

LA INSERCIÓN LABORAL:

Egresados de los programas de Licenciaturas en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y en Informática Educativa.

UNICATÓLICA 2012-2015

Alexandra Hoyos Bravo
Sully Tatiana Gutiérrez González
Fabio Alberto Enríquez Martínez
Autores

Gerardo Arboleda Salazar
Asesor Institucional

LA INSERCIÓN LABORAL:

Egresados de los programas de
Licenciaturas en Educación Básica
con énfasis en Ciencias Sociales y
en Informática Educativa.

UNICATÓLICA 2012-2015

LA INSERCIÓN LABORAL:

Egresados de los programas de
Licenciaturas en Educación Básica
con énfasis en Ciencias Sociales y
en Informática Educativa.

UNICATÓLICA 2012-2015

Autores

Alexandra Hoyos Bravo
Sully Tatiana Gutiérrez González
Fabio Alberto Enríquez Martínez

Asesor institucional de la consiliatura

Dr. Gerardo Arboleda

Grupo de Investigación GIICO
Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium

Hoyos Bravo, Alexandra, Gutiérrez González, Sully Tatiana, Enríquez Martínez, Fabio Alberto
La Inserción Laboral: egresados de los programas de Licenciaturas en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y en Informática Educativa UNICATOLICA 2012 – 2015 / Alexandra Hoyos Bravo, Sully Tatiana Gutiérrez González, Fabio Alberto Enríquez Martínez, -- Cali : Sello Editorial Unicatolica, 2020.

82 páginas

ISBN 978-958-52883-0-0

Capítulo 1. Presentación del proyecto -- Marco de referencia -- Marco teórico -- Metodología -- Capítulo 2. Descripción sociodemográfica de los egresados de los programas de Licenciatura en Educación básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa -- Estrato sociodemográfico -- Edad de los egresados -- Sexo de los encuestados -- Nivel de estudios -- Factor de elección de carrera -- Proyecto de vida -- La inserción laboral -- Capítulo 3. Incorporación al mercado laboral y la generación de emprendimiento -- Ocupación -- Medios y factores para conseguir empleo -- Capítulo 4. Condiciones de empleo actual de los egresados de los programas de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa -- Rasgos del empleo actual -- Condiciones de trabajo -- Capítulo 5. Rasgos de pertinencia de la formación académica y el desempeño laboral de los egresados de los programas de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa -- Pertinencia de la formación académica con el desempeño laboral -- Nivel de satisfacción en el trabajo que desempeña -- Exigencia que enfrenta en su empleo actual -- Exigencias del mercado laboral -- Percepciones sobre UNICATÓLICA -- Percepciones de la formación recibida.

1. Inserción laboral - Cali. 2. Mercado laboral. 3. Trabajo para jóvenes

331 cd 22 ed.

H8689i

La Inserción Laboral: egresados de los programas de Licenciaturas en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y en Informática Educativa. UNICATÓLICA 2012-2015

© Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium

© Alexandra Hoyos Bravo, Sully Tatiana Gutiérrez González y Fabio Alberto Enríquez Martínez

ISBN 978-958-52883-0-0

Primera edición, agosto de 2020

Canciller

Mons. Darío de Jesús Monsalve Mejía

Rector

Harold Enrique Banguero Lozano

Vicerrectora Académica

Luz Elena Grajales López

Dirección de Investigaciones

Fabio Alberto Enríquez Martínez

Editor General

Duván Peña

Coordinadora Sello Editorial

Jasmin Elena Bedoya González

Gestión Editorial

Sello Editorial Unicatólica

Corrección de Estilo

Angélica Grajales

Diseño Editorial

Johanna Trochez - *Ladelasvioletas*

UNICATÓLICA

Cra. 122 No. 12 - 459 Pance

www.unicatolica.edu.co

Cali, Valle del Cauca - Colombia

Publicado en Colombia – *Published in Colombia*

El contenido de esta publicación no compromete el pensamiento de las instituciones, es responsabilidad absoluta de sus autores.

Este libro no podrá ser reproducido en todo o en parte, por ningún medio impreso de reproducción sin permiso escrito de los titulares del *copyright*.

Tabla de contenido

<u>Prólogo</u>	13
<u>Agradecimientos</u>	15
<u>Introducción</u>	17
<u>Capítulo 1. Presentación del proyecto</u>	21
Marco de referencia.....	22
Marco teórico	26
Metodología.....	34
Capítulo 2. Descripción sociodemográfica de los egresados de los programas de Licenciatura en Educación básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa	39
Estrato sociodemográfico.....	39
Edad de los egresados.....	40
Sexo de los encuestados	41
Nivel de estudios.....	42
Factor de elección de carrera.....	43
Proyecto de vida.....	45

Capítulo 3. Incorporación al mercado laboral y la generación de emprendimiento	47
Ocupación.....	47
Medios y factores para conseguir empleo	59
Capítulo 4. Condiciones de empleo actual de los egresados de los programas de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa	61
Rasgos del empleo actual	61
Condiciones de trabajo	63
Capítulo 5. Rasgos de pertinencia de la formación académica y el desempeño laboral de los egresados de los programas de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa.....	69
Pertinencia de la formación académica con el desempeño laboral	69
Nivel de satisfacción en el trabajo que desempeña	71
Exigencia que enfrenta en su empleo actual	72
Exigencias del mercado laboral.....	80
Percepciones sobre UNICATÓLICA.....	83
Percepciones de la formación recibida	85
Conclusiones	89
Recomendaciones	91
Referencias bibliográficas	93

Lista de figuras

Figura 1.	Distribución por estrato de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa 2012-2015.....	40
Figura 2.	Distribución por edades de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa 2012-2015.....	41
Figura 3.	Distribución por sexo de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa 2012-2015.....	42
Figura 4.	Distribución por nivel de formación de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa 2012-2015	43
Figura 5.	Distribución por motivo de elección de carrera de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa 2012-2015	44
Figura 6.	Distribución por motivo de elección de carrera de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa por cohorte 2012-2015.....	45
Figura 7.	Distribución por planes como proyecto de vida de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa 2012-2015	46
Figura 8.	Ocupación principal de los egresados de los programas Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa	48

Figura 9.	Ocupación principal de los egresados de los programas Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa por cohorte	49
Figura 10.	Existencia de ocupación secundaria de los egresados de los programas Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa.....	50
Figura 11.	Experiencia laboral de los egresados empleados de los programas Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa	51
Figura 12.	Tipo de contratación de los egresados de los programas Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa	52
Figura 13.	Tipo de desempleo de los egresados de los programas Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa	53
Figura 14.	Tiempo de búsqueda de empleo de los egresados de los programas Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa	54
Figura 15.	Tiempo de búsqueda de empleo de los egresados de los programas Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa por cohortes.....	55
Figura 16.	Realización acciones para conseguir trabajo de los egresados de los programas Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa.....	56
Figura 17.	Rechazo de oferta de empleo durante el período de búsqueda de los egresados de los programas Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa	57
Figura 18.	Interés por crear empresa de los egresados de los programas Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa	58

Figura 19.	Canales de búsqueda de empleo de los egresados de los programas Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa	59
Figura 20.	Distribución por actividad económica de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa 2012-2015	62
Figura 21.	Distribución por tamaño de empresa de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa 2012-2015	63
Figura 22.	Distribución por tipo de contrato de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa 2012-2015	64
Figura 23.	Distribución por ingreso laboral de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa 2012-2015	65
Figura 24.	Distribución por ingreso laboral de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa 2012-2015	66
Figura 25.	Distribución por ocupación de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa 2012-2015	67
Figura 26.	Distribución según consideración de la relación del cargo frente a la carrera estudiada de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa 2012-2015	70
Figura 27.	Distribución según la consideración de los egresados de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa sobre si deberían estar en otro trabajo 2012-2015...	71
Figura 28.	Distribución según satisfacción de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa frente al trabajo actual 2012-2015	72
Figura 29.	Nivel de satisfacción de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa frente al impacto que ha tenido las competencias generales en la actividad que desempeña 2012-2015	73

Figura 30.	Nivel de satisfacción de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa frente al impacto que ha tenido las competencias generales en la actividad que desempeña 2012-2015	75
Figura 31.	Nivel de satisfacción de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa frente al impacto que ha tenido las competencias generales en la actividad que desempeña 2012-2015	76
Figura 32.	Nivel de satisfacción de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa frente al impacto que ha tenido las competencias generales en la actividad que desempeña 2012-2015	77
Figura 33.	Consideración de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa frente a la influencia de la institución en la mejora del manejo de una segunda lengua específicamente inglés (escritura) 2012-2015	78
Figura 34.	Consideración de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa frente a la influencia de la institución en la mejora del manejo de una segunda lengua específicamente inglés 2012-2015	79
Figura 35.	Percepción de elementos diferenciadores como egresados de la institución por parte de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa 2012-2015	80
Figura 36.	Vinculación de UNICATÓLICA con las empresas donde laboran los egresados de los programas Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa	84
Figura 37.	Contacto de los egresados de los programas Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa con la Dirección de Egresados.	85

- Figura 38. Consideración de los egresados de los programas Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa con respecto a si cuentan con los conocimientos, competencias y habilidades para el desempeño laboral86
- Figura 39. Consideración de los egresados de los programas Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa con respecto a si cuentan con los conocimientos, competencias y habilidades para crear una empresa87

Lista de cuadros

Cuadro 1.	Distribución de los datos de egresados de los programas de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa de UNICATÓLICA (2012, 2014 y 2015)	35
Cuadro 2.	Distribución final del tamaño de la muestra incluyendo las submuestras por año y programa.....	36
Cuadro 3.	Perspectiva de empleadores que conocen los egresados de UNICATÓLICA.....	81
Cuadro 4.	Perspectiva de empleadores que no conocen los egresados del UNICATÓLICA.....	82

Prólogo

Los egresados de las Instituciones de Educación Superior (IES) constituyen la carta de presentación de la misma considerando que en ellos se hace vivencial la misión, los principios y los valores entendidos como el sello distintivo de la IES. En ese sentido, la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium – UNICATÓLICA, a través de sus egresados, presenta a la sociedad profesionales formados en valores cristianos que contribuyen al desarrollo integral tanto de la persona como de la sociedad, convirtiéndose en luz de gentes como bien lo expresa su eslogan.

Para UNICATÓLICA la inserción al mundo laboral de sus egresados es un reto importante dado que se encuentra en la búsqueda constante de llevar al mercado laboral-empresarial profesionales capaces de analizar y entender su entorno para así generar propuestas que conlleven al cambio y la versatilidad de su contexto. Es por ello que los egresados de UNICATÓLICA y, en especial, los egresados de las Licenciaturas en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y en Informática Educativa toman gran importancia en el sector educativo considerando su perfil ocupacional, así como también teniendo en cuenta que estos programas hacen parte de los inicios de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium y que a lo largo de sus 22 años de creación como institución de educación superior se ha concentrado en formar personas íntegras y capaces de fortalecer la colectividad.

Esta inserción al mundo laboral es un reto para UNICATÓLICA y, como tal, no se pueden desconocer las dificultades que ello representa dado el complejo panorama de los universitarios en la región y el país, enmarcados en altos índices de desempleo, informalidad y profesionales que no ejercen su labor.

De acuerdo con lo anterior, en el presente libro se hace una entrega sobre la caracterización de los egresados de las licenciaturas previamente mencionadas, caracterización en la cual se busca realizar una descripción sociodemográfica, de su incorporación al mundo laboral y la generación de emprendimiento, así como las condiciones y la pertinencia del empleo actual de dichos egresados, todo en la búsqueda de comprender y analizar el desarrollo profesional y el aporte de los Licenciados en Informática Educativa y en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales.

Luz Elena Grajales López
Vicerrectora Académica UNICATÓLICA

Agradecimientos

Damos un agradecimiento especial a la Consiliatura de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium – UNICATÓLICA, a la Rectoría, a la Decanatura de la Facultad de Ciencias Empresariales y de Educación y a la Dirección de Investigaciones no solo por cofinanciar la investigación que da origen a este libro, sino también por su confianza y la colaboración a nuestro equipo de trabajo. Un merecido agradecimiento al Departamento de Egresados, a cargo de Olga Lucía Ocampo, por facilitarnos la información y al Grupo de Investigación Interdisciplinario en Gestión Organizacional – GIICO. De la misma forma, reconocemos a los estudiantes del semillero de investigación SIES, los egresados y empresarios que participaron y aportaron insumos útiles para la construcción de este documento. Así mismo, agradecemos al Dr. Gerardo Arboleda su valioso apoyo y direccionamiento en el proceso y la Dra. Luz Elena Grajales por realizar el prólogo de este libro.

Introducción

La educación en la actualidad está cada vez más permeada del contexto social, en donde son diferentes los actores involucrados en la construcción de currículos con el fin de que sean acordes a las realidades propias a nivel local, nacional incluso internacional. (Amadio, Opertti, & Tedesco, 2014)

En los últimos años la educación superior en Colombia ha buscado desarrollar procesos de calidad y ofertar a la comunidad programas acordes a las necesidades de la región. Por esta razón, con el ánimo de desarrollar procesos académicos pertinentes, rigurosos y aplicables a una realidad, la mayoría de las instituciones de educación superior buscan cumplir con los criterios mínimos de calidad, por lo cual acuden a las entidades oficiales encargadas de dar algunos lineamientos de calidad.

Para el caso de Colombia, el Sistema Nacional de Acreditación es la entidad que establece los criterios de calidad en la Educación Superior, con el objetivo de que haya coherencia entre los programas formulados y la aplicación de los criterios establecidos. La calidad no se utiliza únicamente como un criterio de verificación del quehacer de las instituciones, sino que también es una apuesta por generar una formación que le permita al país ser competitivo en el mercado global, caracterizado por un ritmo de cambio y adaptabilidad muy alto.

Un factor importante para analizar la calidad de las Instituciones de Educación Superior (IES) es el egresado. Este factor ofrece diferentes perspectivas de evaluación a las instituciones: en primer lugar, permite una mirada del proceso de enseñanza por el que ha pasado el egresado y, en segundo lugar, brinda una mirada del medio ambiente externo y,

finalmente, genera insumos para el futuro de las instituciones. Es por ello que UNICATÓLICA ha estudiado a sus egresados, especialmente los licenciados de la Facultad de Educación.

UNICATÓLICA, como institución de educación superior, ha contribuido hasta el 2015 en la formación de más de 4.000 profesionales desde sus 4 facultades: Facultad de Ciencias Empresariales, Facultad de Educación, Facultad de Ingeniería y Facultad de Teología, Filosofía y Humanidades, y el área de Posgrados. Sin embargo, no se había realizado estudio alguno sobre el perfil profesional de los egresados o para evaluar la pertinencia de su formación, razón por la cual se decide realizar una investigación a los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y de la Licenciatura en Informática Educativa.

En consecuencia, se generó el proyecto “El Egresado Unicatólica y su inserción laboral”, que permitió realizar una caracterización del egresado, analizar la pertinencia de su formación, la inserción en el mercado laboral y de creación de empresa por medio de la definición del perfil ocupacional. Dicha caracterización llevó también a identificar los requerimientos para la vinculación laboral y la generación de emprendimiento de un individuo, así como a determinar la inserción de los egresados e identificar sus condiciones laborales.

El documento está dividido en varios capítulos. En el primero se realiza una presentación del proyecto, mostrando la institución, el marco de referencia y la metodología. A partir del segundo capítulo se presentan los resultados propios de la investigación, iniciando con una descripción sociodemográfica. En el tercer capítulo se describe la incorporación al mercado laboral y la generación de emprendimiento por parte de los egresados. En el cuarto capítulo se presentan las condiciones actuales de empleo. En el quinto capítulo se indica la pertinencia entre la formación académica y el desempeño laboral. En el sexto capítulo

se presentan las percepciones de los egresados sobre UNICATÓLICA. Por último, se hacen conclusiones y recomendaciones generales sobre algunos aspectos de la formación profesional, contenidos curriculares, planes de estudio y del funcionamiento académico de la institución.

Capítulo 1.

Presentación del proyecto

Presentación institucional

La historia de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium se remonta a los años 80 cuando la Pastoral Educativa, adscrita a la Arquidiócesis de Cali, planteaba la necesidad de profesionalizar los profesores del área de religión. Inicialmente se abrieron algunos cursos de capacitación en donde se abordaba la perspectiva bíblica, pero no estaba presente la dimensión pedagógica. (Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, 2011, p. 2)

La creación de la Fundación fue liderada por Monseñor Isaías Duarte Cancino, quien se preocupaba por la falta de oportunidades de educación superior para muchos de los estudiantes de último grado de bachillerato de los colegios parroquiales, esto sumado a la problemática generada por el narcotráfico y el desempleo (Obando, 2011).

La institución actualmente cuenta con 13 programas académicos, los cuales están en el nivel de formación universitaria, tecnológica y técnica profesional. En el área de Posgrados y Educación Continua la institución cuenta con 7 programas de especialización y en educación continua se ofertan 16 diplomados.

Por su parte, la Facultad de Educación cuenta con la Licenciatura de Informática Educativa y la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales que buscan formar ciudadanos y profesionales integrales con capacidad de comprender, analizar y aplicar los conocimientos, habilidades y técnicas administrativas en pro de las organizaciones, con compromiso social y valores cristianos.

