Hill.
- Iglesia Católica. (25 de enero de 1983). *Código de Derecho CANÓNICO*. Obtenido de [https://www.vatican.va/archive/ESL0020/\\_INDEX.HTM#fonte](https://www.vatican.va/archive/ESL0020/_INDEX.HTM#fonte)
- Kenney, J. (2015). Teaching Religious Studies at the International Islamic University in Malaysia. *TEACHING Theology AND RELIGION* 18(3), 280-285.
- Mafla Terán, N. (2004). *LA PERCEPCIÓN que TIENE el ESTUDIANTE JAVERIANO de pregrado sobre el servicio de FORMACIÓN teológica que le ofrece LA UNIVERSIDAD* (tesis de maestría). Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Meylahn, J. (2014). Imagining the beauty and hope of a colourful phoenix rising from the ashes of Marikana and service delivery protests: A postfoundational practical theological calling. *HTS Theologese Studies /Theological Studies*, 70(1), 6. doi:<https://doi.org/10.4102/hts.v70i1.2616>
- Petrinelli, R. (2013). Teología de la Educación. *SIGNOS UNIVERSITARIOS* 32(49), 55-68. Preiswerk, M. (2003). Hacia una educación teológica intercultural. *Impulso*, 14 (34), 77-93.
- Preiswerk, M. (2015). *TRAMAS PEDAGÓGICAS EN LA TEOLOGÍA. HERRAMIENTAS PARA UNA EDUCACIÓN teológica de CALIDAD*. Geneva: Globethics.net
- Pontificia Universidad Javeriana. (2013). *EVALUACIÓN de LA PERCEPCIÓN del Servicio de FORMACIÓN Teológica*. Bogotá: Facultad de Teología.
- Pontificia Universidad Javeriana. (1995). *INFORME EVALUATIVO: IMPACTO ACTITUDINAL de los cursos del programa de CIENCIAS RELIGIOSAS*. Bogotá: Facultad de teología.
- Saines, D. (2009). How Do Students Learn Theology? *TEACHING Theology AND RELIGION*. 12(4), 333-347.
- Sánchez-Migallon, S., & Giménez Amaya, J. (2015). El gran reto de la universidad (Católica). *PON-*

*PONTIFICIA ACADEMIA THEOLOGICA*, 117-127.

Sebá, H. (2000). Universidad, teología y pedagogía. *THEOLOGICA XAVERIANA*, 487-496.

Silva Soler, J. (2010). Pedagogía de la enseñanza teológica: La condescendencia de Dios como clave hermenéutica fundamental para la enseñanza teológica. *TEOLOGÍA y VIDA*, 233-255.

Stake, R.E. (1999). "Case studies". En Denzin N.K. y Lincoln Y.S. (Dir.). *HANDBOOK of QUALITATIVE RESEARCH*. London: Sage.

Thivierge, G.-R. (2012). La teología en la universidad católica. *REVISTA ALBERTO MAGNUS*, 35-53.

Togarasei, L. (2015). Teaching and Learning Theology and Religion at the University of Botswana. *TEACHING Theology AND RELIGION* 18(3), 271-275.

Verdugo, F. (2016). La educación teológica en el contexto latinoamericano. Los aportes de Juan Luis Segundo. *TEOLOGÍA y VIDA*, 485-507.

Vladrini, P. (2014). Il ruolo della teologia nell'universita cattolica. *PONTIFICIA ACADEMIA THEOLOGIAE*, 149-157.

Walker, F. (2015). La docencia teológica y el mandato canónico. *HUMANITAS*, 78, 50-57

Walton, H. (2012). The Course Outline: Teaching Theology through Creative Writing. *JOURNAL of Adult THEOLOGICAL EDUCATION* 9(2), 210-218.

## COMENTARIOS DEL EVALUADOR

Evaluador: José Helio López Soto

Voy a tratar de ordenar aquí los comentarios en varios aspectos. En la lectura que he hecho en el documento y contrastarla con la lectura también que hago de la ponencia del profesor Arturo, efectivamente veo una coherencia completa, una relación completa entre el documento que he recibido y lo que he podido ver y escuchar en esta sesión. Entonces, en primer lugar, quiero ante todo resaltar la pertinencia de este estudio, porque este es una preocupación muy actual, en las universidades católicas es nuestra preocupación. También ustedes nos están adelantando el trabajo, porque es una preocupación de la Universidad Católica de Manizales, yo quiero contarles que esta investigación tiene mucha correspondencia con varias dinámicas e instancias dentro de la Universidad Católica de Manizales, por ejemplo, la dinámica investigativa que la hacemos desde la identidad católica. Ninguna investigación puede sustraerse a esta educación católica que es la som- brilla dentro de la cual estamos. Recién los dos años de la inauguración del pontifi- cado de Francisco, no se habla de emergencias, sino que se hablan de unos riesgos específicos de la universidad y se formulan unos desafíos para la misma. Cuando él habla precisamente de esto, de un impacto educativo global con base en lo que ya ha dicho el pontificado anterior, con eso que quiero decir que está señalando una consecuencia que alcanza la formación tecnológica y a los intereses de la forma- ción teórica de la Universidad Católica, y es precisamente la hiper segmentación de conocimiento y la falta de comunicación inter facultativa, que así lo expresa, por ejemplo, de Benedicto XVI.

