

INTRODUCCIÓN

Esta obra presenta el resultado de la investigación interdisciplinar e interinstitucional de algunos investigadores de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium y la Universidad Santo Tomás de Bogotá. En ella, se hace una reflexión acerca de la naturaleza y la fundamentación epistemológica de la Educación Religiosa Escolar (ERE), en el contexto propio de Colombia. Esta reflexión se hizo a través de un trabajo de comprensión, análisis e interpretación de la diversidad cultural, étnica y religiosa; como también, de la evolución teórica de la Educación Religiosa de las dos últimas décadas. Se tuvieron en cuenta diferentes autores e investigaciones realizadas en el país, y el marco legal-normativo de esta área del conocimiento; así mismo, las experiencias en el aula.

La Educación Religiosa Escolar ha estado marcada por diversas perspectivas y enfoques que han orientado su praxis, enfocada en paradigmas confesionales que se vincularon a la tarea docente. Esto confundió a la comunidad académica acerca del ser propio de aquel espacio; por ello, esta investigación da razón de los fundamentos gnoseológicos que establece la ERE, como disciplina, con un corpus propio de comprensión que facilita su praxis escolar. Ahora bien, el objetivo de este escrito es dar a conocer la naturaleza de la educación religiosa; se ha establecido nomológicamente en pro de la formación integral de la personalidad de los estudiantes. Se trabaja en la comprensión de la dimensión e inteligencia espiritual y su fundamentación epistemológica, desde los estudios de la religión como teorías de apoyo. Para que, de esta manera, su concreción pedagógica –mediada por el currículo, la didáctica y la evaluación propios– responda a las necesidades del pueblo colombiano.

Este impulso académico llevó a los investigadores a estructurar esta obra en tres momentos definidos: a) el primero está definido en el capítulo 1, titulado “Educación Religiosa Escolar en Colombia 1991-2015”, cuya finalidad es exponer la problematización de la investigación; b) en el segundo, se parte de los estudios de la religión (otras teorías), como parte del fundamento epistemológico de la ERE: Antropología, Sociología, Psicología, Filosofía y Fenomenología de la Religión; c) el tercero está contemplado en el capítulo de conclusiones: “Naturaleza, fundamentos epistemológicos y prospectivas de la Educación Religiosa Escolar en Colombia”.

El primer capítulo, “Educación Religiosa Escolar en Colombia 1991-2015”, es una reflexión acerca de la complejidad de la naturaleza y de los fundamentos epistemológicos. Dicha reflexión está derivada de las diversas problemáticas gnoseológicas, como la ambigüedad legal que presenta el marco nomológico de Colombia al respecto; y de la variedad de perspectivas y enfoques de la ERE en la praxis escolar. Esto se lleva a cabo con el fin de plantear una prospectiva contextualizada, para este espacio académico.

El segundo capítulo abre paso a los estudios de la religión, comenzando por los postulados que la antropología brinda; de esta forma, se exhibe el rigor que esta ciencia exige en el estudio de la religión. Así, se comprende el objeto propio de estudio, y se hace un breve abordaje histórico que muestra las teorías y los enfoques al respecto. Se parte de la perspectiva evolucionista, estructural, funcionalista y simbólica. Y se cierra con el propio enfoque latinoamericano.

En el tercer capítulo, se presenta la sociología de la religión como un objeto propio de estudio, con un corpus histórico que brinda la posibilidad de la comprensión de las tensiones teóricas, conceptuales y pragmáticas, respecto a su desarrollo como ciencia. En esta parte, los autores clásicos, sus funciones y dimensiones hacen aportes significativos, a la praxis de la educación religiosa escolar, desde la comprensión de la relación profunda que subyace en el encuentro religión-sociedad.

En el cuarto capítulo, se trata la psicología de la religión. En él, está explicada la identidad propia de esta ciencia, como objeto propio de estudio, que se ha trabajado a lo largo de la historia, desde distintos paradigmas de comprensión. Tal como lo hizo la psicología experimental –o conductista– el psicoanálisis, la orientación genético-estructuralista, la fenomenológica, la psicología positiva y autores como Viktor Frankl, Howard Gardner, Dahna Zohar e Ian Marshall, peritos que amplían el campo de comprensión epistemológica y pedagógica de la educación religiosa escolar.

En el capítulo quinto, se explicita la importancia de la filosofía en este entramado de reflexión. La religión se puede comprender a partir de los marcos epistemológicos, que dan espacio al análisis de su corpus y praxis, para su posterior estructuración, desde las categorías de la razón. En este apartado, también se presenta el abordaje histórico de esta ciencia, así como el trabajo interdisciplinar, su estructura, funciones, finalidad, método y elementos constitutivos, para que, de esta manera, emerja un aporte adecuado a la ERE, fundamentado en los postulados filosóficos.

En el capítulo seis, se trabaja la fenomenología, ciencia que no se limita a la mera descripción histórica de los hechos. A partir de los aportes de la

historia comparada de las religiones, la etnología y la etnografía de la religión se ocupan de un trabajo disciplinar que pretende dar a conocer el fenómeno religioso tal cual acontece en la cotidianidad humana. Aquí se presenta su objeto de estudio, las principales corrientes históricas, su diálogo con otras disciplinas, su estructura, definición, elementos y método. Y se cierra con los aportes al trabajo propuesto con la ERE.

Para finalizar, el capítulo “Naturaleza, fundamentos epistemológicos y perspectivas de la Educación Religiosa Escolar en Colombia”, concluye la reflexión sobre la problematización de la ERE en nuestro país. En él, se deja claro: su naturaleza y fundamento epistemológico, las raíces gnoseológicas que permiten su comprensión como disciplina, la necesidad de un trabajo colaborativo en redes de comunicación y la existencia de mecanismos de regulación. Asimismo, se explican las tres teorías que la sostienen: nucleares, prácticas y de apoyo.

Esta obra es un reconocimiento a los docentes de educación religiosa escolar, quienes –desde sus diversos contextos de formación integral, ya sea en comunidades académicas públicas o privadas– reconocen la necesidad de la fundamentación de esta disciplina, el reconocimiento de la diversidad y el pluralismo religioso, así como la urgencia de la formación adecuada en las instituciones de educación superior en el país.