Marco de referencia

Estado del Arte

El seguimiento a egresados es de suma importancia en tanto permite fortalecer los procesos académicos en relación con los requerimientos de la sociedad. Teniendo en cuenta este asunto, diversas instituciones se han encargado de adelantar estudios sobre aspectos demográficos del egresado, el desempeño laboral y emprendimiento, la pertinencia de la formación académica, el impacto social de estos, entre otros aspectos.

En cuanto a los referentes internacionales, se encuentra el realizado por la Universidad de Burgos, donde tres investigadoras iniciaron un proyecto analizando el rendimiento de la educación. Para esto iniciaron con una primera fase en la que se propusieron “determinar la formación y competencias necesarias para crear empresa, así como la motivación y las dificultades que existen para ello” (Rico, Cámara & Llamazares, 2015, p. 226). De este modo, organizaron 3 grupos de discusión y encontraron que un aspecto clave es la resolución creativa de problemas; el grupo de discusión de emprendedores mencionó que la principal motivación es trabajar en lo que el emprendedor quiere. Por otro lado, los educadores y expertos mencionaron que la principal motivación es la necesidad de buscar empleo (Rico et al., 2015).

Rodríguez (2014) realizó una investigación donde identificó las características de los procesos de integración laboral de los licenciados en educación social (pedagogía) en las tres primeras universidades andaluzas implicados en la puesta en marcha de la titulación en la Comunidad Autónoma de Andalucía: Universidades de Granada, Huelva y la Pablo de Olavi de Sevilla. Utilizando un cuestionario recolectó información

personal, datos de los egresados de antes, durante y después de la formación académica, datos de la inclusión laboral de los egresados y de la evaluación de estos al programa. Gracias a esta información, la autora concluye que los egresados se insertan laboralmente de forma rápida, lo que permite afirmar que las perspectivas de la profesión son alentadoras. Sin embargo, cuando valora las condiciones laborales como los ámbitos de desempeño, tipo de contrato, jornadas, entre otras, se denota un escaso reconocimiento profesional de los egresados.

Al analizar los estudios nacionales con respecto a la pertinencia educativa de los egresados se encuentra los realizados por el Observatorio Laboral de la Educación (OLE), que es la entidad encargada de realizar seguimiento a los graduados de las IES de Colombia y aportar con esto insumos para fortalecer la calidad y pertinencia de la educación. El estudio indaga sobre las condiciones de empleo de los egresados, sobre lo cual concluye que la mayoría de los graduados se encontraban laborando en el sector formal de la economía; con relación a la asignación salarial, como es de esperarse, el estudio encontró que cuanto más alto sea el nivel de formación de un individuo mayor será el ingreso percibido (Observatorio Laboral, 2010).

De igual forma el estudio del Observatorio Laboral (2010) analizó el egresado desde la perspectiva empresarial, en aspectos como caracterización, desempeño y competencias. Cuando consultaron las causas por las que contratan recién egresados la empresa manifestó que lo hacían por “llenar una vacante o por política interna de la organización” (p. 40). En cuanto a las competencias, la empresa manifestó que existen diferencias entre los egresados, y que las variaciones en los perfiles de los egresados recaen sobre razones como: *“la universidad a la que pertenece el recién graduado, seguida por la metodología de formación. También se señaló que las diferencias se pueden explicar por la región de procedencia de los recién graduados”* (p. 40).

De igual forma, las Instituciones de Educación Superior también han estudiado el tema de los egresados. La Universidad EAFIT (Escuela de Administración, Finanzas e Instituto Tecnológico) adelantó investigaciones sobre egresados tras vincularse al Sistema Colombiano de Acreditación, desarrollando alrededor de 18 estudios en los cuales analizó el impacto de sus diversos programas, realizando caracterizaciones de sus egresados y estudio de aspectos económicos de participación en la oferta y demanda de los mismos. De forma general, la universidad ha encontrado que existe, una relación tácita entre el desempeño laboral de sus egresados con la percepción de la calidad académica recibida; además ha evidenciado concentraciones de sus egresados en un determinado sector de la economía, y la movilidad laboral de sus egresados se resume en su mayoría a movilidad empresarial y funcional, pero el nivel jerárquico al interior de las diversas organizaciones permanece constante (Jaramillo, Pineda & Correa, 2012).

La Corporación para Estudios en la Salud (CES) desarrolló en 2010 un estudio sobre egresados denominado “Caracterización de egresados de la Universidad CES en las cohortes de 2003, 2005, 2007 y momento “0””. En este estudio el grupo investigador buscó la ocupación de los egresados y el nivel de coherencia entre la formación que el programa les ofreció y el ejercicio real; además de definir si el desempeño profesional es adecuado de acuerdo a los fines y compromiso social del programa. Para lo anterior, encuestaron a egresados de diferentes cohortes M0, M1, M3 y M5, encontrando que las dinámicas académicas y de competencias de los egresados de la CES son alentadoras; el estudio reveló que la mayoría de la población encuestada desea continuar con procesos de formación académica; en cuanto a competencias los egresados manifestaron sentirse satisfechos con estas (Galvis, Botero, Vásquez & Rojas, 2010).

Según Torres (2010) un factor importante en la relación educación e inserción laboral es el autoempleo, que se logra mediante el emprendimiento. Este contribuye a que los egresados de educación superior en sus diferentes niveles y disciplinas logren participar del mercado laboral, pero no como oferentes sino como empleadores, lo que es un factor de importancia en temas de educación e inserción laboral. Diversas instituciones de educación superior han resaltado la importancia de la dupla emprendimiento y educación y han realizado diversos estudios alrededor del tema.

En cuanto a la literatura sobre los egresados de licenciaturas asociados a carreras de educación, se encontró el estudio realizado por la Universidad de San Buenaventura en Medellín, donde se realizó una caracterización y un análisis del impacto de sus egresados en el medio, utilizando técnicas cuantitativas, cualitativas y revisión documental, usando como fuente de información la opinión de egresados, empresarios y directores de programas académicos. En este ejercicio encontraron que, en términos generales, los egresados cuentan con buena aceptación en la ciudad:

se percibe empíricamente en el común de grupos académicos o empresariales sobre la buena aceptación de los egresados; por ejemplo, en programas tradicionales como Psicología, Licenciaturas en Educación, Contaduría, Ingeniería de Sistemas o en otros que vienen emergiendo con fuerza como Arquitectura. (Parra et al., 2015)

Particularmente, en cuanto a la inserción laboral de los egresados de licenciaturas de educación indicaron que estos egresados, junto con los de Ingeniería de Sistemas, son los que más rápidamente se vinculan a la vida laboral; sin embargo, los ingresos de los primeros son sólo un poco mayores a 1,5 salarios mínimos legales vigentes (Parra et al., 2015).

Duque y Londoño (2010) desarrollaron una investigación con el propósito de “Evaluar la pertinencia de la formación basada en competencias del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Tecnológica de Pereira y su articulación con el medio laboral y social” (p. 20). Para esto usaron diferentes fuentes secundarias y primarias, abordando estas últimas con diversos instrumentos como encuestas, entrevistas y grupos focales.

En el estudio lograron encontrar que el desempeño laboral de los egresados es bueno; que, a nivel de competencias, son fuertes en los conocimientos y necesitan fortalecer las competencias sobre el ser. Los egresados están satisfechos con las competencias específicas del programa. Finalmente concluyen que es necesario realizar estudios a los egresados, dado que contribuyen a que estos cuenten con un perfil acorde a las necesidades de la sociedad y, en cuanto a los egresados, se concluye que su perfil es adecuado para las exigencias del mercado (Duque & Londoño, 2010).

Marco teórico

Pertinencia educativa

La globalización incita a que las instituciones educativas operen de acuerdo con estas nuevas realidades, asumiendo los desafíos y oportunidades que traen consigo (Piña, 2006). Las instituciones son llamadas a analizar y estudiar los procesos y escenarios futuros que afectarán la oferta de egresados; por lo tanto, su actuar desde sus tres funciones sustantivas: docencia, investigación y proyección social, deberá estar enmarcada en hacer viable el desarrollo integral de los mismos, asumiendo las problemáticas sociales, económicas y ambientales actuales.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) define como prioridad que la educación debe ir dirigida a trabajar por el desarrollo humano sostenible, y las instituciones de educación deben ir alineadas a esta solicitud, ofertando programas que tengan pertinencia, calidad e internacionalización, actualizando siempre los contenidos y los currículos, siendo coherentes con los requerimientos del medio laboral y empresarial (UNESCO, 1995).

En América Latina es importante, además, desarrollar conocimientos y habilidades específicos para las condiciones propias de la región, diversificar los perfiles profesionales y buscar nuevas formas que permitan la inserción eficiente de los egresados en la actividad económica.

El mercado y la inserción laboral

El mercado en el sentido económico es el espacio donde se realizan transacciones de bienes y servicios por dinero; en la visión social, el mercado define la interacción de compradores y consumidores que da origen a la estructura de mercado que conocemos y en la cual se define el precio, o bien, el salario en el caso del mercado de trabajo. En este sentido, el mercado de trabajo también alberga la oferta y demanda de mano de obra, que en el caso de los egresados es muy particular, dado que está sujeta principalmente a factores como la formación académica y la tendencia en la oferta educativa, y las necesidades de los empleadores y el aparato productivo (Damián & Arellano, 2009).

La inserción laboral tiene un enfoque pluralista, ya que en este influyen diversos aspectos. Según el Modelo Neoclásico, las fuerzas del mercado rigen la oferta y la demanda (laboral); en este modelo los oferentes están motivados exclusivamente por las rentas, además estos son los que determinan la oferta con la decisión de estar en ocio

o recibir ingresos por su trabajo. Los salarios están determinados por los precios de equilibrio derivados de la oferta y la demanda laboral; en este caso, entre mayor sea la oferta en comparación con la demanda, menor será el precio de equilibrio (Martínez, 2000).

Los modelos clásicos y neoclásicos plantean básicamente que todo aquel que desee participar en el mercado laboral podrá participar activamente en este, logrando ubicarse en un puesto de trabajo que le permita percibir rentas, las cuales pueden utilizar en sus bienes y servicios básicos e idealmente en bienes de lujo.

Algunas teorías sobre las funciones de la educación en la inserción laboral

La educación juega un papel relevante en la obtención de un empleo, como lo indican las teorías del capital humano, y las teorías credencialista, estructuralista y cognitiva.

Para la Teoría del Capital Humano, la educación es una inversión que se refleja en los salarios (Formichella & London, 2005). Desde el punto de vista de Becker, destinar recursos a la educación trae réditos en el futuro; en este sentido, es claro que:

los seres humanos poseen diferencias en cuanto a las habilidades y conocimientos adquiridos y heredados. Los empleos requieren de mano de obra especializada, que se consigue solamente por el tiempo y el dinero empleados, perfeccionando el capital hereditario con nuevos aprendizajes. (Villalobos & Pedroza, 2009, p. 283)

Por lo tanto, esta relación entre el mercado y la oferta educativa busca lograr una utilidad mediante la inversión en desarrollo de habilidades y destrezas. Esta utilidad estará sujeta a la diferencia de los salarios absolutos (es decir, no en el aumento en el salario en sí logrado por

una mayor inversión en capital humano, sino por la diferencia entre la inversión y los salarios).

Según Becker (1993), las relaciones entre las ganancias, las tasas de utilidad y la cantidad invertida, las establece introduciendo atributos básicos particulares, esto es, los costos de la instrucción, del adiestramiento en el trabajo y de otras inversiones en el hombre (*básicamente las de seguridad social*) y las curvas de los ingresos de los trabajadores de diferentes edades. (citado por Villalobos & Pedroza, 2009, p. 295)

Cuando una persona decide usar sus recursos para su educación, por una expectativa de incrementar sus ingresos en el futuro, está realizando una inversión en el largo plazo (Cardona, Montes, Vásquez, Villegas & Brito, 2007). Siguiendo los mismos planteamientos de Ducker, además de esta retribución para el individuo, la sociedad también se beneficia dado que contribuye a tener una sociedad con actores que aportan a la economía regional, con personal capacitado con un buen desempeño que aporta valor a las organizaciones y, por tanto, a la economía regional y moderna (Aronson, 2007).

La Teoría Credencialista admite el valor de la educación, pero le resta importancia a su factor formativo al considerar que los títulos académicos sirven como “credenciales” para acceder a un puesto de trabajo y que la verdadera formación de cualificaciones se desarrolla al interior de la empresa. Por su parte, la teoría estructuralista menciona que el hecho de contar con una educación formal permite acceder a mejores condiciones laborales, mejores salarios, mayor autonomía en el desarrollo de las funciones y mayor estatus (Martínez, 2000).

La teoría cognitiva indica que existe un factor individualista en el logro de obtener un empleo. Esta teoría plantea que los oferentes en el mercado laboral tienen el pleno control para obtener empleo, ya que solo depende de ellos.

Blanch (1990) expone otras teorías bajo un modelo integral, estas permiten analizar las dinámicas de inserción laboral desde diversos puntos de vista. Una de las teorías que menciona en su artículo es la Teoría de la Privación, en esta el individuo no puede hacer nada ante la no inserción y desocupación laboral, ya que el desempleo es un problema estructural y los oferentes no pueden actuar ante el medio. Posterior a esta surge la Perspectiva Etogénica (o de la Agencia), en esta se le otorga poder al individuo sobre el medio, ya que en este caso los oferentes no son impotentes ante el desempleo, por el contrario, son individuos dotados de capacidades y cualificaciones que les permiten lograr la inserción laboral (citado por Martínez, 2000).

En cuanto a la inserción laboral, existen diversas teorías que buscan sustentar los procesos de búsqueda, aplicación y contratación para un puesto de trabajo; el hecho de que existan diversas teorías evidencia la multiplicidad de aspectos que confluyen en un individuo, en adición con los aspectos organizacionales.

De acuerdo a lo expuesto, en la inserción laboral intervienen diversos actores; el gobierno como ente regulador de políticas educativas, de salud, vivienda, empleo, emprendimiento y demás; las organizaciones empleadoras y, por supuesto, el individuo, el cual acarrea diversos aspectos propios del ser humano, como motivaciones, conductas, aptitudes, círculos sociales, etc.

Desequilibrios en el mercado de trabajo

Para explicar los desequilibrios presentes en el mercado laboral, específicamente en el mercado de trabajo de los egresados, surgen diferentes planteamientos como los realizados por la Teoría de la Competencia por puestos de trabajo, la Teoría de Filtro y Señalización y la Teoría de la Asignación.

En la Teoría de la Competencia por los Puestos planteada por Thurow en 1975, se define a las características observables como la base de decisión para que los empleadores contraten a sus trabajadores. Para los empresarios el nivel de la educación de los individuos indicará si tiene o no formación para su puesto de trabajo y garantizará, en ese caso, un menor nivel de inversión en capacitación; por ende, los títulos universitarios se convierten en mecanismo de señalización para realizar para la contratación (González, 2003).

La Teoría de Filtro y Señalización, expuesta por Spence y Arrow en 1991, indica que el sistema educativo funciona como un filtro de selección de los mejores, los titulados universitarios, quienes han logrado superar todas las pruebas académicas necesarias. Por lo tanto, el sistema educativo, al realizar este filtro, brinda información al medio laboral señalizando los niveles de productividad del sujeto, para que el empleador pueda realizar su selección (Ángulo, Quejada & Yáñez, 2012).

En este mismo sentido, la Teoría de Asignación definida por Michael Sattinger, considera que el desfase de la educación se da cuando los conocimientos y habilidades de las personas adquiridas en su etapa de formación no son coherentes ni pertinentes con las exigencias para desempeñar su puesto de trabajo (Burgos & López, 2010).

Desequilibrios y/o desajustes de conocimientos y habilidades en el mercado laboral

En los últimos años se ha producido un crecimiento de la cantidad de estudiantes que ingresan a la educación superior, principalmente en los países en desarrollo. Lastimosamente, con esta dinámica de crecimiento también se ha presentado un desfase entre los requerimientos necesarios para el ocupar los diferentes puestos de trabajo y la formación académica de los egresados, ya sea porque el puesto no requiere

estudios universitarios y/o porque en el desempeño de las actividades laborales no se emplean los conocimientos y habilidades adquiridas por los profesionales. Como señalan Burgos & López (2011): “Al primer fenómeno se le conoce como sobreeducación (*overeducation*) y al segundo como desfase de conocimientos (*skill mismatch*)” (p. 35).

En este sentido, Freeman (1976) fue uno de los primeros en evaluar las tasas de retorno de los individuos más educados, indicando que la sobreeducación (desfase de educación), o en caso contrario, subeducación, debían entenderse como un “desajuste entre la oferta y la demanda de educación, derivado de un incremento o reducción en la oferta de trabajadores con educación superior” (Farné, Ramos & Ríos, 2017, p. 15).

Así mismo, surgieron nuevos planteamientos como la Teoría de Asignación y la Teoría del Conocimiento Heterogéneo. La Teoría de Asignación, definida por Michael Sattinger, considera que el desfase de la educación se da cuando los conocimientos y habilidades de las personas adquiridas en su etapa de formación no son coherentes ni pertinentes con las exigencias para desempeñar su puesto de trabajo (Burgos & López, 2010). En la Teoría del Conocimiento Heterogéneo Jim Allen y Rolf Van Der Velden, con base en Di Pietro y Urwin (2002), plantean que “la relación entre la escolaridad y el desfase de conocimientos no es tan fuerte” (citados por Burgos & López, 2011, p. 38); el argumento central de esta teoría es que las personas, en este caso, los egresados con el mismo nivel de escolaridad tienen diversas capacidades; por lo tanto, puede ser que existan empleados con un mayor nivel educativo (es decir, con un mayor nivel de conocimientos adquiridos), pero en cuanto a capacidades pueden estar al mismo nivel de una persona con menor nivel de educación. Estos estarían sobreeducados en conocimientos, pero apropiadamente educados en habilidades y destrezas (Burgos & López, 2011).