El estudio del profesor Herreño responde a estos riesgos o a estas situacio- nes que tiene la universidad. Hay una realidad también a nivel teológico y hay unas meta-realidades que a nosotros nos inquietan: primero el papel de las Humanida- des en la educación superior, esa es una situación que afecta de manera directa a la educación teológica. El imperio del positivismo, la exclaustación de la filosofía y de la metafísica en consecuencia lógica de la teología, también del ámbito uni- versitario. Hay un riesgo que menciona a nivel teológico, de nivel la mujer, que el profesor de la Universidad de Notre Dame de Indiana en Estados Unidos, el profe- sor Alasdair MacIntyre en Dios, filosofía y universidad hace todo un diagnóstico de la formación teológica en la universidad católica. Hay un riesgo muy sutil en torno

a la formación teológica y es considerarla solamente un tema de expertos, como quien dice: “eso que lo hablen expertos”, no es tarea de toda la universidad. Un reto importante a nivel teológico que tiene que ver con la formación del talento humano para impartir este tipo de formación. Desde luego que en torno a los estudiantes no sólo oteamos en la universidad católica una diversidad, que creo que tenemos que leer esa diversidad, en términos de Francisco, como una riqueza, no como una dificultad o una desventaja.

Uno se encuentra estudiantes budistas en clase, o dicen ellos ser budistas, y les da náuseas, o sea, ellos hacen la señal de sentir náuseas con hablar de la revelación como un don, como una auto donación, como una auto comunicación, esto les fastidia obviamente por las perspectivas subyacentes a nivel antropológico y filosófico entre uno y otro sistema de creencias. Los prejuicios religiosos que tienen los estudiantes fue uno de los hallazgos mencionados aquí por el profesor Arturo.

Hay que señalar la pertinencia de este estudio, respecto a la identidad institucional que así lo denomina el Decreto 1330 hoy, la nueva normatividad de la educación superior ya no habla de misión sino identidad institucional y esa identidad institucional la inspiramos por ahora como universidad católica en *ex corde ecclesiae*.

En torno a esa pertinencia con la identidad institucional, pasemos un poco al lado de Francisco. Francisco nos traza toda una agenda en torno a la educación teológica en las universidades y le adelanto una pregunta al ponente, a nuestro querido profesor y al auditorio: ¿Cómo convertir la enseñanza teológica en una experiencia, en una vivencia? ¿Cómo hacerlo? Por allí mencionó el profesor Herreño, pero yo quisiera ampliar esto. Cómo sacarla del aula y cómo ex claustrarla del discurso solamente teológico, sino que pueda volverse tangible la formación teológica

La segunda pregunta es ¿cómo hacer teología para una universidad en salida?, porque así pues nos lo está diciendo Francisco en *Christus vivit*, en el número 222, esto hace parte de los relanzamientos de la escuela católica dentro de ese pacto educativo global. Cómo propiciar que seamos una universidad en salida; hablo del *Lumen Gentium*, hablo por ejemplo de la Universidad Católica de Manizales y todas las universidades católicas hermanas que están aquí reunidas y por qué no,

también las que no son católicas, si hay aquí desde luego colegas de universidades no católicas. La universidad en salida es aquella que es capaz de diálogo inter y transdisciplinar.

Estos deben ser uno de los caminos que exploremos con la educación y la formación teológica más que un simple recurso didáctico que realmente propenda por un conocimiento que teja, que una, que conecte. Asimismo, el Papa nos señala con fuerza la universidad en salida, aquella que aporta a mitigar la cultura de exclusión y del descarte en la que estamos viviendo. Es aquella universidad capaz de trabajar en red, capaz de incidir en lo social a través de la colaboración, de la cooperación y es aquella universidad que, en definitiva, es capaz de unir los tres saberes: de la mente, el corazón y las manos.