Según Brynin (2002), Korpi y Tåhlin (2009) y Montt (2017), la sobreeducación trae consigo el castigo de un menor nivel salarial, lo que en ocasiones conlleva, según Ortiz (2010) y Tsangand Levin (1985), a menor productividad, menor satisfacción laboral y mayor estrés psicológico (Meroni & Vera-Toscano, 2017).

A pesar de las consecuencias negativas que esto pueda tener, los egresados siguen aceptando trabajos para los que están sobreeducados; este fenómeno ha sido estudiado por autores como Arulampalam (2001), quien indica que la decisión se debe al *scarring effect* (efecto cicatriz: períodos mayores de desempleo, menores perspectivas de ingresos y menores posibilidades de obtener un trabajo decente a largo plazo), o de acuerdo a Sicherman y Galor (1990), a la hipótesis del trampolín, según la cual los recién egresados que buscan trabajo, aceptan realmente este como plataforma, para hacer un camino más corto que finalmente los lleve a encontrar en el futuro un cargo con mayor coincidencia entre sus conocimientos y sus habilidades (Meroni & Vera-Toscano, 2017).

El emprendimiento como generador de autoempleo

En la educación superior, el emprendimiento es una competencia transversal que busca acercar a los estudiantes a nueva cultura profesional dinamizadora de procesos, productos o servicios que generan valor agregado a los egresados. Este en algunos casos impulsa la creación de emprendimientos y hace que la inserción laboral se dé a partir del autoempleo (Pérez & Cubero, 2014).

Por lo tanto, el valor agregado que otorgan las instituciones de educación superior en la nueva economía del conocimiento radicará, por tanto, no sólo en fomentar la empleabilidad de los egresados, sino también en fomentar la competencia emprendedora de estos, lo que significa transformar el conocimiento en acción. En este sentido, las IES deben asumir

el compromiso de formar profesionales idóneos para asumir los retos que exige el mercado laboral, la creación de emprendimientos, teniendo claro el perfil de su egresado (Pérez & Cubero, 2014).

Metodología

Esta investigación constituye un estudio descriptivo, de tipo exploratorio, enfocado a realizar una caracterización del egresado de UNICATÓLICA, la pertinencia de su formación académica y su inserción laboral.

La pertinencia educativa, el mercado y la inserción laboral, así como sus desequilibrios, se constituyen como referentes teóricos del estudio, dado que tratan temas tanto del individuo (cualificaciones, condiciones socioeconómicas, actitudes y aptitudes) y de la empresa (niveles organizacionales, estructura interna, requerimientos de la demanda, entre otros).

La población objeto son todos los egresados que se encontraban registrados en la base desde 2012 hasta el 2015, que de acuerdo con la Oficina de Egresados eran 4713 en los programas propios.

Por otra parte, fue necesario interactuar con diez empresarios empleadores de los sectores público y privado, con el fin de conocer su opinión sobre los egresados y sobre las competencias y habilidades primordiales que consideran que estos deben tener para ser vinculados laboralmente.

El estudio se realizó bajo la metodología de momentos, que es utilizada por el Observatorio Laboral para la Educación (OLE) del Ministerio de Educación de Colombia. Para los estudios de egresados (graduados) de educación superior, en este caso se definen 3 momentos, dado que sólo se cuenta con una base de egresados

con datos fiables desde el 2012, por lo tanto, los momentos fueron definidos de la siguiente forma:

- Momento 0: egresados 2015
- Momento 1: egresados 2014
- Momento 3: egresados 2012

En este sentido, con base en la población registrada por el Departamento de Egresados se procedió a hacer la selección de los egresados de las cohortes y programas definidos para el estudio. De la población de 4713 egresados de programas propios, se pasó a 2072 egresados que cumplían con los criterios definidos en años y programas de egreso, de los cuales 1525 contaban con información de contacto. Para los programas de Licenciatura en Informática Educativa y la Licenciatura en Educación Básica con énfasis Ciencias Sociales se utilizó una población de 59 personas, que reportaban con datos y pertenecían a los años definidos en la investigación (ver cuadro 1).

Cuadro 1. Distribución de los datos de egresados de los programas de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa de UNICATÓLICA (2012, 2014 y 2015)

Programa	Base de datos Departamento Egresados	Datos 2012, 2014 y 2015	Datos con información de contacto 2012, 2014 y 2015
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales	65	30	30
Licenciatura en Informática Educativa	134	29	29

Fuente: Cálculos de los autores con base en la información suministrada por el Departamento de Egresados de UNICATÓLICA 2016.

El tamaño de la muestra se realizó sobre los 4713 egresados iniciales, con un nivel de confianza del 95%, bajo muestreo aleatorio simple dando como resultado 355 encuestas; una vez obtenida la población ajustada a los criterios definidos, se realizó el cálculo con los mismos parámetros dando como resultado 324 encuestas.

De acuerdo con los cálculos anteriores, se definió la muestra a 360 encuestas, con el fin de no afectar el nivel de confianza y mantener la bondad de ajuste de la investigación. Luego se realizó una distribución por pesos ponderados según la distribución por años y por programas en la muestra de acuerdo con los datos, generando submuestras para cada año y para todos los programas propios. En el cuadro 2 se indica esta distribución de la muestra, específicamente para los programas de licenciatura analizados en este documento (17).

Cuadro 2. Distribución final del tamaño de la muestra incluyendo las submuestras por año y programa.

Programa	Años	Datos totales	Datos con información de contacto	Muestra definitiva
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales	2012	21	8	2
	2014	9	9	2
	2015	13	13	2
Licenciatura en Informática Educativa	2012	20	20	4
	2014	2	2	3
	2015	7	7	4
<i>Total</i>		72	59	17

Fuente: Cálculos de los autores con base en la información suministrada por el Departamento de Egresados de UNICATÓLICA 2016.

En el proceso de realización de las encuestas fue difícil ubicar a los egresados dado los problemas de calidad de información y validez en los datos registrados en la base, por lo que esta labor fue compleja y

exigió ser recursivos y dinámicos haciendo uso de las redes sociales, redes profesionales y buscadores para obtener la información en el tiempo definido.

En el proceso de recolección y producción de información se combinaron diferentes técnicas conducentes a determinar la pertinencia de la formación académica de los egresados Unicatólica y su inserción en el mercado laboral y en el emprendimiento empresarial.

El instrumento utilizado fue una encuesta compuesta por un apartado general y otro específico según el área de formación y/o campo de acción en el mercado laboral. La aplicación del instrumento se hizo de forma presencial cara a cara y vía telefónica para los programas propios de la universidad mediante formulario. El formato de encuesta cuenta con 42 preguntas de la caracterización demográfica y laboral del egresado, el perfil ocupacional y la pertinencia de la formación académica desde su óptica.

Así mismo, se realizaron dos grupos focales con directivos de las instituciones de educación y/o entidades de la región, con el fin de conocer de primera mano apreciaciones sobre las competencias, habilidades, desempeño y demás factores relevantes de los egresados de los programas.

Capítulo 2.

Descripción sociodemográfica de los egresados de los programas de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa

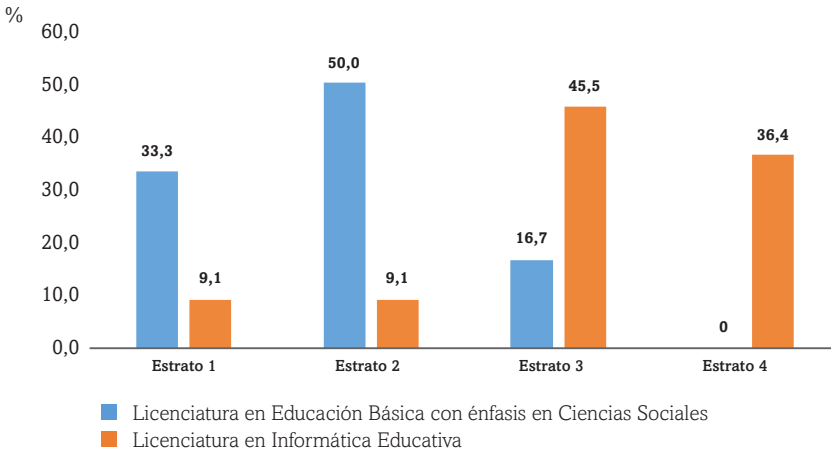
En el siguiente apartado se presentarán los resultados de la investigación realizada a egresados de la Facultad de Educación de los programas Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa, los cuales egresaron en los siguientes años: 2012 (momento 3), 2014 (momento 1) y 2015 (momento 0)¹. Se abordó a los egresados de los programas referenciados, iniciando con una descripción sociodemográfica que permitió conocer el sujeto de estudio en aspectos como edad, sexo, nivel educativo (posterior al pregrado), las motivaciones para la elección de la carrera y sus proyecciones a futuro.

Estrato sociodemográfico

Para el caso de los licenciados en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, se encontró que más del 83 % eran de estrato 2 y 1; por cohortes, los egresados de 2012 se ubicaban en el estrato 2 y 3; todos los que egresaron en el 2014 estaban en el estrato 1 y los de 2015 en el estrato 2. Por otra parte, los egresados en Informática Educativa tenían más del 80% de sus egresados en los estratos 3 y 4; por cohortes, los egresados de 2012 y 2014 eran de estrato 4; mientras que el 75% de la cohorte 2015 eran en de estrato 3 (ver figura 1).

¹ Esta metodología es la utilizada por el Observatorio Laboral para la Educación (OLE) del Ministerio de Educación de Colombia, para los estudios de egresados (graduados) de educación superior.

Figura 1. Distribución por estrato de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa 2012 - 2015



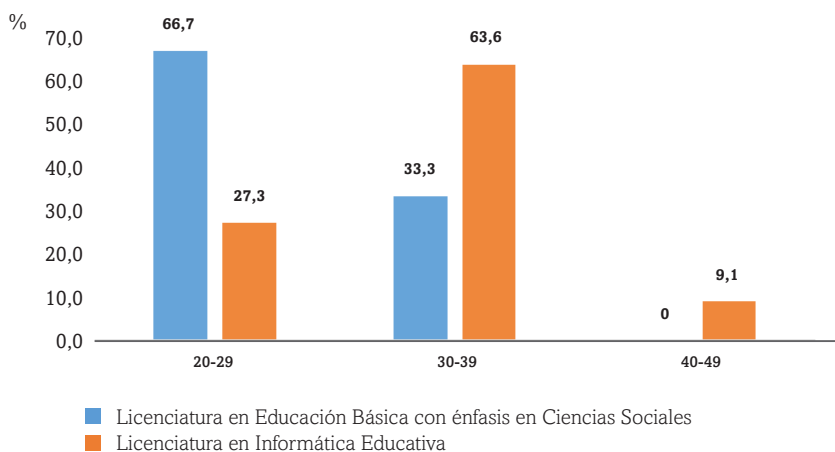
Fuente: Encuesta egresados. Proyecto El Egresado Unicatólica y su inserción laboral 2016.

Edad de los egresados

En general los egresados de las licenciaturas tenían edades entre 20 y 39 años. Los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis Ciencias Sociales de la primera cohorte cuentan con edades entre 20 a 29 años; mientras que los egresados en 2014 y 2015 estaban entre 30 a 39 años.

Los egresados en 2012 y 2014 de la Licenciatura en Informática Educativa contaban con edades entre 30 a 39 años (ver figura 2), mientras que los de la tercera cohorte estaban distribuidos equitativamente entre 20 a 29 años y 30 a 39 años.

Figura 2. Distribución por edades de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa 2012 - 2015

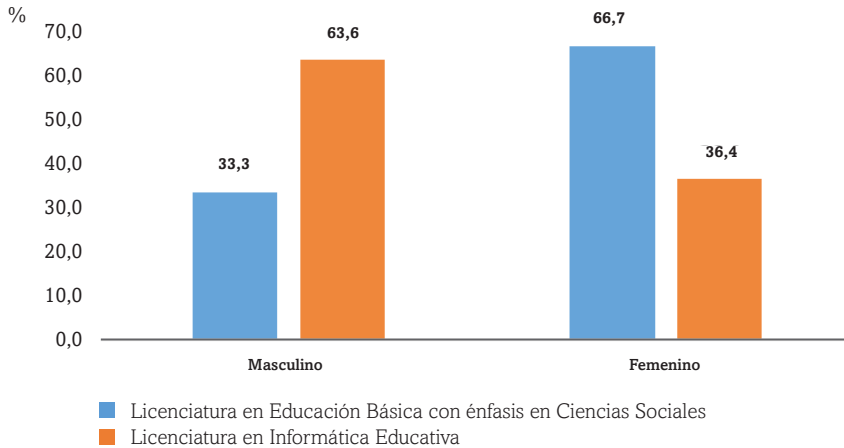


Fuente: Encuesta egresados. Proyecto El Egresado Unicatólica y su inserción laboral 2016.

Sexo de los encuestados

El 66.7 % de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales eran mujeres, mientras que para el programa de Licenciatura en Informática Educativa la mayoría de los egresados eran hombres (63.6 %) (ver figura 3). Este comportamiento se ha presentado desde la primera cohorte hasta el punto en que en 2015 el 100 % de los egresados eran hombres.

Figura 3. Distribución por sexo de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa 2012 - 2015



Fuente: Encuesta egresados. Proyecto El Egresado Unicatólica y su inserción laboral 2016.

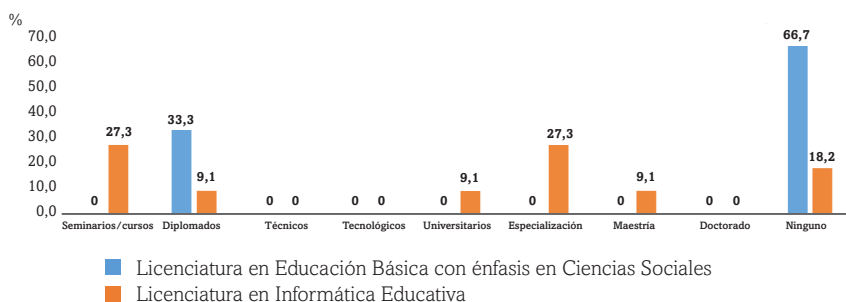
Nivel de estudios

El nivel de cualificación para un egresado es importante -en especial para los que llevan mucho tiempo de haber culminado los estudios profesionales- debido a los cambios en el mercado. Al analizar la actualización de los conocimientos de los egresados, se logra evidenciar que sólo el 33,33 % de los licenciados en Educación con énfasis en Ciencias Sociales han realizado un diplomado como formación complementaria, específicamente el 50 % los egresados de la cohorte 2012 y 2015.

En cuanto a la Licenciatura en Informática Educativa se puede evidenciar que más del 80 % de sus egresados han realizado estudios complementarios para continuar con su formación educativa, como seminarios o cursos, especializaciones, diplomados, entre otros (ver figura 4).

Por cohortes, todos los egresados en 2012 desarrollaron alguna actividad de formación realizando seminarios o cursos y estudios en el nivel de maestría; para la segunda cohorte el 66.66 % de los egresados realizaron estudios de especialización y diplomado, y el 50 % de los egresados en el 2015 desarrollaron estudios de especialización. Cabe anotar que el 25 % de los licenciados desarrollaron otros estudios universitarios.

Figura 4. Distribución por nivel de formación de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa 2012 - 2015

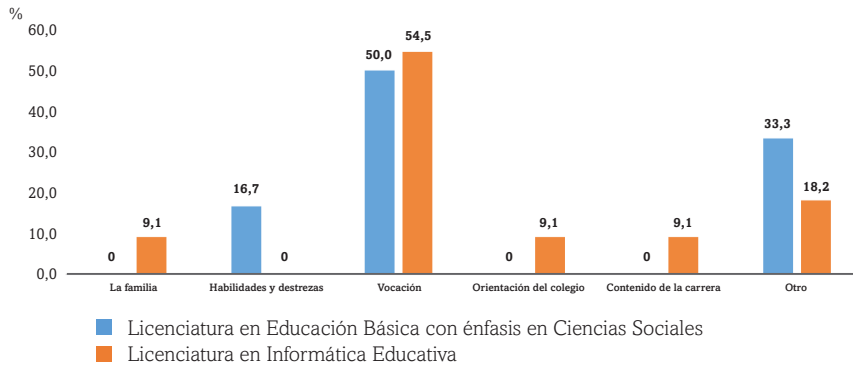


Fuente: Encuesta egresados. Proyecto El Egresado Unicatólica y su inserción laboral 2016.

Factor de elección de carrera

Los motivos por los cuales se elige una carrera universitaria pueden trascender e impactar el éxito de una vida laboral, es por esto que se examina esta variable en los egresados de los programas analizados, indicando que el principal motivo para la elección de su carrera fue la vocación, seguido por otros motivos, como cuestiones laborales, ingresos, entre otros (ver figura 5).