¿Cómo ponerle manos a nuestra enseñanza teológica? ¿Cómo ponerle pies a la enseñanza teológica? Si *Laudato Si'* es la doctrina social de la iglesia con pies. ¿Cuáles son las extremidades que nosotros les vamos a poner a la enseñanza teológica para que realmente se convierta en una vivencia? Yo resalto entre los resultados que mencionaba el profesor Herreño el uso de las TIC. En el número 68 el Papa habla fuertemente del ambiente digital en el que estamos y habla de unas problemáticas gravísimas. Estamos frente a un giro social y antropológico muy fuerte en este momento. Qué hacemos con estos jovencitos, los “Hikikomori”, o cómo hacemos con el movimiento “Second life”. O sea, abstraídos completamente de esta realidad; abstraídos no solamente física sino mentalmente, psicológicamente, emocionalmente. Entonces ese es un resultado nada deleznable. Desde luego muy pertinente.

Mencionaba el doctor Herreño, el Banco de Alimentos como experiencia de esta formación, quisiera que ahí concrete algo que han hecho en ese sentido. Los estudiantes en nuestra universidad católica dicen que salen de la rutina y de las múltiples tareas, pero la invitación a que nuestras clases sean lúdicas y que estén gamificadas, pues ese será un reto también permanente.

Simplemente concluyo diciendo que este estudio me parece del todo pertinente; yo les decía que es pertinente con dinámicas de nuestra universidad y con instancias. En la universidad tenemos la Maestría en Humanidades y Teología y

llegan estudiantes que no tienen formación previa a nivel teológico y, sin embargo, miren ustedes los logros que vamos teniendo. El primer estudiante, un ingeniero civil con una maestría también en estudios urbanos, y completó tanto su perfil que se lo llevó el Ministerio del Interior a liderar a nivel nacional los asuntos urbanos de la libertad religiosa en Colombia, en concordancia con la implementación del Decreto 437 del 2018 sobre libertad religiosa. Asimismo, acaba de graduarse un oficial de la Policía, de la Escuela de Policía de Tuluá, y esta tesis ha sido galardonada con el máximo galardón a una tesis de maestría, que es el reconocimiento de ser laureada. Las tesis están convergiendo en un solo tema y es en el tema de diversidad religiosa, diálogo interreligioso, libertad religiosa y entonces ¿a qué me refiero con eso? Me refiero a que este estudio nos adelanta también una respuesta en torno a la preocupación que nosotros tenemos. ¿Cómo hacer con los estudiantes que llegan a nuestra maestría para nivelarlos en la formación teológica? Ya tenemos con los resultados unas sugerencias, unas insinuaciones, además con las recomendaciones que plantea este estudio.

Pontente: Profesor José, muchas gracias por las observaciones, tomé atenta nota. Casualmente el último documento del Papa, *Christus vivit* que mencionas, pues efectivamente fue objeto de estudio de parte de nosotros como equipo de investigadores, pensando en darle continuidad a este ejercicio. Obviamente, de acuerdo con las dinámicas y demás, teniendo en cuenta que es reciente y no alcanzó a estar dentro de nuestro análisis de estudio, pero sí nos da pie para efectivamente seguir pensando en cómo seguir cohesionando y que no quede, lo que siempre hemos dicho, en los anaqueles.

Frente al tema de las experiencias pues no solamente el Banco de Alimentos, sino Samaritanos de la calle y toda una serie de obras sociales que hay aquí en Cali, algunas de la Iglesia, otras no de la Iglesia, pero que dentro de ese ejercicio nosotros podemos llevar a los estudiantes a que contrasten la realidad teológica que les ofertamos en algunos cursos, estoy hablando específicamente de la universidad católica de Cali, para que realmente le encuentren sentido a ese discurso teológico.

Entonces, unir la parte didáctica, la parte pedagógica, con esa parte experiencial. Al principio cuando entrevistamos a los docentes a algunos les daba mucho miedo, me incluyo yo allí, sacar a unos chicos a hacer una experiencia en

ciertos lugares marginales de la ciudad, cuando está complicado el asunto, estamos hablando antes de pandemia. Curiosamente alguien vino a hacerme aquí una instalación de cableado de Internet y vio que tenía el diploma que dice Unicatólica y me dice: “Yo soy estudiante de Unicatólica y no se me olvida el profesor Norber Guevara, con nombre propio, que me llevó a Samaritanos de la calle a repartir pan y chocolate, y él es un estudiante de Ingeniería Industrial y lo dice con qué gusto.

Entonces cómo empezamos a darle sentido a este ejercicio de una formación teológica para unos teólogos con sentido en una universidad en salida, pues realmente con varios estudiantes que vayan empezando a transformar su forma de pensar frente a esos cursos, cobrará sentido. Me da mucho gusto escuchar ese estudiante que trabaja para una compañía de telefonía hacer ese comentario: “allá me llevaron y, aun así, sigo conectado con mi familia, llevo a mi esposa y a mis hijos a hacer eso”, entonces queda como esa marca.