Figura 5. Distribución por motivo de elección de carrera de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa 2012 - 2015

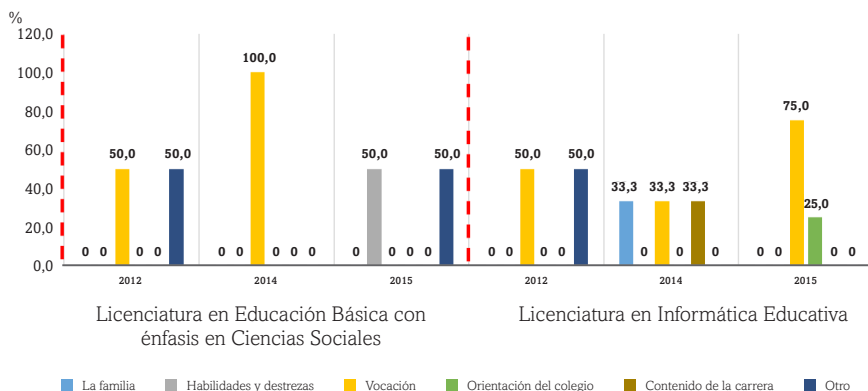


Fuente: Encuesta egresados. Proyecto El Egresado Unicatólica y su inserción laboral 2016.

Para los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales de las cohortes 2012 y 2014 la vocación es un aspecto importante, mientras que para los egresados de 2015 la razón para elegir la carrera fueron las habilidades y destrezas, y otros motivos como cuestiones laborales.

Los egresados de la Licenciatura en Informática Educativa del período 2015 referencian que la vocación fue la razón principal para elegir su carrera; mientras que, para los egresados de la primera y segunda cohorte, las razones están equidistribuidas entre vocación y otro motivo (2012), y familia, vocación y contenido de la carrera (2014) (ver figura 6).

Figura 6. Distribución por motivo de elección de carrera de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa por cohorte 2012 - 2015

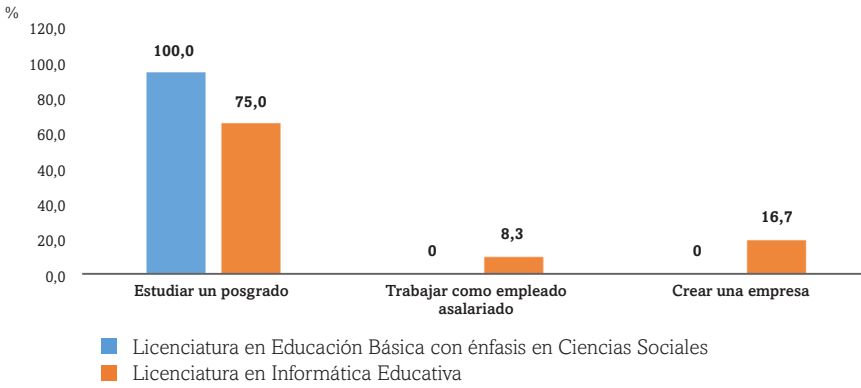


Fuente: Encuesta egresados. Proyecto El Egresado Unicatólica y su inserción laboral 2016.

Proyecto de vida

Cuando se consultó a los egresados sobre el futuro y sus planes para este, se evidenció que la mayoría de ellos tenía planeado iniciar un programa de posgrado (el 100 % de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y el 75 % de Licenciatura en Informática Educativa). Además, el 25 % de los egresados en 2014 y 2015 de la Licenciatura en Informática Educativa referenciaron que les gustaría crear una empresa (ver figura 7).

Figura 7. Distribución por planes como proyecto de vida de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa 2012 - 2015



Fuente: Encuesta egresados. Proyecto El Egresado Unicatólica y su inserción laboral 2016.

Capítulo 3.

Incorporación al mercado laboral y la generación de emprendimiento

La inserción laboral siempre ha sido un tema importante para una sociedad, ya que de su eficiencia depende en gran medida el desempleo de una región. Una forma de contribuir a esta problemática es mediante el proceso de capacitación y formación que reciben los egresados, en aras de contribuir al mejoramiento de ciertos problemas estructurales como la pobreza (Weller, 2013).

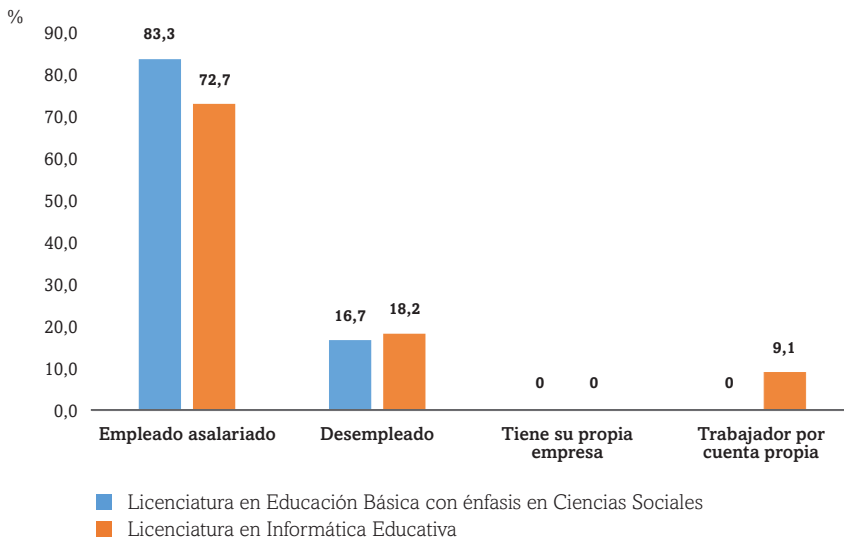
Dadas las condiciones actuales de la sociedad, la mejor forma de contribuir a la inserción laboral exitosa de los egresados es formar profesionales capaces de adaptarse a los cambios, que tengan visión para ver oportunidades en su entorno y tengan competencias para aprovecharlas, con flexibilidad y capacidad de decisión (Vivas, 2009). Por esto, es necesario realizar un análisis permanente del desempeño de los egresados de las licenciaturas en el mercado laboral, para determinar si están siendo absorbidos de forma eficiente o si es necesario realizar ajustes en su formación para su pertinencia, o si en otro caso, han generado su propio negocio.

Ocupación

La mayor parte de egresados de los programas de Licenciatura en Educación Básica y Licenciatura en Informática Educativa se encontraban ocupados en el momento de la investigación, mientras

que el 16.7 % y 18.2 % de los egresados de los programas ya mencionados estaban desempleados. Además, el 9.1 % de los egresados del programa de Licenciatura en Informática Educativa optaron por desarrollar labores independientes, aunque estas actividades no se habían concretado en nuevos emprendimientos o empresas (ver figura 8).

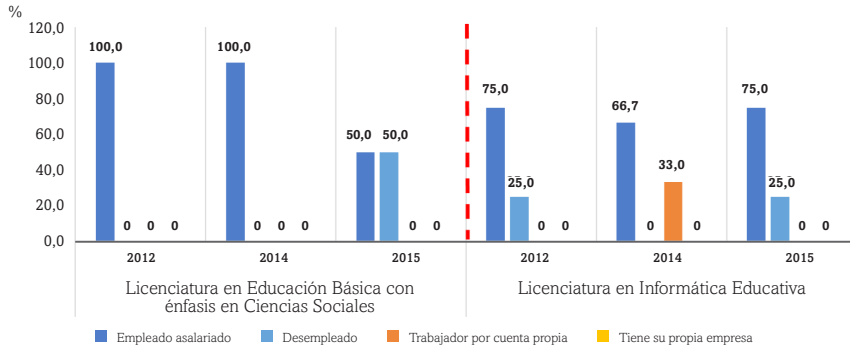
Figura 8. Ocupación principal de los egresados de los programas Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa



Fuente: Encuesta egresados. Proyecto El Egresado Unicatólica y su inserción laboral 2016.

En los egresados del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales de la cohorte 2015 se puede evidenciar que el nivel de desempleo era mayor. El programa de Licenciatura en Informática Educativa en su cohorte 2012 y 2015 tenían tasas de desempleo del 25 %; mientras que los egresados de 2014 no presentan niveles de desempleo (ver figura 9).

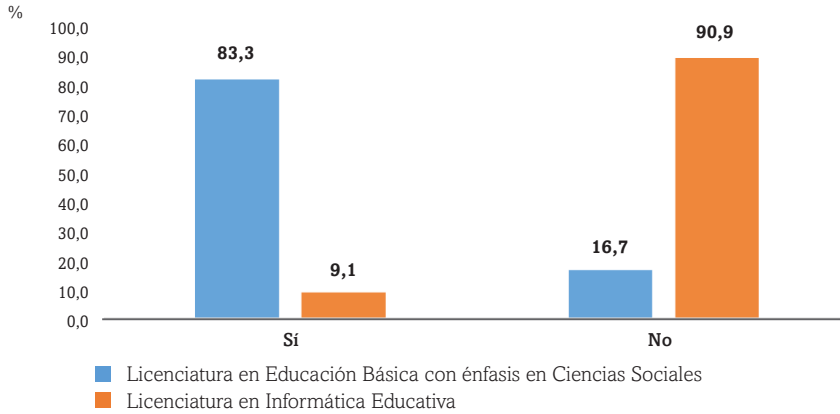
Figura 9. Ocupación principal de los egresados de los programas Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa por cohorte



Fuente: Encuesta egresados. Proyecto El Egresado Unicatólica y su inserción laboral 2016.

Al consultar sobre una segunda ocupación, el 83 % de los licenciados en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales indicaron que tenían una ocupación secundaria; mientras que más del 91 % de los egresados en Informática Educativa no tiene otra ocupación (ver figura 10).

Figura 10. Existencia de ocupación secundaria de los egresados de los programas Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa

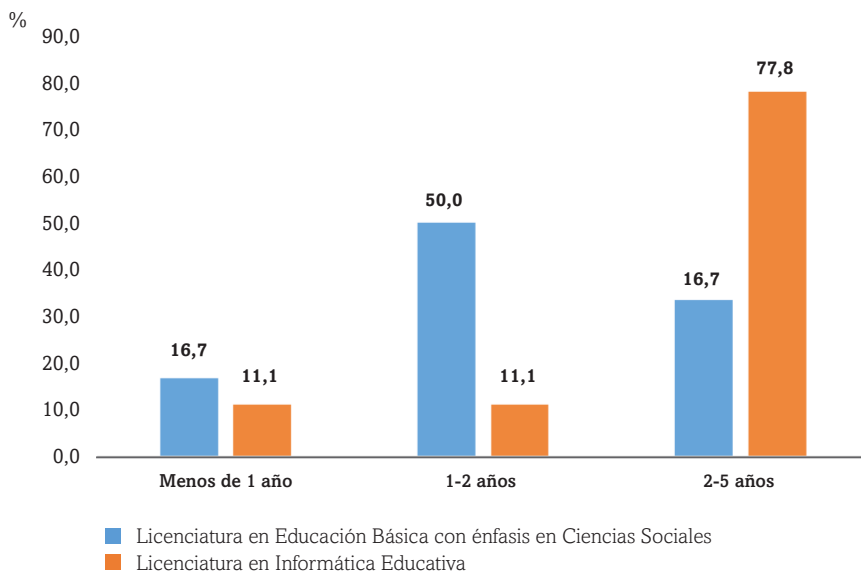


Fuente: Encuesta egresados. Proyecto El Egresado Unicatólica y su inserción laboral 2016.

Empleados

La mayoría de los egresados ocupados estaban empleados asalariados; por tanto, al analizar un elemento fundamental para lograr la inserción laboral, como lo es la experiencia laboral (Michavila, Martínez, Martín, García & Cruz, 2016), se observa que más del 77 % de los egresados del programa de Licenciatura en Informática Educativa tenía entre 2 a 5 años de experiencia, mientras que la mayoría de los egresados del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales tenía entre 1 a 2 años de experiencia (ver figura 11).

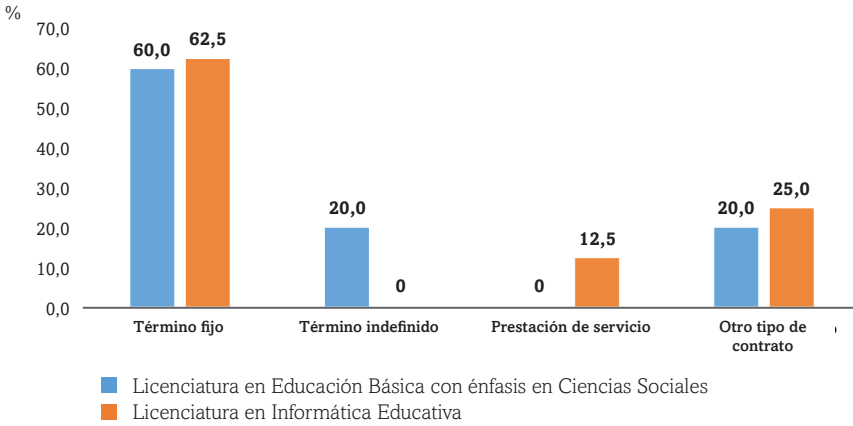
Figura 11. Experiencia laboral de los egresados empleados de los programas Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa



Fuente: Encuesta egresados. Proyecto El Egresado Unicatólica y su inserción laboral 2016.

La vinculación laboral de los egresados se había dado mediante contratos a término fijo; solo el 20 % de los egresados del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales tenían contratos a término indefinido. Es importante anotar que más del 19 % de los egresados de ambos programas tenían un tipo de contrato diferente a los contratos por prestación de servicio, a término fijo e indefinido (ver figura 12), indicando la existencia de un número considerable de egresados sin estabilidad laboral.

Figura 12. Tipo de contratación de los egresados de los programas Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa



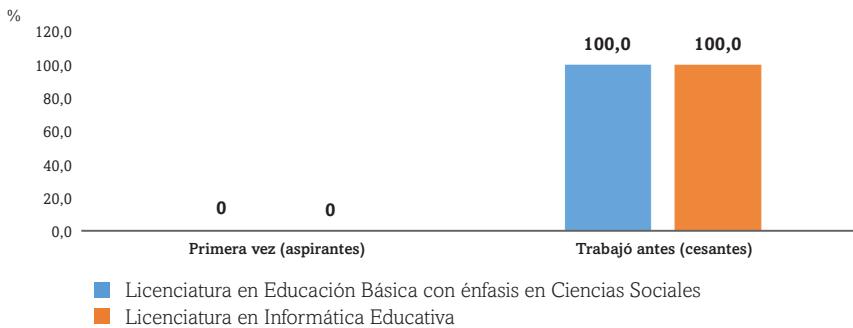
Fuente: Encuesta egresados. Proyecto El Egresado Unicatólica y su inserción laboral 2016.

Desempleados

Acorde a la información presentada con anterioridad, los egresados de los programas analizados presentaban niveles de desempleo que superaban el 16.7 % por encima de la tasa nacional y la del área metropolitana de Cali en el período de análisis (de 8.5 % y de 9.7 % respectivamente).

Los egresados desempleados de ambos programas eran cesantes; es decir, que anteriormente habían estado insertos en el mercado laboral, lo cual era una condición favorable dado que aumentaba la probabilidad de que pudieran conseguir un puesto de trabajo (ver figura 13).

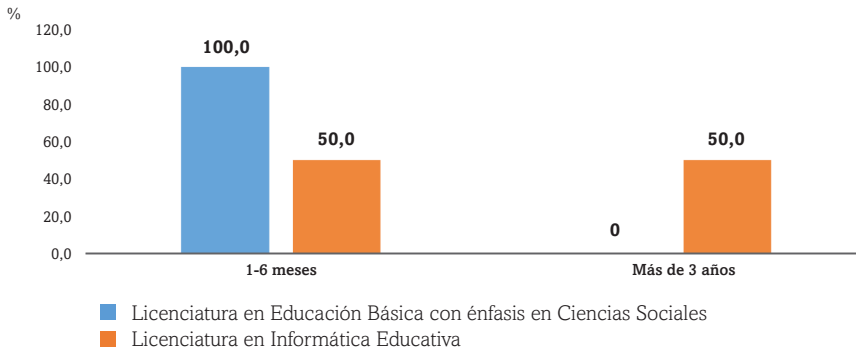
Figura 13. Tipo de desempleo de los egresados de los programas Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa



Fuente: Encuesta egresados. Proyecto El Egresado Unicatólica y su inserción laboral 2016.

Todos los egresados del programa de Licenciatura en Ciencias Básicas con énfasis en Ciencias Sociales que se encontraban desempleados habían buscado trabajo por un período de 1 a 6 meses; mientras que los egresados del programa de Licenciatura en Informática Educativa se encontraban equidistribuidos entre los que llevaban entre 1 a 6 meses buscando trabajo y los que llevaban más de 3 años en la búsqueda. Esta última situación era preocupante, dado que muy probablemente estas personas ya estaban desalentadas (ver figura 14).

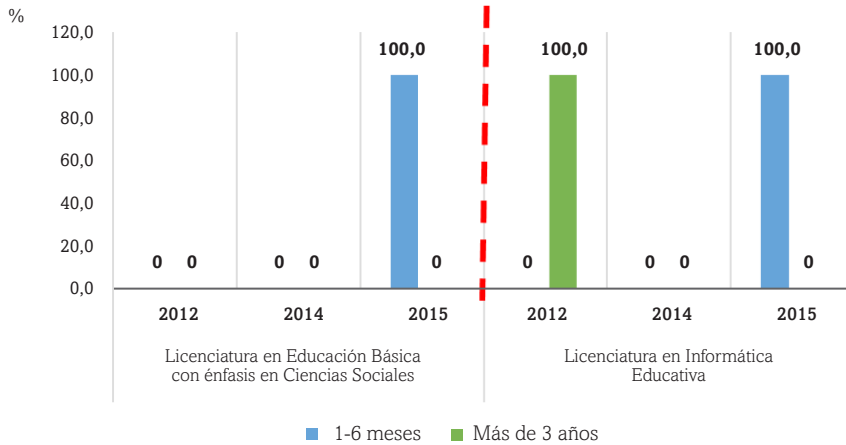
Figura 14. Tiempo de búsqueda de empleo de los egresados de los programas Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa



Fuente: Encuesta egresados. Proyecto El Egresado Unicatólica y su inserción laboral 2016.

La tasa de desempleo más alta en el programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales perteneció a los egresados de la última cohorte analizada, quienes posterior a su egreso de la universidad habían iniciado el proceso de buscar un puesto de trabajo. Estos egresados eran cesantes, y hacía de 1 a 6 meses que estaban en la búsqueda (ver figura 15). Este mismo período de búsqueda tenían todos los egresados de la Licenciatura en Informática Educativa en 2015 que se encontraban desempleados; mientras que los egresados del mismo programa de la cohorte 2012 que estaban desempleados llevaban más de 3 años buscando un puesto de trabajo.

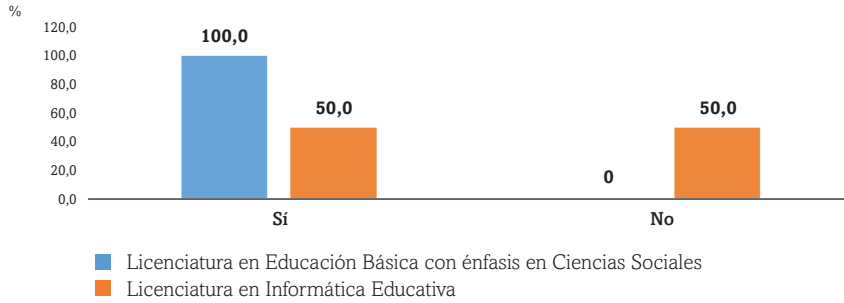
Figura 15. Tiempo de búsqueda de empleo de los egresados de los programas Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa por cohortes



Fuente: Encuesta egresados. Proyecto El Egresado Unicatólica y su inserción laboral 2016.

Con respecto a las acciones para conseguir un trabajo, los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales indicaron que sí habían realizado acciones para conseguir un empleo. Entre tanto, el 50 % de los egresados de la Licenciatura de Informática Educativa no había realizado acciones para acceder a un trabajo. Este comportamiento es habitual en personas que han pasado un período largo sin empleo (ver figura 16).

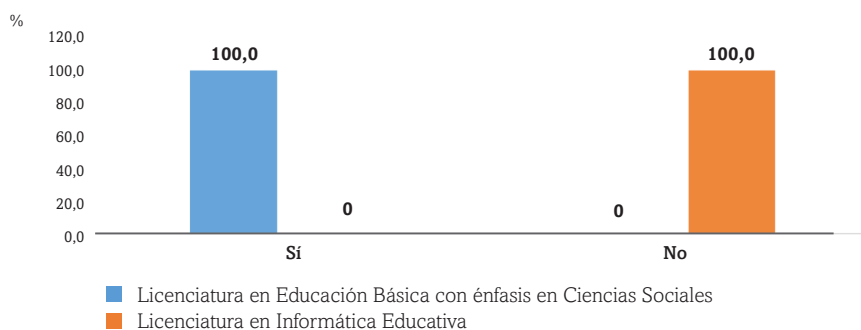
Figura 16. Realización acciones para conseguir trabajo de los egresados de los programas Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa



Fuente: Encuesta egresados. Proyecto El Egresado Unicatólica y su inserción laboral 2016.

Por otro lado, únicamente los licenciados en Ciencias Sociales que presentaban la mayor tasa de empleo y el menor tiempo de búsqueda referían que sí habían rechazado ofertas de trabajo por motivos salariales principalmente (ver figura 17).

Figura 17. Rechazo de oferta de empleo durante el periodo de búsqueda de los egresados de los programas Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa



Fuente: Encuesta egresados. Proyecto El Egresado Unicatólica y su inserción laboral 2016.

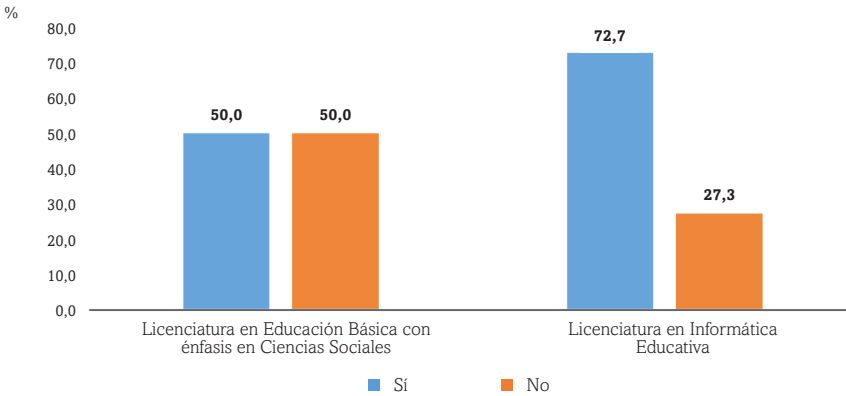
Espíritu emprendedor

Ante la dinámica económica actual, la academia se ha preocupado por incluir componentes de emprendimiento en los programas de formación con el fin de otorgar a los estudiantes más elementos que les permitan enfrentar los retos del mercado laboral. En este sentido, las universidades emplean diferentes estrategias, actividades y eventos que involucran el desarrollo de un espíritu emprendedor (Álvarez, Andrade, Bravo, Rodríguez & Govea, 2016).

El emprendimiento, como una forma de autoempleo, se ve reflejado en la iniciativa emprendedora de los egresados. En el caso de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, el 50 % mencionó que sí estaba interesado en crear una empresa; mientras que, para los egresados del programa de Licenciatura en Informática Educativa, el porcentaje aumentó

por encima del 72 %. Este interés por el emprendimiento pudo estar influenciado por los altos niveles de desempleo y largos períodos de búsqueda de empleo (ver figura 18).

Figura 18. Interés por crear empresa de los egresados de los programas Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa



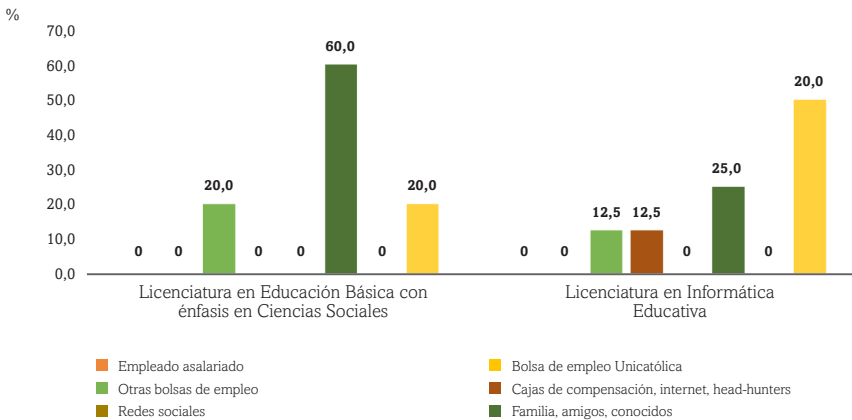
Fuente: Encuesta egresados. Proyecto El Egresado Unicatólica y su inserción laboral 2016.

El desarrollo de emprendimientos empresariales está ligado generalmente a los conocimientos y experiencias del equipo o la persona que lo desarrolla, es por esto, que la mayoría de los egresados en Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales mencionaron que les gustaría crear una empresa en el sector de la educación. Por su parte, los Licenciados en Informática Educativa indicaron que les gustaría constituir una empresa en el sector de la educación (44 %), en el sector del desarrollo de sistemas informáticos (planificación, análisis, diseño, programación, pruebas), de consultoría informática y actividades relacionadas (22 %) y silvicultura y extracción de madera (11 %) y almacenamiento y actividades complementarias al transporte (11 %).

Medios y factores para conseguir empleo

Los egresados que se encontraban empleados utilizaron diferentes canales para lograr su inserción laboral. En el caso de los egresados de Licenciatura de Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales el canal predominante fue la familia, amigos o conocidos; mientras los licenciados en Informática Educativa acudieron a sus amigos, familia y conocidos (25 %), y a otros canales de búsqueda diferentes a los indicados (50 %). Ver figura 19.

Figura 19. Canales de búsqueda de empleo de los egresados de los programas Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa



Fuente: Encuesta egresados. Proyecto El Egresado Unicatólica y su inserción laboral 2016.

Capítulo 4.

Condiciones de empleo actual de los egresados de los programas de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa

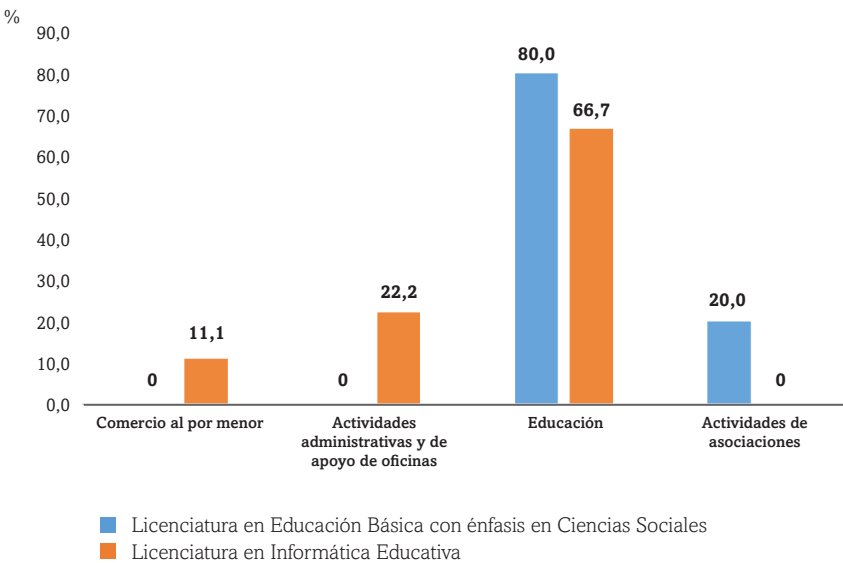
La inserción laboral es un tema fundamental para un egresado, dado que todo su proceso de formación lo prepara para ser partícipe de una organización y contribuir con su conocimiento al desarrollo de esta, ya sea como empleado o como empresario; es así como su ocupación se convierte en la fuente de ingresos y afecta su nivel de vida. Por ello es importante analizar las condiciones bajo las cuales se vincula el egresado una vez logra entrar en el mercado laboral. En este apartado se analizan algunas de las condiciones laborales de los licenciados en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y en Informática Educativa que informaron estar ocupados en el momento del estudio.

Rasgos del empleo actual

La mayor parte de los egresados de las licenciaturas estudiadas (80 % licenciados en educación y 66.7 % licenciados en informática educativa) han logrado realizar su proceso de inserción laboral en instituciones pertenecientes al sector de la educación (ver figura 20). Los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales

en 2015 también participaban en empresas que realizan actividades de asociaciones. Los egresados de la Licenciatura en Informática Educativa en 2012 desarrollaban actividades empresariales: se ocupaban en actividades administrativas y de apoyo de oficinas; mientras que los egresados en 2014 se ocupaban en el sector comercio al por menor.

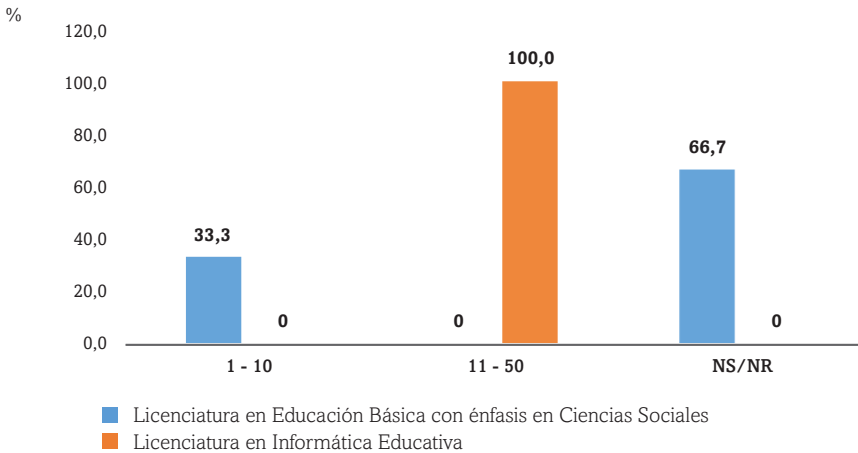
Figura 20. Distribución por actividad económica de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa 2012 - 2015



Fuente: Encuesta egresados. Proyecto El Egresado Unicatólica y su inserción laboral 2016.

En cuanto al tamaño de las empresas empleadoras, se evidenció que los licenciados en Educación Básica se encontraban laborando en microempresas y los egresados en Informática Educativa se encontraban en empresas pequeñas. Sin embargo, el 66.7 % de los egresados de Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales desconocía la cantidad de empleados de la organización en que laboraba (ver figura 21). Este comportamiento no varió al analizar los programas en sus diferentes cohortes.

Figura 21. Distribución por tamaño de empresa de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa 2012 - 2015

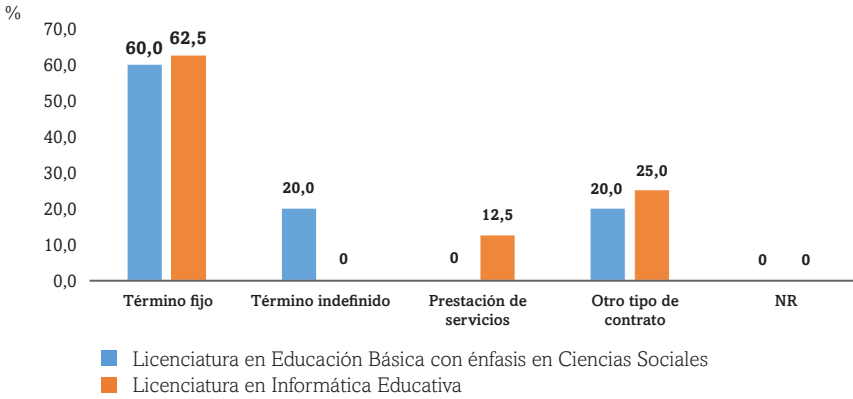


Fuente: Encuesta egresados. Proyecto El Egresado Unicatólica y su inserción laboral 2016.

Condiciones de trabajo

La mayor parte de los egresados que trabajan como empleados en una organización se encontraban vinculados mediante un contrato a término fijo (ver figura 22). Los egresados en 2012 y 2014 de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales indicaron que también tenían otro tipo de contrato y contrato término indefinido, respectivamente. Los licenciados en Informática Educativa de las cohortes 2012 y 2015 también estaban vinculados a las organizaciones bajo otro tipo de contrato; mientras que los egresados en 2014 lo estaban por prestación de servicios.

Figura 22. Distribución por tipo de contrato de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa 2012 - 2015

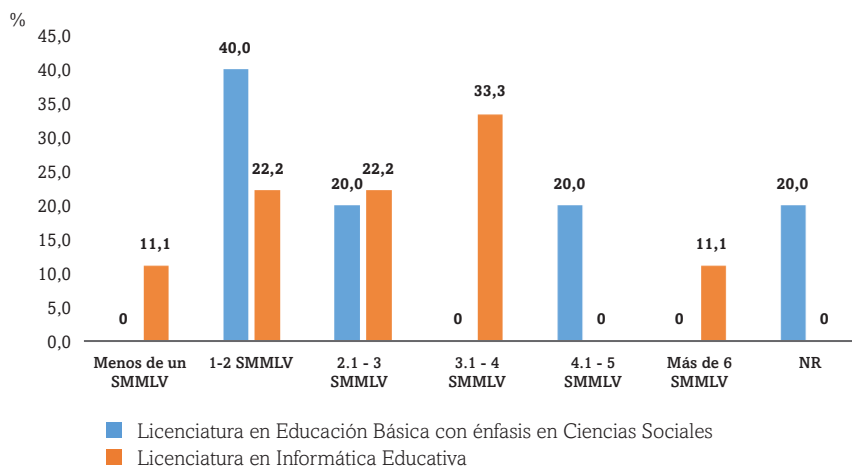


Fuente: Encuesta egresados. Proyecto El Egresado Unicatólica y su inserción laboral 2016.

El nivel salarial de los egresados en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales se encontraba entre 1 y 2 salarios mínimos mensuales legales vigentes (SMMLV)², es decir, entre \$689.453 y \$1.378.906 (ver figura 23); mientras que la mayoría de los egresados de la Licenciatura en Informática Educativa se ubicaba entre 3.1 a 4 SMMLV. Cabe resaltar que los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales se encontraban equidistribuidos en las categorías de 2.1 a 3 SMMLV, 4.1 a 5 SMMLV y no responde.

² El Salario Mínimo Mensual Legal Vigente del año 2016 referenciado era de \$689.453.

Figura 23. Distribución por ingreso laboral de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa 2012 - 2015

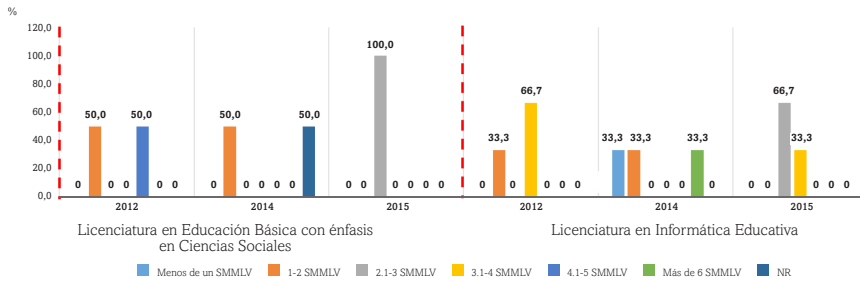


Fuente: Encuesta egresados. Proyecto El Egresado Unicatólica y su inserción laboral 2016.

El 50 % de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica de 2012 tenían ingresos entre 1 a 2 SMMLV y los restantes tenían ingresos entre 4.1 a 5 SMMLV; los egresados de la cohorte 2014 estaban equidistribuidos entre 1 a 2 SMMLV y los que no respondieron; mientras que todos los egresados de la cohorte 2015 deven-gaban entre 1 a 2 SMMLV.

La mayoría de los egresados de la Licenciatura en Informática Educativa de 2012 percibieron de 3.1 a 4 SMMLV; los egresados en 2014 se encontraban equidistribuidos entre menos de 1 SMMLV, 1 a 2 y más de 6 SMMLV. En cambio, el mayor porcentaje de los egresados de 2015 percibieron de 2.1 a 3 SMMLV (ver figura 24).

Figura 24. Distribución por ingreso laboral de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa 2012 - 2015

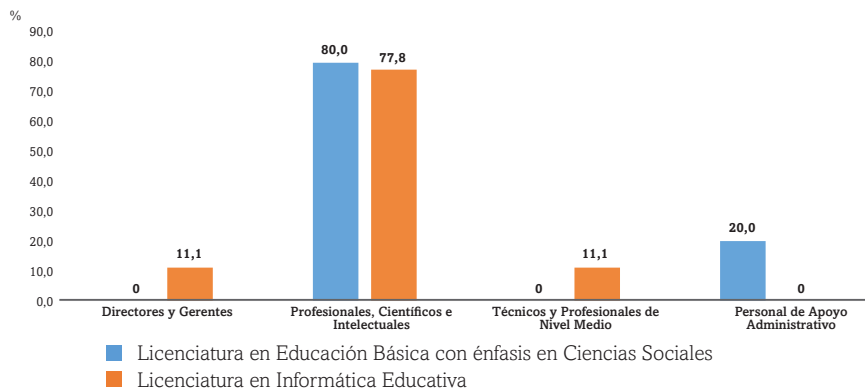


Fuente: Encuesta egresados. Proyecto El Egresado Unicatólica y su inserción laboral 2016.

En cuanto a las ocupaciones que ejercían los egresados de las licenciaturas analizadas se pudo evidenciar que la mayoría se encontraba en el cargo de profesionales científicos e intelectuales (ver figura 25), lo cual es congruente con su formación ya que este tipo de ocupaciones requiere ampliar conocimientos, enseñar y aplicar teorías (Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2015).

Los licenciados en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales de 2012 también se desempeñaban como personal de apoyo administrativo. Los licenciados en Informática Educativa de las cohortes 2012 y 2014 también se desempeñaban en los cargos de técnicos y profesionales de nivel medio y directores y gerentes, respectivamente.

Figura 25. Distribución por ocupación de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa 2012 - 2015



Fuente: Encuesta egresados. Proyecto El Egresado Unicatólica y su inserción laboral 2016.

Capítulo 5.

Rasgos de pertinencia de la formación académica y el desempeño laboral de los egresados de los programas de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa

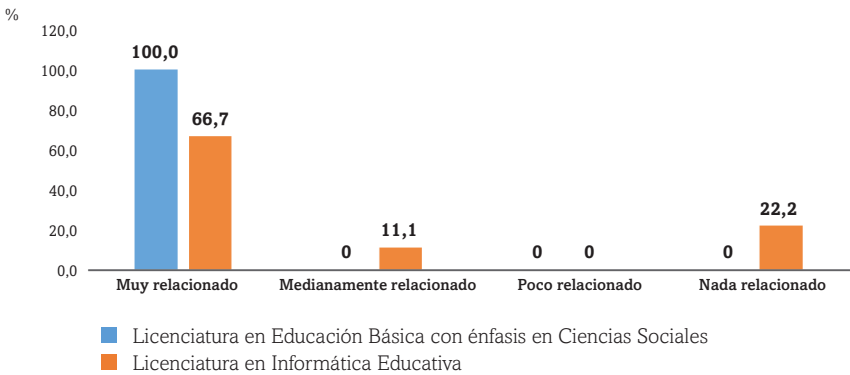
La formación académica de un profesional es un proceso arduo, riguroso y demandante, que involucra el desarrollo o fortalecimiento de una serie de competencias que el individuo debe aplicar en la sociedad, como empleado o empleador. Debido a la rigurosidad y el esfuerzo implícito en este proceso, es necesario conocer si los egresados asimilaron estas competencias y conocimientos y si en realidad lo están aplicando en su labor para contribuir a la sociedad. En este capítulo se abordará la relación de la formación del egresado con su trabajo, el nivel de satisfacción con el trabajo actual y con las competencias desarrolladas, además se presentará el impacto de la institución en el desarrollo de las mismas y la percepción de elementos diferenciadores por parte del egresado.

Pertinencia de la formación académica con el desempeño laboral

La mayoría de los egresados de ambos programas referenciaban que sus trabajos estaban muy relacionados con los conocimientos adquiridos y el proceso de formación realizado en la institución (ver figura 26). Cabe resaltar que un pequeño porcentaje de egresados en 2012 y 2014 de la Licenciatura en Informática Educativa referenciaban

que su ocupación no estaba relacionada con su carrera; mientras que todos los egresados en la cohorte 2015 mencionaban que su ocupación está muy relacionada con su formación.

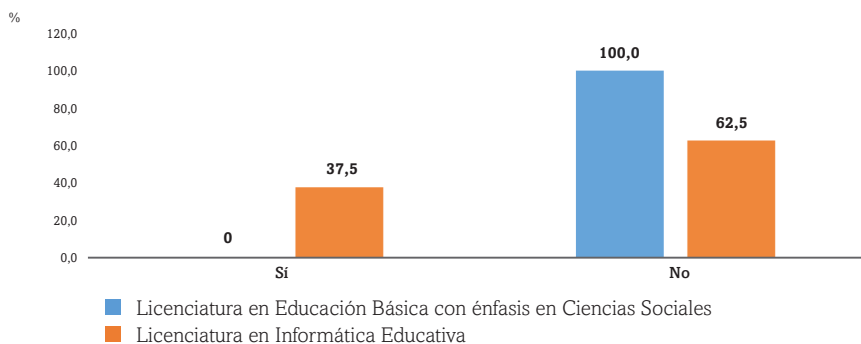
Figura 26. Distribución según consideración de la relación del cargo frente a la carrera estudiada de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa 2012 - 2015



Fuente: Encuesta egresados. Proyecto El Egresado Unicatólica y su inserción laboral 2016.

De acuerdo con la información anterior, se logró corroborar que la mayoría de los egresados de ambos programas no deseaban estar en otro trabajo. Sin embargo, la mitad de los egresados en 2014 mencionó que debería estar en otro trabajo en el cual pueda desarrollarse mejor (ver figura 27).

Figura 27. Distribución según la consideración de los egresados de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa sobre si deberían estar en otro trabajo 2012 - 2015

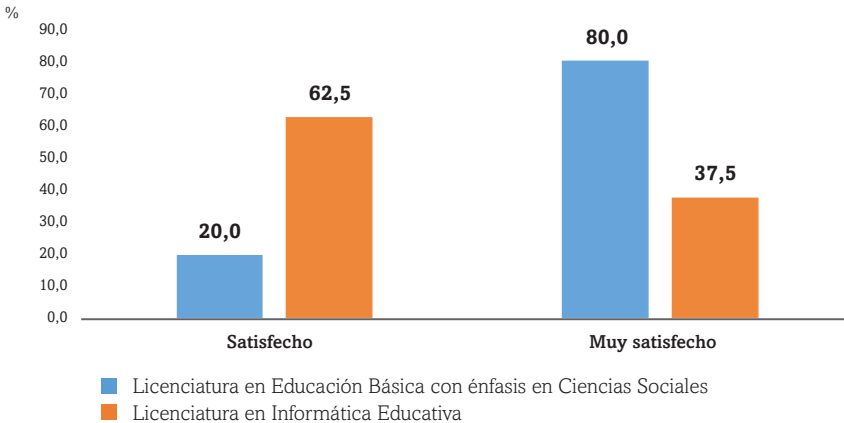


Fuente: Encuesta egresados. Proyecto El Egresado Unicatólica y su inserción laboral 2016.

Nivel de satisfacción en el trabajo que desempeña

Los egresados de Informática Educativa manifestaron en su mayoría (62.5 %) que se sentían satisfechos con su trabajo, mientras que el 80 % de los licenciados en Ciencias Sociales indicaron que se sentían muy satisfechos. Lo cual es coherente con lo mencionado con anterioridad, es decir, la mayoría de los egresados de los programas estudiados en las diferentes cohortes analizadas estaban en trabajos relacionados con su formación y se sentían a gusto con las labores que desempeñaban dentro de la organización en la cual estaban ocupados (ver figura 28).

Figura 28. Distribución según satisfacción de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa frente al trabajo actual 2012 - 2015



Fuente: Encuesta egresados. Proyecto El Egresado Unicatólica y su inserción laboral 2016.

Exigencia que enfrenta en su empleo actual

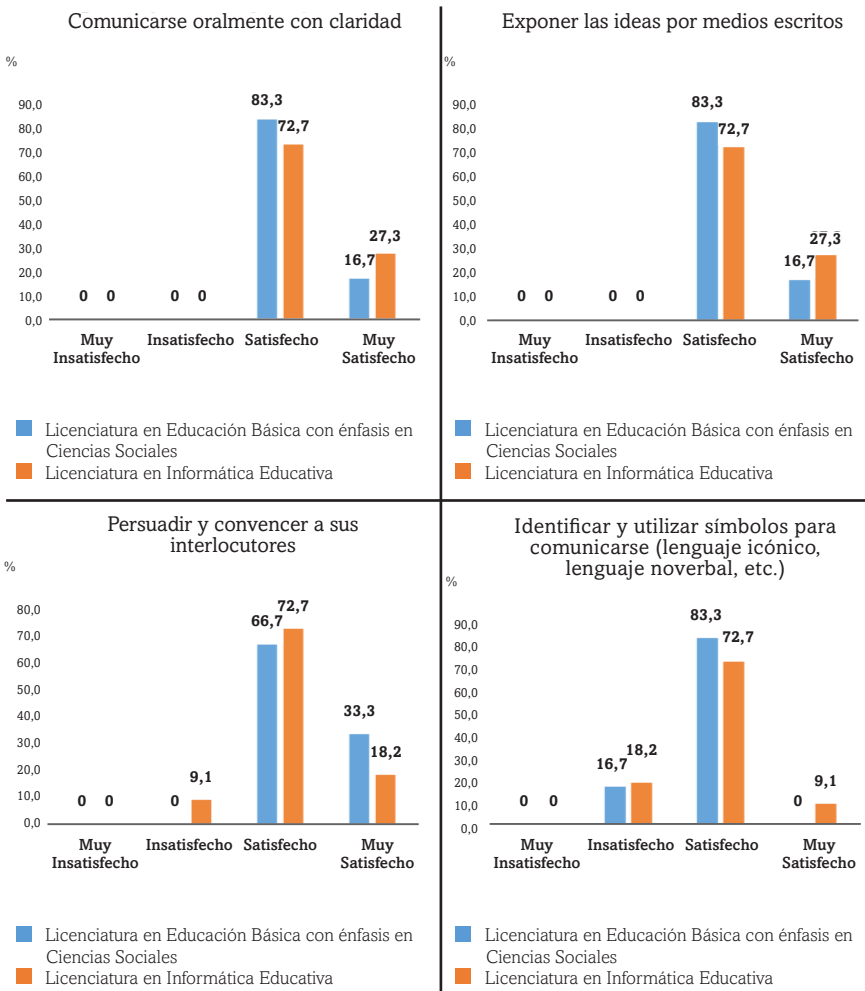
Las competencias que posee un egresado son un aspecto importante para lograr su inserción en el mercado laboral, ya que estas le brindan soporte para desarrollar eficientemente una actividad en un puesto de trabajo o en la ocupación que desarrolle.

En esta sección se exponen agrupaciones de competencias y la percepción de los egresados frente al impacto de estas en el medio laboral que se desempeñan.

En las competencias relacionadas con la comunicación, las cuales son fundamentales para los licenciados ya que en el ejercicio de su profesión tienen una alta interacción con otras personas, los egresados de los dos programas manifestaron estar satisfechos. En el caso particular de la identificación y el uso de símbolos y el lenguaje no verbal, existía una pequeña

porción de egresados que mencionaban que estaban insatisfechos con el impacto de esta competencia en su puesto de trabajo (ver figura 29).

Figura 29. Nivel de satisfacción de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa frente al impacto que ha tenido las competencias generales en la actividad que desempeña 2012 - 2015



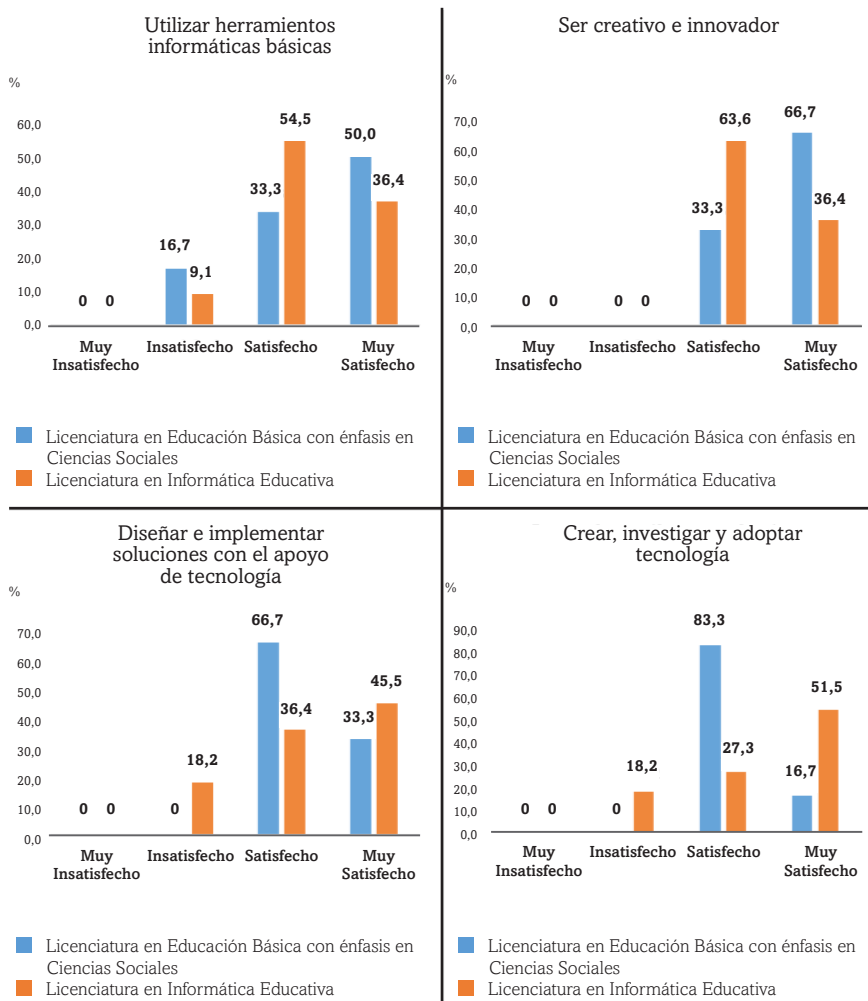
Fuente: Encuesta egresados. Proyecto El Egresado Unicatólica y su inserción laboral 2016.

En cuanto a las competencias relacionadas con el uso, desarrollo, implementación de tecnologías y la creatividad, los egresados manifestaban que se sentían satisfechos, aunque existía un porcentaje considerable de egresados (16.7 % de los licenciados en Educación Básica y 9.1 % de los licenciados de Informática Educativa) que mencionaron que se sienten insatisfechos particularmente en las competencias relativas a la utilización de herramientas informáticas básicas, diseñar e implementar soluciones con el apoyo de tecnologías, crear, investigar y adoptar tecnología (ver figura 30).

Cuando se consultó a los egresados sobre las competencias relacionadas con la capacidad de síntesis y análisis como buscar, analizar, administrar y compartir información; identificar, plantear y resolver problemas; aprender y mantenerse actualizado, la mayoría planteó que se sentía satisfecho frente a las competencias. En todas las competencias analizadas existía más de un 15 % de egresados que se encontraba insatisfecho; en el caso de la identificación, planteamiento y resolución de problemas, y la capacidad para aprender y mantenerse actualizado los niveles de insatisfacción superaban el 25 % (ver figura 31).

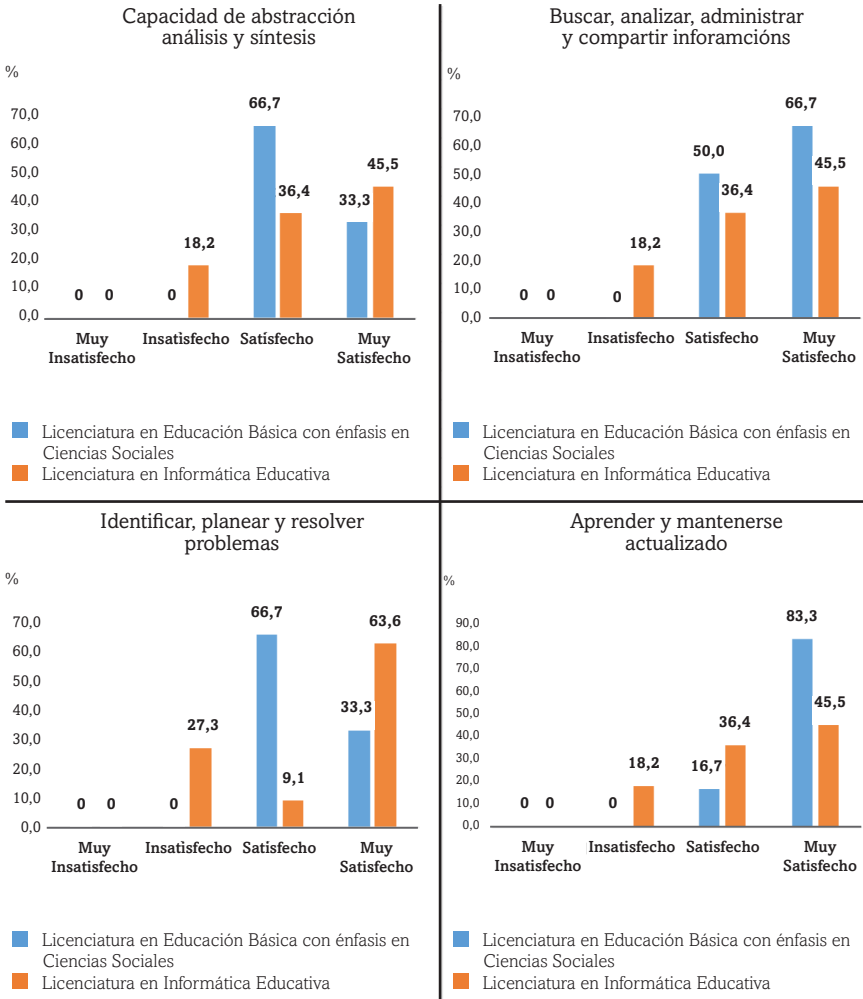
Por su parte, en las competencias relacionadas con las relaciones interpersonales se consultó sobre la capacidad de asumir responsabilidad, tomar decisiones, asumir una cultura de convivencia, comprender la realidad que lo rodea, aceptar las diferencias y trabajar en contextos multiculturales, competencias para las cuales la mayoría de los egresados manifestó que se encontraba satisfecho; sin embargo, para la competencia de comprender la realidad que lo rodea, el 16 % de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales indicó estar insatisfecho (ver figura 32).

Figura 30. Nivel de satisfacción de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa frente al impacto que ha tenido las competencias generales en la actividad que desempeña 2012 - 2015



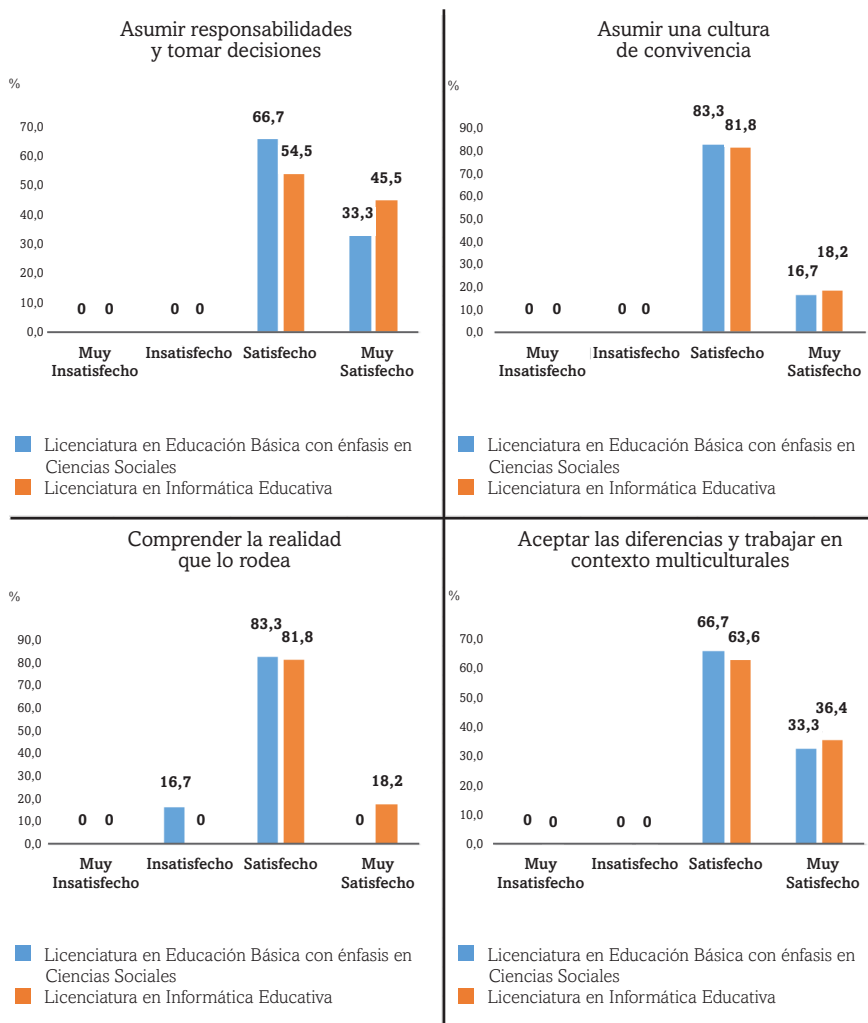
Fuente: Encuesta egresados. Proyecto El Egresado Unicatólica y su inserción laboral 2016.

Figura 31. Nivel de satisfacción de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa frente al impacto que ha tenido las competencias generales en la actividad que desempeña 2012 - 2015



Fuente: Encuesta egresados. Proyecto El Egresado Unicatólica y su inserción laboral 2016.

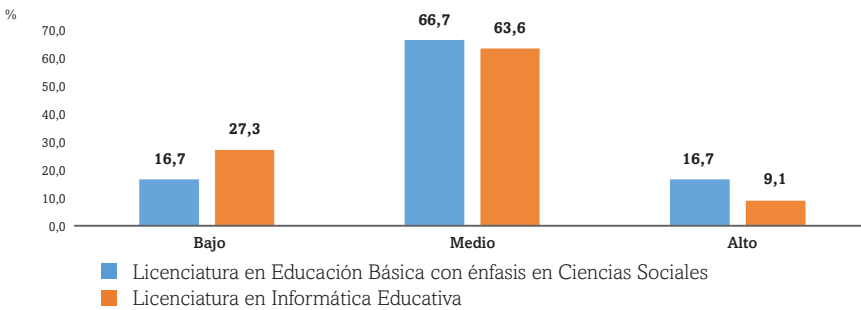
Figura 32. Nivel de satisfacción de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa frente al impacto que ha tenido las competencias generales en la actividad que desempeña 2012 - 2015



Fuente: Encuesta egresados. Proyecto El Egresado Unicatólica y su inserción laboral 2016.

Manejar una segunda lengua es una competencia muy útil para cualquier profesional, dado que puede acceder a literatura más actualizada que le permita conocer nuevos conceptos, teorías, aplicaciones y herramientas frente al quehacer de su profesión, además puede comunicarse con otros profesionales, clientes o usuarios, etc. Al consultar sobre el nivel de inglés en los egresados la mayoría se ubicó en el nivel medio (ver figura 33).

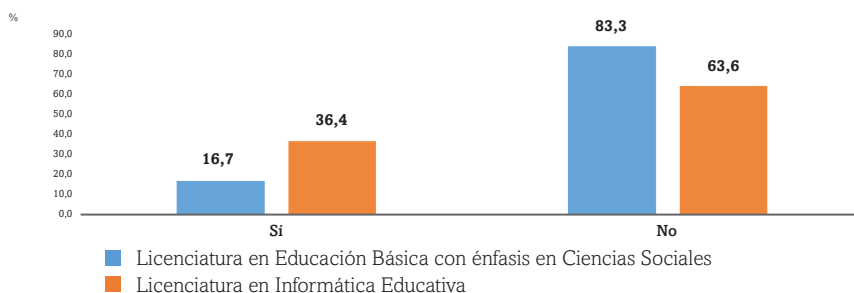
Figura 33. Consideración de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa frente a la influencia de la institución en la mejora del manejo de una segunda lengua específicamente inglés (escritura) 2012 - 2015



Fuente: Encuesta egresados. Proyecto El Egresado Unicatólica y su inserción laboral 2016.

Cuando se consultó a los egresados si la institución influyó en el nivel de inglés que tienen actualmente, la mayoría manifestó que no, es decir, que estos egresados tenían este nivel de inglés o lo han adquirido en otras instituciones (ver figura 34).

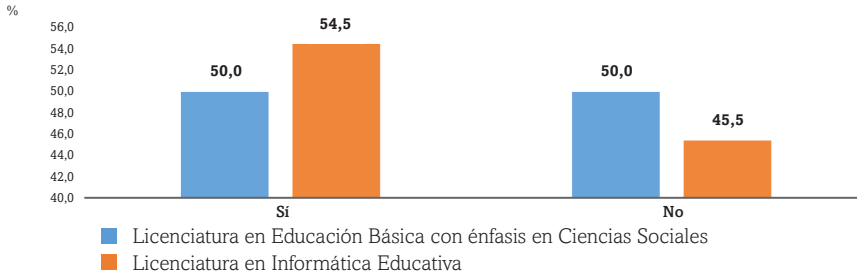
Figura 34. Consideración de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa frente a la influencia de la institución en la mejora del manejo de una segunda lengua específicamente inglés 2012 - 2015



Fuente: Encuesta egresados. Proyecto El Egresado Unicatólica y su inserción laboral 2016.

Los elementos diferenciadores son importantes en el mercado laboral, dado que un egresado que destaque o se diferencie de forma positiva de otros por sus competencias, habilidades o valores podría tener mayores probabilidades de acceder a un puesto de trabajo. En este sentido, el 50 % de los licenciados en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales consideraba que sí poseía elementos que lo diferenciaban de otros egresados, mientras que la mayoría de los licenciados en Informática Educativa consideraba que no contaba con diferenciadores ante otros profesionales de la misma disciplina (ver figura 35).

Figura 35. Percepción de elementos diferenciadores como egresados de la institución por parte de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa 2012 - 2015



Fuente: Encuesta egresados. Proyecto El Egresado Unicatólica y su inserción laboral 2016.

Exigencias del mercado laboral

La inserción en el mercado laboral es un paso fundamental para un egresado, puesto que en esta nueva etapa el egresado debe aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso de aprendizaje. Para conocer el desempeño del egresado es imprescindible el contacto con el sector real, específicamente con aquellas organizaciones que conocen el trabajo de los nuevos profesionales. Por todo lo anterior, para esta investigación se realizaron reuniones con empleadores que conocen los egresados de UNICATÓLICA y con empleadores que no conocían los egresados de la institución; con el primer grupo se lograron identificar las fortalezas y debilidades del egresado y con el segundo se obtuvo información sobre los requerimientos en el campo laboral. Los resultados de la reunión con el primer grupo se mostrarán a continuación en el cuadro 3.

Cuadro 3. Perspectiva de empleadores que conocen los egresados de UNICATÓLICA

Participante	Fortalezas	Debilidades
Representantes de empresas que conocen a los egresados de UNICATÓLICA	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable, proactiva y creativa • Profesional con conocimientos necesarios y con alto sentido social • Disposición al cambio • Se acogen fácilmente en la propuesta académica de las instituciones • Tienen pedagogía para manejar personas en educación inclusiva • Realizan educación desde la experiencia • Comunicación asertiva • Interés por la formación integral de sus estudiantes 	Consideran que no tienen debilidades en su formación

Fuente: Los autores, con base en la información obtenida en el grupo focal.

De igual forma, el grupo de directivos de empresas pertenecientes al sector de la educación, que no conocían la institución, mencionaron desde su experiencia las expectativas profesionales que debería tener un licenciado en Informática Educativa y Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales (ver cuadro 4).

Cuadro 4. Perspectiva de empleadores que no conocen los egresados del UNICATÓLICA

Participante	Expectativas del proceso de formación y el desempeño de los licenciados
Representantes de empresas que no conocen a los egresados de UNICATÓLICA	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la formación en el factor pedagógico a lo largo de la carrera • Brindar un apartado enfocado a la ética profesional • Transformar los modelos tradicionales de enseñanza • Desarrollar en el profesional habilidades sociales, de empatía para aplicar en el aula • Formar en comunicación asertiva • Formación sobre las distintas formas de aprendizaje (educación inclusiva) • Contar con tiempos suficientes para realizar prácticas • Brindar formación sobre robótica, programación y dejar de lado la ofimática • Formar al profesional para la constante actualización de sus saberes • Enviar a prácticas solamente a estudiantes que hayan cursado asignaturas pedagógicas • Adaptabilidad del profesional a los nuevos saberes y nuevas metodologías

Fuente: Los autores, con base en la información obtenida en el grupo focal.

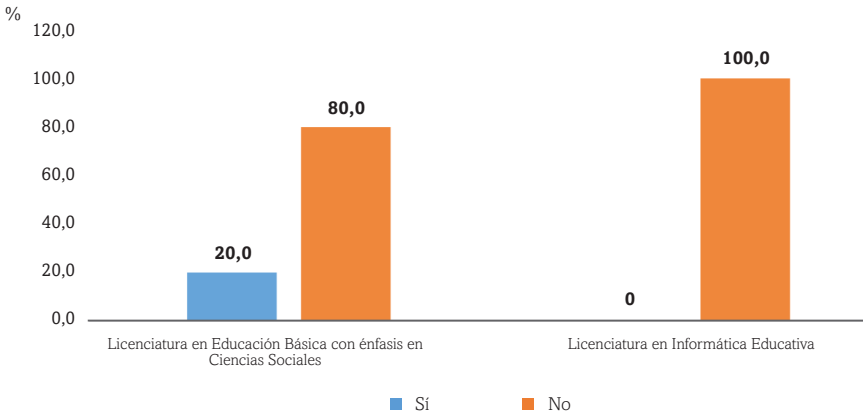
Percepciones sobre UNICATÓLICA

Esta sección hace referencia al relacionamiento de los egresados con la institución y de esta con las organizaciones en las que se encuentran laborando sus egresados; de igual forma, se abarcan aspectos de percepción de los egresados sobre los procesos académicos desarrollados en la institución.

Percepción sobre UNICATÓLICA

Es común encontrar que las instituciones de educación superior desarrollan vínculos empresariales con el fin de crear sinergias para desarrollar programas académicos acordes a la realidad y contribuir con esto a los procesos de inserción laboral de sus egresados y estudiantes. Por lo anterior, se consultó a los egresados de los programas estudiados si la empresa donde estaban ocupados tenía vínculos con UNICATÓLICA. El resultado fue que la mayoría (80 %) de los egresados del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales trabajaba en empresas que no tenía vínculo con la institución, el mismo caso ocurría con la totalidad los egresados de la licenciatura en Informática Educativa (ver figura 36).

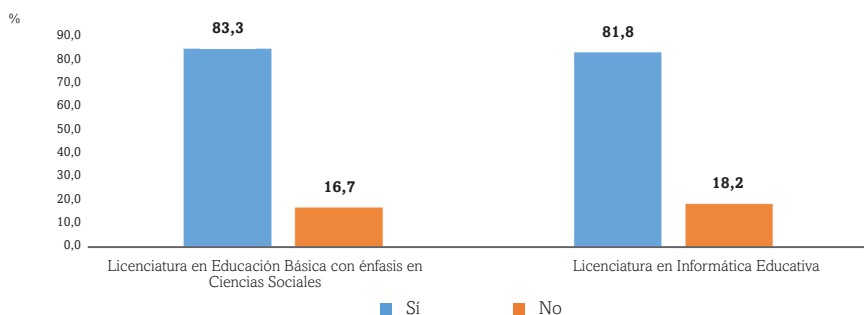
Figura 36. Vinculación de UNICATÓLICA con las empresas donde laboran los egresados de los programas Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa



Fuente: Encuesta egresados. Proyecto El Egresado Unicatológica y su inserción laboral 2016.

En cuanto al relacionamiento de la institución con los egresados se evidenció que la institución tenía un vínculo activo con sus egresados, ya que más del 80 % de los egresados de ambos programas (Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa) manifestaron que tenían contacto con UNICATÓLICA (ver figura 37). Este aspecto es beneficioso para la institución en la medida en que favorece la comunicación constante con sus egresados a fin de enriquecer sus procesos académicos. Lo anterior teniendo en cuenta que el egresado es un agente evaluador en tanto ha pasado por un proceso de formación y ha podido corroborar la pertinencia de dicho proceso en el mercado laboral.

Figura 37. Contacto de los egresados de los programas Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa con la Dirección de Egresados



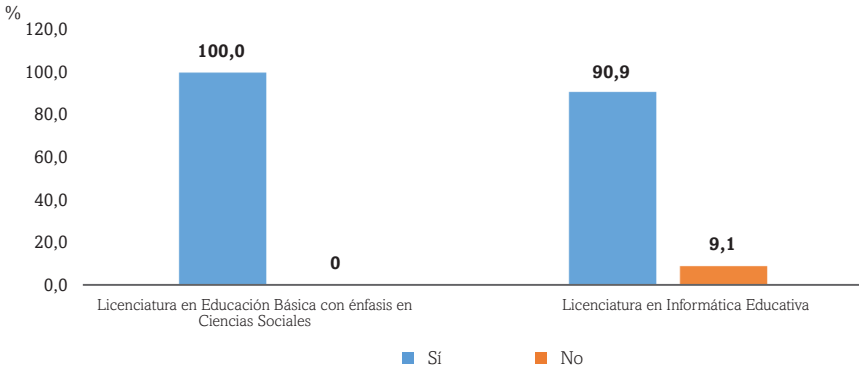
Fuente: Encuesta egresados. Proyecto El Egresado Unicatólica y su inserción laboral 2016.

Percepciones de la formación recibida

Competencias, conocimientos y/o habilidades para el mercado laboral

Los egresados son agentes clave en una institución, dado que se encargan de corroborar la pertinencia de los programas académicos en el mercado laboral. En este sentido, al consultar con estos sobre la pertinencia del proceso académico, la mayoría de los licenciados de los dos programas manifestó que considera que sí cuenta con los conocimientos, habilidades y valores necesarios para enfrentarse al mercado laboral (ver figura 38).

Figura 38. Consideración de los egresados de los programas Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa con respecto a si cuentan con los conocimientos, competencias y habilidades para el desempeño laboral



Fuente: Encuesta egresados. Proyecto El Egresado Unicatólica y su inserción laboral 2016.

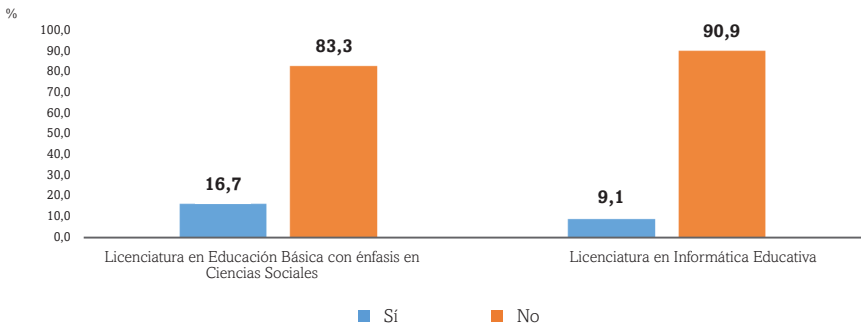
Los egresados indicaron que, a pesar de que contaban con las competencias, habilidades y conocimientos para enfrentar el mercado laboral, también reconocían que era necesario fortalecer la formación en inglés, en didáctica y reforzar las prácticas profesionales en el proceso académico.

Competencias, conocimientos y/o habilidades para crear una empresa o negocio

En cuanto a la formación para el emprendimiento, los egresados manifestaron que no contaban con conocimientos, competencias y habilidades para desarrollar un emprendimiento (ver figura 39). Por consiguiente, los egresados de ambas licenciaturas señalaron una serie de conocimientos y acciones que no fueron fortalecidas como: incentivar la creación de empresas, ofertar asignaturas que fortalezcan cono-

cimientos jurídicos o legales, financieros y de mercadeo, gestión de proyectos, emprendimiento educativo, y consideraban que se deberían establecer relaciones con otras entidades.

Figura 39. Consideración de los egresados de los programas Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa con respecto a si cuentan con los conocimientos, competencias y habilidades para crear una empresa



Fuente: Encuesta egresados. Proyecto El Egresado Unicatólica y su inserción laboral 2016.

Conclusiones

La educación en Colombia especialmente en el nivel superior se ha volcado hacia la necesidad de generar procesos de calidad, por lo cual diversas instituciones de educación superior buscan obtener certificaciones que referencien el valor de sus programas tanto para el individuo como para la sociedad. Los estudios de egresados hacen parte de este reto hacia la calidad, dado que el egresado es una de las conexiones de la institución con su medio ambiente externo, y al tiempo evalúan los procesos, técnicas y metodologías del proceso de enseñanza.

De forma general, el perfil demográfico del egresado de UNICATÓLICA es diferente según el programa. Para el caso de los licenciados en Ciencias Sociales la mayoría fueron mujeres de estrato 1 y 2, entre los 20 y 29 años de edad, que eligieron la carrera por vocación y, al terminar la licenciatura, un pequeño porcentaje decidió realizar diplomados y planeaba a futuro realizar estudios de posgrado.

La mayor parte de los licenciados en Informática Educativa eran hombres que residían en estratos 3 y 4, tenían entre 30 y 39 años, ingresaron a la carrera por vocación y realizaron diferentes estudios al finalizarla, tales como especializaciones y seminarios, y un pequeño porcentaje realizó estudios de maestría. Al igual que los licenciados en Ciencias Sociales, planeaban realizar en el futuro estudios de posgrado.

En el tema central de la participación de los egresados en el mercado laboral, para el caso de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium – UNICATÓLICA, los egresados de los programas de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Informática Educativa habían logrado insertarse en el mercado laboral, aplicando sus conocimientos y habilidades; la mayoría se desempeñaba en empresas medianas que pertenecían al sector de la educación, realizando funciones de profesionales, investigadores e intelectuales, las cuales eran acordes con su formación; los licenciados se habían insertado en empresas como asalariados y los salarios resultantes de esas vinculación, era en su mayoría, de 3.1 a 4 SMMLV para los licenciados en Informática Educativa, y de 1 a 2 SMMLV para los licenciados en Ciencias Sociales.

Con relación a la perspectiva de los empleadores, estos consideraban que el desempeño y habilidades son beneficiosas para su organización y que las IES deben formar profesionales que se adapten al cambio, centrados en los diversos procesos de enseñanza, con metodologías inclusivas, capaces de generar lazos y buena comunicación en el aula de clase y de transformar los modelos tradicionales de enseñanza.

Cabe anotar que es de vital importancia realizar estudios de este tipo para los profesionales que se desempeñan en el sector educativo, es decir, para las diferentes modalidades de licenciatura; dado que en ellos la pertinencia y la inserción laboral afecta de forma significativa el proceso de enseñanza que se lleva a cabo en las instituciones educativas de todos los niveles.

Recomendaciones

Los procesos de aprendizaje de los egresados son importantes, ya que estos pueden impactar positivamente su inserción laboral, por ello, a partir de los resultados de este estudio se logra generar una serie de recomendaciones para el programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Informática Educativa.

De acuerdo con el benchmarking realizado se puede concluir que UNICATÓLICA desde sus programas podría ampliar la oferta de electivas, con esto se podría dotar a los estudiantes con un valor diferencial en su formación. Además, es necesario mejorar las competencias en análisis, abstracción y síntesis, a la vez que las competencias asociadas con otro idioma. Para buscar diferenciadores es importante empezar a definir el valor diferencial del licenciado UNICATÓLICA, de tal modo que este sea reconocido y represente valor para los empleadores, acorde con los principios y misión de la institución, especialmente para el programa de Licenciatura en Informática Educativa.

Por otra parte, se puede fomentar el emprendimiento en la formación de los estudiantes en las licenciaturas, con el fin de brindar nuevas oportunidades para aprovechar el mercado y crear su propia institución de educación o negocio. Además, esta formación permite que los estudiantes mejoren su actitud y aptitud para llevar a cabo proyecto mediante la creación de ideas, el aprovechamiento de oportunidades, aceptación de adversidades y solución de problemas.

De igual manera se recomienda fortalecer los vínculos con diversos colegios, principalmente de la Arquidiócesis, con lo cual se lograría un mayor reconocimiento del licenciado de UNICATÓLICA, a la vez que se fortalecen los procesos de inserción de los egresados. También se sugiere implementar una estrategia de comunicación para el programa resaltando el desempeño de los egresados y mostrando sus factores diferenciales a fin de lograr mayor reconocimiento en el medio (Hoyos, Gutiérrez & Enríquez, 2018). Así mismo, es necesario ampliar el vínculo con el sector empresarial y de ONG's, dado que estos presentan una alternativa laboral para los egresados.

Referencias bibliográficas

- Amadio, M, Opertti, R. & Tedesco, J. C. (2014). Un currículo para el siglo XXI: Desafíos, tensiones y cuestiones abiertas. Investigación y Prospectiva en Educación UNESCO, Paris. [Documentos de Trabajo ERF, No. 9].
- Álvarez, P. E., Andrade, M. A., Bravo, J. X., Rodríguez, M. E. & Govea, J. L. (2016). La Innovación y el Emprendimiento: Necesidades en la Educación Superior. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7(4), 229–246.
- Ángulo, G., Quejada, R. & Yáñez, M. (2012). Educación, mercado de trabajo y satisfacción laboral: el problema de las teorías del capital humano y señalización de mercado. *Revista de la Educación Superior*, 41(163). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602012000300002&script=sci_arttext
- Aronson, P. P. (2007). El retorno de la teoría del capital humano. *Fundamentos en Humanidades*, VIII (16),9-26.
- Burgos, B. & López, K. (2010). La situación del mercado laboral de profesionista. *Revista de la Educación Superior*, XXXIX (octubre - diciembre), 19-33.
- Burgos, B. & López, K. (2011). Efectos de la sobreeducación y el desfase de conocimientos sobre los salarios y la búsqueda de trabajo de profesionistas: Resultados de un estudio basado en opiniones y percepciones de egresados universitarios y empleadores. *Perfiles educativos*, 33(134), 34-51. Recuperado de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400003&lng=es&tlng=es.

Cardona, M., Montes, I., Vásquez, J., Villegas, M. & Brito, T. (2007). Capital humano: una mirada desde la educación y la experiencia laboral. *Cuadernos de investigación*, (56), 1-40.

Comisión de las Comunidades Europeas. (2003). *Libro verde. El espíritu empresarial en Europa*. Bruselas, Bélgica: Publicaciones de la DG Empresa.

Consejo Nacional de Acreditación - CNA. (2013). Lineamientos para acreditación de programas de pregrado. Recuperado de http://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_pregrado_2013.pdf

Damián Simón, J. & Arellano Mont, L. J. (2009). Calidad profesional del Técnico Superior Universitario en Administración. Una visión de graduados y de empleadores. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 9(2), pp. 1-30.

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas - DANE. (2015). Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones CIUO_08_AC. Recuperado 8 de junio de 2017, a partir de http://www.dane.gov.co/files/sen/nomenclatura/ciuo/CIUO_08_AC_2015_07_21.pdf

Duque, L. F. & Londoño, M. E. (2010). Evaluación de la pertinencia de la formación por competencias de los egresados y egresadas del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Tecnológica de Pereira y su articulación con el medio laboral y social (Thesis). Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira. Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/handle/11059/1441>

Farné, S., Ramos, A. N. & Ríos, P. A. (2017). Mercado laboral y educación: desajuste educativo en Colombia. *Boletín del observatorio del mercado de trabajo y la seguridad social No. 16*, pp. 16-44.

Formichella, M. M. & London, S. (2005). Reflexiones acerca de la noción de empleabilidad. Argentina: Consejo Nacional de Investiga-

ciones Científicas y Técnicas Recuperado de: https://aaep.org.ar/anales/works/works2005/formichella_london.pdf

- Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium. (2011). Acuerdo de Consiliatura No. 013 de 2011. Estatuto General de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium. Recuperado de <http://www.unicatolica.edu.co/documentos/institucional/estatutos/Estatuto-Universidad-UNICATOLICA.pdf>
- Galvis, J. C. M., Botero, E. O., Vásquez, N. S. M. & Rojas, A. P. A. (2010). Caracterización de Egresados de la Universidad Ces en las cohortes de 2003, 2005, 2007 y Momento "0". *CES Psicología*, 3(1), 50-63.
- Gil, A., Fuentes, L. V. & Jaramillo, S. B. (2015). Pertinencia de los programas de pregrado de la Universidad Católica de Pereira y comportamiento de los graduados en el mercado laboral del área metropolitana, durante el período 2010-2015. *Revista Gestión y Región*, (20), 69-90.
- González, S. M. (2003). *Inserción Laboral, Desajuste Educativo y Trayectorias Laborales de los Titulados en Formación Profesional Específica en la isla de Gran Canaria (1997-2000)* (tesis doctoral). Recuperado de: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/smgb/>
- Hoyos, A., Gutiérrez, S. & Enríquez, F. (2018). Caracterización ocupacional y pertinencia de los egresados de Unicatólica. Informe final fase 2 del proyecto: El Egresado Unicatólica y su inserción laboral. *Unicatólica*.
- Jaramillo, A., Pineda, A. G. & Correa, J. S. O. (2012). Estudios sobre egresados. La experiencia de la Universidad EAFIT. *Revista Universidad EAFIT*, 42(141), 111-124.
- Martínez, R. M. (2000). Aproximaciones teóricas a los procesos de inserción laboral. *Revista del Ministerio de Trabajo e Inmigración*, 26, 65-92.
- Meroni, E. C. & Vera-Toscano, E. (2017). The persistence of overeducation among recent graduates. *Labour Economics*, 48, 120-143.

- Mesa, E. & Rojas, J. (2011). Caracterización del perfil profesional y la situación ocupacional y económica del egresado de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica de Pereira. Universidad Tecnológica de Pereira. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11059/1737>
- Michavila, F., Martínez, J. M., Martín-González, M., García-Peñalvo, F. J. & Cruz-Benito, J. (2016). Barómetro de Empleabilidad y Empleo de los Universitarios en España, 2015 (Primer informe de resultados).
- Obando, H. (2011). *Un sueño, una luz*. Cali: Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium - UNICATÓLICA.
- Observatorio Laboral. (2010). Informe consolidado sobre el perfil académico y las condiciones de empleabilidad de los graduados de educación superior por áreas de conocimiento (p. 46). Observatorio Laboral. Recuperado de http://www.graduados-colombia.edu.co/html/1732/articles-195072_perfil_2010.pdf
- Parra J. E., Arias S. M., Tobón H. A., Marín A. F., Tilano L. M., Arias E., Bettin C. M. & Martínez H. D. (2015). Caracterización de los egresados de la Universidad de San Buenaventura Medellín y análisis de su impacto en el medio. Universidad de San Buenaventura Medellín. Recuperado de http://web.usbmed.edu.co/usbmed/hay_noticia/Egresados/DOCUMENTOS/INV_CHARACTERIZACION_IMPACTO_EGRESADOS.pdf
- Pérez, C. R. & Cubero, L. N. (2014). Universities with Added Value: Employability and Innovative Entrepreneurship. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 139, 65-71.
- Piña, I. (2006). La universidad en el siglo XXI. *Revista de la Educación Superior*, XXXV, 115-122.
- Rico, M., Cámara, C. & Llamazares, C. (2015). Impacto de la educación en el emprendimiento. Making-of y análisis de tres grupos de discusión. *Revista Pedagogía Social*, 25, 221-250. http://doi.org/10.7179/PSRI_2015.25.10

- Rodríguez, R. (2014). Estudio sobre el proceso de integración laboral de las educadoras y educadores sociales en Andalucía / A study on the social educators' labour integration process in Andalusia. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 22(3), 314-328. doi:<https://doi.org/10.5944/reop.vol.22.num.3.2011.11284>
- Torres, P. A. (2010) La competitividad, calidad y pertinencia de los currículos: una exigencia inaplazable del proceso de globalización económica. *Memorias*, 8(13), 266–276. Recuperado de <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/me/article/view/203/204>.
- Tünnermann, C. (2006). Pertinencia y calidad de la educación superior. Lección inaugural. Guatemala. Recuperado de: <http://iep.udea.edu.co:8180/entornoPGU/bitstream/123456789/258/1/Pertinencia%20Calidad%20Educacion%20Superior%20-Carlos-Tunermann.pdf>
- UNESCO. (1995). Documento para el cambio y el desarrollo de la educación superior. En *Disyuntiva actual de la educación superior: documentos* (pp. 63-74). México: Praxis - UNAM.
- Urrego, Á. (2010). Validación de la propuesta pedagógica para la formación investigativa de los estudiantes de licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. *Educación Física y Deporte*, 29(1), 33-41. Recuperado de: <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/7159>
- Villalobos, G. & Pedroza, R. (2009). Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación entre educación y desarrollo económico. *Tiempo de Educar*, 10 (20), 273-306.
- Vivas, A. J. (2009). Reflexiones sobre la necesidad de acercamiento entre universidad y mercado laboral. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50(1), 4.
- Weller, J. (2003). *La problemática inserción laboral de los y las jóvenes*. Serie macroeconomía del desarrollo 28. Santiago de Chile: Cepal.



SelloEditorial
UNICATÓLICA

Para UNICATÓLICA la inserción laboral de sus egresados es un reto importante dado que se encuentra en la tarea constante de formación peronente de profesionales capaces de analizar y entender su entorno, que crean propuestas de valor, generando un impacto en el medio. Este libro analiza este tema en los egresados de las Licenciaturas en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y en Informática Educativa, de gran importancia dado su articulación al sector educativo en la región.



UNICATÓLICA
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA
LUMEN GENTILUM

Vicerrectoría Académica
Dirección de Investigaciones
Sello Editorial Unicatólica

